

OBE理念下无形资产评估课程思政改革

刘聪

辽宁对外经贸学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9529

[摘要] 资产评估课程思政是我国特色资产评估专业教育体系的重要内容。课程思政教育与专业教育的结合是培育德才兼备优秀人才的重要机制。本文结合“无形资产评估”课程教学经验,构建OBE理念下的课程思政改革,将思政教育与课程案例、课堂教学、专业实践相融合,有助于实现资源共建,为其他课程思政改革提供一定的参考价值。

[关键词] 课程思政; 资产评估; OBE; 无形资产评估

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Reform and Practice of Ideological and Political Education in "Intangible Assets Evaluation" Course under OBE Concept

Cong Liu

Liaoning International Business and Economics Institute

[Abstract] Course ideological and political education is an important content of China's special asset evaluation professional education system. The combination of ideological and political education with professional education is an important mechanism for cultivating outstanding talents with both morality and ability. This paper combines the teaching experience of the "intangible asset evaluation" course to build a reform of course ideological and political education under the concept of OBE, integrating ideological and political education with course cases, classroom teaching, and professional practice, which is helpful for achieving resource sharing and providing certain reference value for other course ideological and political education reforms.

[Key words] course ideological and political education; asset evaluation; OBE; intangible asset evaluation

引言

国家领导人提出了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”重要论述^[1]。把思想政治教育贯穿人才培养全过程,全面推进高校课程思政建设,是提高高校人才培养质量的核心^[2]。资产评估专业的传统人才培养集中在对技能、理论的培养,往往忽视人文素养和价值观的培养,行业部分资产评估机构和资产评估专业人员出现道德风险。随着“大智移云物区”的深入推进,催生了大量新兴业务的评估需求,包括新经济、新对象新模式、新方法等,倒逼资产评估行业尽快建立完善行业人才培养体系和培养标准^[3]。高校是培养专业人才的阵地,需要制定科学的培养目标,通过课程思政建设实现知识的传授、能力的培养和价值的引领。

1 无形资产课程思政的意义

1.1 响应国家号召,推进思政建设

二十大报告中指出,可以通过高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的重要途径。通过改革、发展及创新推动中国经济发展,这对资产评估行业也提出了更高的要求。资产评估

行业不仅需要高质量发展,在抓好专业人才培养方面也需要不断进行创新。课程思政已成为高校教育改革的重点方向,课程思政的核心在于培养何种人才及如何培养人才。资产评估作为我国经济发展的重点内容,肩负着建设经济、服务社会的重大使命。无形资产评估又是当前资产评估行业的主要业务,课程思政教育应与时代发展同行,为培养高标准资产评估专业人才而进行课程改革。

1.2 结合专业特点,实现多角度育人

资产评估作为新兴行业发展迅猛,但存在社会经济需求与人员结构、人员分布不匹配等问题,当前评估行业人才储备数量明显偏低。培养高质量人才是向评估行业输送新鲜血液的重要,教师不仅应在课堂传授专业知识,更应将思政教育与知识点相结合,实现多角度育人。

1.3 结合课程性质,提升教学效果

无形资产评估是资产评估专业的核心课程,这门课程很多知识点都具有思政教学元素。例如“认识无形资产”知识点中,通过讲解无形资产的发展阶段,帮助同学树立正确的人生观、价

价值观。为了更深层次实现本课程的教学目标,应将无形资产评估课程知识点与思政教育有机结合。同时,资产评估作为独立服务行业,当前经济环境对无形资产评估课程教学也提出了新要求。学生在学习专业知识的同时,也应树立正确的职业道德,提升职业素养。

2 课程思政创新教学模式的构建

2.1 构建课程思政的目标

课程以立德树人为教学目标,充分利用网络资源和云平台,将网络教育平台与课程内容、思政元素有机渗透,提升学生的人文精神、评估精神和时代精神,构建符合资产评估专业特点的课程思政教学改革。“无形资产评估”课程内容紧跟国家法律法规和宏观经济政策,教师可将法律法规、热点时事、评估从业人员先进事迹和经济案例等热点内容与课程知识点相结合,提升学生的理论自信、道路自信、职业自信与文化自信(见表1)。学生课后搜集案例资料,在课上进行小组展示,并通过师生互评、生生互评的方式进行互动。实现人文情怀培养,提升学生的创新思维能力与理论自信。通过案例教学与深入企业实践学习,将理论教学与实践教学相结合,提升学生的家国情怀认识和道路自信。通过聘请企业专家走入课堂,实现课程、专业与职业能力的衔接,提升学生对职业道德的认识和职业自信。通过小组讨论方式,充分发挥每名同学的特长,提升学生文化自信和文化自信。

2.2 构建课程思政的技术平台

课堂的与时俱进要依托现代“互联网+”平台,教师应充分利用智能技术及以提升实践能力为导向,将传统课堂转变为线上线下资源相结合的新型课堂。由于“无形资产评估”课程具有一定的时效性,教师应收集真实数据、典型案例作为教学资源,不断对课程内容进行更新。借助“互联网+”平台,将更多的思政元素融入课堂教学,提升学习兴趣,实现真正意义上的人才培养。

2.3 构建课程思政的着力点

无形资产评估重点在于评估商标资产、专利资产和著作权资产价值的能力。无形资产评估中的独立性、客观性和公正性原则,反映出“公正”;中国资产评估协会对会员的档案管理,反映出“诚信”;资产评估程序准则中强调勤勉谨慎、恪尽职守,反映出“敬业”;资产评估从业人员与同业人员的关系,反映出“友爱”。在课程教学中,将《资产评估法》、《资产评估基本准则》、《资产评估执业准则》与《资产评估职业道德准则》与知识点有机融入,使学生更好的理解评估实践工作,实现教育的立德树人(教学工作见表1)。

2.4 案例教学是课程思政的教学模式改革

案例教学法是连接“无形资产评估”课程教学与思政教育的桥梁。将知识点与思政元素相结合,可以使“无形资产评估”内容更贴近生活,便于学生的理解。教师可利用可视化案例、专业教学软件、课程数据、作业讨论、课件资源等丰富的教学资源进行教学,但是应注意课程思政与知识点的衔接性,有针对性的选择案例进行教学。

表1 OBE理念下“无形资产评估”要素内容

教学内容	课程知识点	价值塑造	能力培养	思政教育培养
无形资产概念	发展阶段、无形资产与无形资产评估、无形资产评估要素	举例无形资产从无到有的产生历程	认识到无形资产对社会进步、科学发展的重要性;树立正确的世界观、人生观与价值观	辩证唯物主义、树立正确价值观
无形资产评估程序	信息收集、清查核实和评估信息分析	举例“铁通软件”案例,分析评估程序在实践中的运用	培养学生分析和解决问题的能力	谨慎执业、公平公正
无形资产评估方法	收益法、市场法、成本法	举例巴菲特投资案例,将评估方法和道德教育结合	科学运用评估方法,综合使用定性分析和定量分析	培养创新思维与逻辑能力,公平公正地选择合理的评估方法
专利资产评估	专利资产概念、确认条件及影响因素	举例红星电器转让外购专利和自行开发专利技术案例	掌握专有技术评估方法	树立创新意识和保护知识产权意识
商标资产评估	商标资产内容、特点、影响因素,掌握驰名商标的认定标准和相关法律保护	举例某公司以驰名商标对外投资案例	运用收益法评估商标资产价值,树立产权强国意识	商标法律保护意识,防止国有资产流失
著作权资产评估	著作权内容、特点、影响因素,掌握重置成本法、现行市价法、收益现值法的运用	举例《人民的名义》著作权评估案例	运用收益现值模型评估著作权价值,激发民族荣誉感	培养社会责任感、家国情怀和反腐意识

3 OBE理念下无形资产评估教学改革路径

OBE理念认为,资产评估专业学生进行课程思政教育是实现素养、知识、技能全方位培养的有效机制。无形资产评估课程思政改革可从师资建设、课程目标体系思政建设、教学模式改革三个角度进行推进。

3.1 专业教师思政能力提升

教学能力不仅体现教师的专业能力,更能决定教学的效果与质量。因此,提升高校资产评估专业教师思政教学能力是培养高质量评估人才的关键因素。

3.1.1 建设以优秀党员教师为骨干的思政教学团队

筛选出教学能力较强、经验丰富且对思政改革有较强意愿的教师组成思政改革团队,教师团队从“专业生态建设”角度对课程内容、目标、课程思政要求出发,完善无形资产评估课程思政体系。

3.1.2 加强专业教师思政能力培训,提高成果产出率

首先,招聘专业教师时可对传统评价标准进行更改,将思政教学能力纳入评价标准体系,在试讲环节着重对其进行考察。提高招聘标准可以从源头提升高校教师整体课程思政能力。其次,可以在日常考核中对教师课程思政能力进行考核。通过听课发现问题,解决问题,总结经验,完善无形资产评估课程思政体系。最后,教师应重视学生评教结果,合理设置评教指标作为反馈教

师思政能力的基础。

3.2 OBE理念下思政教学改革路径

3.2.1 课前阶段

根据资产评估专业人才需求统计,守信、公正、诚实、专业和客观是行业对资产评估专业人员的基本素质要求。翻转课堂着重对学生能力进行培养,以提升学生的专业能力和诚实、守信的职业素养。课堂学习着重对学生课前学习效果进行检查,以及教师对课堂重难点知识点的讲解,教师可以通过课堂测验、课堂案例引导,培养学生相关能力。

3.3 学生课前准备工作

学生在教师在课前发布的学习任务并完成平台上的课前测试。预习过程中遇到的常规性问题,可以通过小组讨论进行交流,培养学生独立学习能力、交流能力。对于有疑问且无法通过小组交流解决的问题,可以以小组为单位反馈给教师,教师根据学生的问题制定教学计划,在后续安排课堂答疑或以组为单位进行指导。

3.4 教师课前准备工作

教师在课前布置预习任务,例如预习课件、课前思考案例、课程重难点三个角度。教师通过平台收集学生预习情况和章节内容制定教学计划,对学生不理解的知识点进行重点讲解与答疑。教师可以利用翻转课堂在学习资料中加入与课程知识点相关的思政案例,一方面可以提升课程的丰富性,提高学生学习得到主动性和积极性,另一方面能够加强学生对课程思政的理解,激发爱国情怀、树立正确的价值观。

3.5 课堂授课阶段

3.5.1 学生学习

学生可以将预习阶段不理解的内容反馈给教师,教师提前对学生反馈的问题进行备课,保证能够全面对知识点进行答疑。教师首先对共性问题进行解答,对个别学生不理解的问题,教师可以加入学生小组进行解答。在此期间学生可以通过讨论和小组交流来分享所学内容,深化理解课堂讲授的知识点,最后按时完成教师布置的作业。

3.5.2 教师教学

教师应明确课程教学目标及课程重难点,并且能够将人才培养方案中的教学目标转换为具体学习任务。教师在课堂设计中应保证学生能够提前完成预习任务,并以小组为单位在课堂分享所学知识点,通过课堂测试对学生预习成果进行检测,从而培养学生诚实的品质。教师也可以通过教学环节提升学生的表达能力,加深学生对所学知识的理解程度。在此过程中,教师仔细倾听学生对知识点的讲解,做好相关点评,并通过课程案例和思政案例帮助学生全面构建知识体系,实现知识内化。

4 结论

新时代对资产评估专业课程思政提出新要求,应将思政元素与无形资产评估课程教学有机融合,实现全方位育人。目前资产评估专业思政课程实施并不能全面实现教学与新兴业务的衔接,本文分析了课程思政改革的背景,分析了课程思政创新教学模式的构建方式,从OBE理念出发,构建无形资产评估教学改革路径,有效推进资产评估专业课程思政改革,为国家和行业培养有操守、有实力的高素质评估人才。

[基金项目]

本文系辽宁对外经贸学院“金课”工程项目,《无形资产评估》,(项目编号:2022XJJKGCYB06)。

[参考文献]

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18)[2022-01-14].
- [2]樊丽明.财政学类专业课程思政建设的四个重点问题[J].中国高教研究,2020,325(09):4-8.
- [3]薛丽达,张菊香,董必荣.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021,884(24):159-162.

作者简介:

刘聪(1990—),女,汉族,辽宁锦州人,辽宁对外经贸学院,副教授,硕士,研究方向:资产评估。