

探索城市更新对城市公园设计课程的教学改革

田柳

辽宁科技学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9531

[摘要] 城市作为人类活动的主要聚集地,其发展过程中难免出现区域不适应现代化城市社会生活的情况,城市公园设计课程强调以人为本、和谐共生、可持续发展的设计理念。本文通过分析城市公园设计课程的现状与存在的问题,结合城市更新理念明确思政课程的教学目标、教学重难点,以及课程内容优化、教学方法创新和教学实践策略,重在培养学生的专业能力的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,提升其在城市公园设计领域的综合素质和社会责任感。

[关键词] 城市公园设计; 城市更新; 思政课程; 教学改革

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

Exploring the teaching reform of urban park design course by urban renewal

Liu Tian

Liaoning Institute of Science and Technology

[Abstract] gathering place of human activities, it is inevitable that the region will not adapt to the social life of modern cities during its development. The design concept of people-oriented, harmonious symbiosis and sustainable development is emphasized in the course of urban park design. By analyzing the current situation and existing problems of urban park design course, combining with the concept of urban renewal, this paper clarifies the teaching objectives, teaching difficulties, curriculum content optimization, teaching method innovation and teaching practice strategies of ideological and political course, focusing on cultivating students' professional ability, establishing a correct world outlook, outlook on life and values, and enhancing their comprehensive quality and sense of social responsibility in the field of urban park design.

[Key words] urban park design; Urban renewal; Ideological and political courses; reform in education

引言

党的二十大关于“实施城市更新行动”的要求,中央财政创新方式方法,支持部分城市开展城市更新示范工作,重点支持城市基础设施更新改造,进一步完善城市功能、提升城市品质、改善人居环境,促进城市基础设施建设,助力城市高质量发展^[1]。目前城市更新项目累计完成投资2.6万亿元,全国已实施完整社区建设项目2900多个,更新改造老厂区、老商业街区等2600多个,建设和改造医疗、体育、教育、文化设施近1.5万个^[2]。由此可见,国家对城市发展的高度重视和积极推动。

城市更新理念的提出,恰好为城市公园设计课程提供了广阔的应用场景和实践机会。同时,也符合城市发展中存在的问题,如城市内涝、老幼共养、生态建设等需求。该课程主要针对这一系列问题的产生,探讨城市公园的设计方法,拓展学生的设计理论和实践能力的培养。突出城市公园设计在问题导向教学与课程思政的教学思路,注重学生运用专业能力提出问题、分析问题和解决问题,使每一位学生得到锻炼,在技能与理念的结合下

成为杰出的专业人才。

1 城市公园设计课程现状与存在问题分析

城市公园设计课程是环境设计专业2019年人才培养方案结合城市发展而确定增加的一门室外方向专业必修课程,该课程在设定中重点结合城市中居住社区、微型空间、老工业厂区、生态湿地、文化体育、纪念缅怀等城市内容,以及当前数字经济、环境保护、文化传承等国家政策文件和社会热点问题,将其融入思政教育体系,提升教学质量和培养职业人才。课程由60学时提升到64学时,其中理论28学时,实践36学时。课程整体采用混合式教学手段,以线下讲解和指导,线上回顾、课堂讨论、案例学习、章节测试等教学组成。课程始终贯穿以匠人精神的培养,不断锻炼学生的思维能力、技术能力和语言组织能力,加强对地方服务需求、社会现实问题与设计综合应用的重视。但对于学生的提升和发展中该课程还存在一定问题。

1.1 城市发展和思政融入系统性不强

城市发展在城市公园设计课程中思政理念的融入起到一个

关键作用, 尽管有相关政策文件强调思政融入城市发展的重要性, 但在课程实施中往往因为缺乏具体可行的实施方案和实践指导, 依然成为系统性不强, 知识点零散的课程内容。城市公园设计课程的内容缺乏内在的逻辑联系和层次结构, 易导致学生难以形成系统的知识体系。

1.2 课程讨论和师生互动活跃度不高

城市公园设计课程在师生间的交流互动中很大程度上能够提升课堂的教学氛围。但课程讨论内容在思政上未能紧跟城市发展的最新趋势和需求, 则无法激发学生的思维活力和参与度。同时这也体现在教师在思政设计和引导学生思考和讨论的问题上没有对题目的深入设计, 导致学生对城市更新的内容不熟悉, 进而不会表达自己的观点和疑问, 从而使老师无法了解到学生对知识点掌握的程度。

1.3 前期调研和实践分析细节性不全

城市公园设计课程在教学过程中由于接触实践项目与实际场地有限, 因此学生可能仅依赖有限的网络资料和访谈, 无法做到实地考察、访谈、问卷调查等手段, 导致获取的信息片面、不系统, 难以反映实际情况。同时, 实践教学与社会需求契合度低, 导致学生设计理念和形式缺乏创新, 盲目模仿, 无法将专业学习与区域产业发展急需相结合^[3]。最终学生由于依赖直观感受或个人经验, 而忽视了常规问题, 在职业能力不足的情况下导致设计方案只能简单的模仿而脱离实际问题, 无法适应未来城市的变化和发展。

1.4 案例教学和项目解读深入性不足

案例教学是学生在学习前沿知识和创新设计最直观的理念认识。在讲解与案例分享中, 由于教学时间受限, 无法对每一个案例项目的设计和和实施过程都做到深入而详细的讲解, 导致学生不能深入解读和理解项目的设计意图。不知如何解决城市更新发展和使用者需求相关的重要内容, 从而影响学生对知识的积累, 对项目的深入性不足, 无法做到创新性和针对性的设计方案, 以及提升学生的环保意识、创新思维等综合素质^[4]。

1.5 教学成果和教学评价显著性不够

城市公园设计课程中教学成果和教学评价中不够突出, 未达到预期的教学目标, 在实际项目的改造和项目竞赛中无法巧妙的融合思政元素进行激励和鼓励去深入参与, 导致课程在实施过程中没有显著性成果。在教学评价体系中, 对思政融入城市发展的教学成果评估形式不够丰富, 覆盖性不全, 无法做到真正的综合性评价。

2 城市更新对城市公园设计课程的教学改革策略

2.1 明确课程教学目标, 融入思政元素

该课程紧密围绕立德树人核心使命, 全面深化“三全育人”综合改革, 将城市公园专业知识、实践项目及竞赛深度融入课程思政, 推动环境设计教学改革与创新。通过多元化教学形式, 如课程讲解、案例视频、图片资料、测试讨论及实践作业, 构建“社会+思政”融合课程体系, 深入挖掘城市更新内涵, 融入生态意识、中国文化、现代价值理念及爱国主义、工匠精神、团队合

作等思政元素, 树立正确设计意识, 实现专业知识传授与价值引领双重目标。同时全面培养学生审美能力、表现技巧与创造力, 确保学生围绕思政元素开展主题明确的设计工作, 不仅在专业技能上显著提升, 更实现思想境界的飞跃, 最终培养出德才兼备、专业素养与思想品德并重的复合型环境设计人才。

2.2 分析课程核心要素, 强调实施重点

2.2.1 学情分析

城市公园设计课程是环境设计专业学生专业必修课程之一。课程思政的实施过程中, 课程思政内容的融入在教案、课件、线上课程资料与课堂活动进行思政教学, 学生长期对每一门课程都有思政设计的融入, 流于形式, 导致学生在思政设计上出现大同小异。本课程在课程思政的形式上丰富学生思政教育内容, 同时引入社会热点问题, 如城市更新、生态修复、文化遗产等, 让学生对城市公园设计有着一定的兴趣, 同时采用问题导向的项目式教学, 有利于学生实现自己的想法, 获得成就感, 体现自我价值。

2.2.2 教学重点

城市公园设计课程思政的教学重点依附于“三全育人, 实践导向”理念, 巧妙融合城市更新内容, 构建系统化思政教育体系。通过展示城市更新案例、分析历史文化元素、鼓励创意设计与实践、组织现场调研及讨论, 学生在掌握专业知识的同时, 深刻理解城市更新的社会价值和文化意义。章节测试和思政实践项目进一步巩固学习成果, 提升了学生专业水平, 更培养了他们的创新思维、实践能力和团队协作精神, 为学生全面发展及未来参与城市建设奠定坚实基础。

2.2.3 教学难点

城市公园设计课程思政的教学难点在于设置思政案例的层次、形式与数量, 在影响学生接受知识的同时是否会产生逆反, 是否会产生主观完成较少或者不完成的情况。另外将思政教育的精髓融入城市更新项目的设计与表达中, 形成优秀作品, 也是该课程教学的一大挑战。这要求教师精准把握思政教育核心, 引导学生将其与城市公园设计紧密结合, 实现专业知识与思政教育的有机融合, 从而培养学生的综合素质。

2.3 优化课程教学内容, 强化实践环节

2.3.1 教学内容

城市公园设计课程主要采用线上线下结合的教学模式。线下重点讲解设计的起源与发展、类型和功能、程序和方法、要素组成、项目解析和项目设计与制作, 同时融入思政案例, 强化学生的思想道德修养。线上则通过学习通网络课程为主, 提供视频教学、互动讨论、案例分析和在线测试, 丰富学生的学习体验。通过融入公园建立的背景、创意理念和思想表达, 培养他们的社会责任和创新能力, 为构建宜居、和谐、可持续的城市环境贡献力量。

2.3.2 教学活动

课程的教学活动中, 我们采取了多元化的教学策略, 深化学生对城市发展思政案例的理解与掌握。学生在线上通过观看案

例视频、阅读案例介绍和资料、参与课堂测试、小组讨论和项目提案,不仅接受了国情教育与城市历史文化价值熏陶,还端正了学生的创作态度。在思政项目的选定上,我们引导学生关注思想道德修养、人文素质、工匠精神等方向,同时强调历史与现实的融合、科技与人文的并重、地方特色与国家发展的结合,以及社会公益的体现。在设计过程中师生共同探讨设计方案,利用软件绘制城市更新图纸,有效提升学生专业素养和创作能力。

2.3.3 实践安排

课程实践教学环节中,我们着重强调城市更新理念与实践的融入,突出引导学生思考公园设计如何促进城市功能的完善、生态环境的保护以及居民生活品质的提升。课内实践教学围绕具体项目展开,从“实地踏勘→前期分析→功能策划→系统规划→形态布局”,指导学生开展专题性的更新理论与案例研究,培养学生从选择研究主题到落实设计概念的整体性逻辑思维,同时加强更新设计调查、更新整治评估以及多系统耦合与空间形态生成的综合规划设计能力^[5]。课外实践要求学生查找与城市更新相关的素材与案例,借鉴成案例的设计理念与手法,并组织校外考察活动,拓宽学生的视野与思路,提升学生的学习体验。通过这样的教学方法,学生不仅能够掌握城市公园设计的专业技能与方法,还能将理论与实践紧密结合,全面提升自身的综合能力。

2.3.4 流程把控

本课程在教学流程上巧妙融合思政教育与专业知识,首先供给学生思政案例与学习要点,奠定理论基础;通过引导学生分析思政与红色主题案例,搜集资料形成调研分析图,以深入理解项目背景及文化元素;学生完成项目整体设计与空间景观规划,教师在课内外提供辅导。最终,通过项目提案的展示,形成体现个人价值的教学成果,实现专业知识与思政素养的双重飞跃,培养出德才兼备的环境设计人才。

2.4 创新课程教学方法,提高教学效果

城市公园设计课程主要针对城市公园设计的内容、流程、要素、实践等环节,采用个人或小组的形式,利用多媒体讲解、网络课程复习、线上资源学习、有效组织课堂讨论、章节测试和专题训练。为了更好地体现实践导向和社会实际,结合实际项目进行实践创作,强调以人为本、生态优先、文化传承和可持续发展等原则,通过模拟或真实的城市公园设计项目,让学生分组进行实地考察、社会调研、问题分析、项目设计、实施等全过程,锻炼了学生的团队协作能力。同时以提案与翻转课堂的形式为学生提供身份置换,形成职业带入,使学生具备职业素养和职业道德。

2.5 深化课程教学实践,彰显教学成效

城市公园设计课程教学实践需要不断进行深化和改革,通过对实践项目进行问题导向教学,提升学生发现问题、分析问题

和解决问题的能力。同时我们密切关注行业动态,以及最新技术、政策和理念融入教学实践中,训练学生资料整理、团队协作和现场表达的能力。因此在实践中我们融入城市更新的热点话题、公共招标项目、创新竞赛等进行成果转化。例如毕业设计选题《城市更新背景下口袋公园景观设计研究——以石家庄友谊公园为例》、《生态理念视角下工业遗址景观公园设计研究》、《浅析儿童友好空间视角下的公园景观规划设计》、《适老化视角下的城市公园景观设计研究》等与城市发展息息相关;学生的设计作品也荣获了全国大学生计算机大赛环境设计的国家三等奖,未来设计师大赛公益赛道敦煌文化创新大赛省级三等奖,充分彰显出教学实践的直接成效。

3 结语

城市公园设计课程本文针对城市更新背景下的城市公园设计思政课程教学改革进行了探讨。通过分析现状、明确问题,我们确立了教学目标,即培养专业能力与加强思政教育并重。为此,提出优化教学内容、创新教学方法及深化教学实践的策略,旨在提升学生综合素质,增强其社会责任感。改革后的教学将更好地服务于城市更新,培养出更多具备专业素养和社会责任感的设计人才。

[基金资助]

辽宁科技学院2023年课程思政示范课程建设项目:《城市公园设计》产教融合协同育人项目:产教融合视角下科教振兴战略中数字化教育促进乡村美育建设路径的研究。

[参考文献]

- [1]财办建.关于开展城市更新示范工作的通知[R/OL].(2024-4-30)[2024-9-18].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202405/content_6949533.htm.
- [2]王佳宁.全国城市更新项目累计完成投资2.6万亿元[EB/OL].新华网.(2024-7-19)[2024-9-18].<http://www.news.cn/fortune/20240719/3708b0f7e9c84a2fbdbfee79cc8a327/c.html>.
- [3]辛桂亮,王列.产业学院背景下的实践课程教学改革与创新——以“城市湿地公园规划与设计”课程为例[J].现代园艺,2023,46(23):176-178.
- [4]苏园.课程思政视域下环境设计专业课程教学改革——以城市公园景观设计课程为例[J].美术教育研究,2024,(06):47-49.
- [5]陈月,周炫汀,吴彤.更新导向下的城市设计课程教学改革探索——以苏州陆慕老街片区为例[J].城市建筑空间,2022,29(10):84-87+106.

作者简介:

田柳(1982—),女,汉族,辽宁本溪人,辽宁科技学院,讲师,研究方向:环境设计。