

浅析幼儿园课程与幼儿园游戏的关系

李亚文¹ 张晓晔²

1 中华女子学院儿童发展与教育学院 2 济南特殊教育中心

DOI:10.12238/mef.v7i11.9533

[摘要] 幼儿园游戏与幼儿园课程是紧密相连的,通过进一步梳理两者之间的关系,强调幼儿园课程与幼儿园游戏在幼儿园中发挥着重要的作用,对幼儿的成长具有促进作用。基于此,给出幼儿园课程与幼儿园游戏的整合策略,有助于提高幼儿教育的质量和效果。

[关键词] 幼儿园课程; 幼儿园游戏; 整合策略

中图分类号: G617 文献标识码: A

Analysis of the relationship between kindergarten curriculum and kindergarten games

Yawen Li¹ Xiaoye Zhang²

1 School of Child Development and Education, China Women's College 2 Jinan Special Education Center

[Abstract] Kindergarten games and kindergarten curriculum are closely linked. Through further combing the relationship between the two, it is emphasized that kindergarten curriculum and kindergarten games play an important role in kindergarten, and play a role in promoting the growth of children. Based on this, the integration strategy of kindergarten curriculum and kindergarten games is helpful to improve the quality and effect of early childhood education.

[Key words] kindergarten curriculum; kindergarten games; integration strategy

引言

随着教育理念的不断进步和社会对幼儿教育质量要求的日益提高,幼儿园课程的重要性及其与游戏之间的内在联系日益受到广泛关注。幼儿园课程作为幼儿教育的重要组成部分,不仅承载着知识传授和技能培养的任务,更在幼儿身心发展的关键时期发挥着至关重要的作用。在幼儿教育中,游戏不仅是幼儿学习的一种有效手段,更是幼儿课程实施的重要途径。游戏与课程的融合,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,提高学习效果,还能够促进幼儿身心健康发展,培养幼儿的创新精神和实践能力。然而,当前在幼儿教育实践中,如何正确处理幼儿园课程与游戏之间的关系,实现二者的有机结合,仍是一个值得深入探讨的问题。本文旨在通过浅析幼儿园课程的重要性及其与游戏的关系,为幼儿教育实践提供新的视角和思考。

1 幼儿园课程与幼儿园游戏的内涵与价值

1.1 幼儿园课程

张雪门指出“课程是经验;是人类的经验,用最经济的手段,按有组织的调制,用各种的方法,以引起孩子的反应和活动。幼稚园的课程是什么?就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的准备。”^[1]冯晓霞认为,幼儿园课程在幼儿教育目标中,是一种实现教育目的的手段,是促进幼儿各方面的普遍发展、丰富儿童的思维认知、帮助儿童积累多种经验等各

类活动的总和。^[2]王春燕在《幼儿园课程概论》一书中对“幼儿园课程”给出明确的定义:幼儿园课程是让幼儿以各种形式开展丰富多彩活动的教育过程,是为了促进儿童的成长和发展,根据儿童身心发展的规律,有意识、有目的地组织的教育活动。^[3]

总体而言,不同的专家学者给出了不同的解释。基于此,笔者认为在幼儿教育环境中开展的各类符合幼儿年龄特点和身心发展特点的,旨在促进幼儿身心发展的活动总和,包括适宜的教育环境、有效的教学活动等教育教学活动内容,就是幼儿园课程。

1.2 幼儿园游戏

黄人颂认为,游戏有娱乐性、自主能动性、无目的性的特点,是反映儿童生活,深受儿童喜爱,被儿童积极主动进行参与的一项活动。^[4]凯瑟琳·加维(Catherine Garvey)认为游戏是一种跟随心意而行的活动,没有计划,没有目的,只有快乐。加维认为游戏和非游戏之间存在系统的联系。^[5]丁海东在《学前游戏》一书中写道,儿童游戏的最基本特征是通过想象反映现实生活的儿童积极、自愿和愉快的活动。^[6]

总体而言,不同的学者给出了不同的解释。基于此,笔者认为,幼儿园游戏是指能够让幼儿在生活中积极主动的参与,自主进行,并且获得愉快体验的活动。

1.3 幼儿园游戏与幼儿园课程的价值

游戏是一种适合幼儿学习的方式,能够促进幼儿多方面发展。促进认知发展。游戏教育可以通过多种游戏活动,培养幼儿的逻辑思维能力。通过拼图游戏,幼儿可以学习形状、颜色、大小等概念,并通过不断尝试拼装,提高空间想象和逻辑推理能力。激发创造力和想象力。游戏教育中的互动环境和多样化的教具能够激发幼儿的创造力和想象力。通过角色扮演、故事讲述等游戏,幼儿可以发挥想象力,创造出自己的故事和角色。^[7]综上所述,通过不同的游戏活动,幼儿可以得到多方面的发展。因此,教育者和家长应该充分认识游戏教育的价值,为幼儿提供游戏时间和空间,让他们在愉快的氛围中茁壮成长。

幼儿园课程旨在促进幼儿的全面发展,包括身体、智力、情感、社交等方面,帮助他们建立健康、积极、独立的人格。幼儿园课程注重培养幼儿的社交技能,帮助他们学会与他人合作、分享、沟通,建立良好的人际关系。幼儿园课程注重语言的培养,通过歌唱、故事、游戏等活动,促进幼儿的语言发展,提升他们的听说读写能力。幼儿园课程通过成功体验和挑战,帮助幼儿建立自信心,培养自尊和自我认知,增强对自己能力的信心和认识。综上所述,幼儿园课程对幼儿的全面发展、社交能力、认知水平、情感管理和自我意识等方面都具有重要的促进作用,是幼儿成长过程中不可或缺的一部分。因此,合理设计丰富多彩的幼儿园课程,对于幼儿的成长和发展具有深远的意义。

2 关于幼儿园课程与幼儿园的关系

首先,两者是有机融合的。课程是动态的、过程的、有价值的,最终目的是让幼儿获得有意义的经验,让幼儿在一系列活动中有所收获和发展。而游戏既是幼儿的存在方式,也是幼儿的学习方式,游戏活动构成了幼儿的大部分生活。在游戏中,幼儿不仅可以获得自主探究的快乐与愉悦,也能自然而然地获得一系列包括身体动作、语言认知、情感与社会性等方面的丰富而真实的体验与经验。这些经验正是幼儿园课程所追求的教育价值。

其次,幼儿园课程游戏化。“课程游戏化”不是用游戏去替代其他课程实施活动,而是让幼儿园课程更加适合幼儿、更加生动丰富和有趣,既能确保基本的游戏活动时间,同时又可以把游戏的理念、游戏的精神渗透到课程实施的各类活动之中。^[8]幼儿园课程游戏化能够继承和发扬我国幼儿园课程建设的宝贵经验,同时又能够最大程度上保障儿童游戏的权利及天性、尊重其独特的学习与成长方式,为其提供适宜的幼儿园课程体系以及幼儿园生活。^[9]幼儿园课程游戏化的实践与意义是非常重要的,因为游戏是幼儿学习和发展的天然方式。可以提升幼儿学习兴趣和积极性,通过将课程内容融入各种有趣的游戏中,可以激发幼儿的学习兴趣,让他们更加积极主动地参与学习。促进幼儿全面发展,游戏化的课程设计可以涵盖幼儿的认知、社交、情感、身体等多个方面,促进幼儿全面发展。

提升幼儿的问题解决能力,游戏化的学习环境可以让幼儿在解决问题的过程中培养逻辑思维和创造力,提升他们的问题解决能力。促进幼儿社交技能,通过团队合作游戏等方式,可以培养幼儿的社交技能、合作精神和沟通能力,帮助他们建立良好

的人际关系。激发幼儿的想象力和创造力,游戏化的学习环境可以激发幼儿的想象力和创造力,让他们在自由的游戏中表现出独特的思维和创意。增强幼儿的自信心,游戏化的学习方式可以让幼儿在成功完成任务或解决问题后获得成就感,从而增强他们的自信心和自尊心。综上所述,幼儿园课程游戏化的实践不仅可以提升幼儿的学习效果,还可以促进其全面发展和个性特长的展现。

最后,幼儿园游戏课程化。“游戏课程化”是从幼儿的游戏出发,及时把握幼儿学习的生长点,并通过引导和建构新的游戏以促进幼儿学习与发展的过程,由此“游戏课程化”实质上成为一个通过游戏的力量促进幼儿学习与发展的游戏链。^[10]“游戏课程化”是在践行《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等文件精神的过程中,真正意义上实现“幼儿园以游戏为基本活动”的有益尝试和大胆探索,其对我国幼儿园课程改革以及学前教育深化具有重要的时代价值与意义。^[11]幼儿园游戏课程化具有重要的实践与意义,游戏化教学设计,将课程内容融入各种有趣的游戏中,例如角色扮演、团队合作游戏、互动游戏等,让幼儿在玩中学,提高学习的趣味性和吸引力。创设游戏化学习环境,打造富有趣味性和挑战性的学习环境,激发幼儿的好奇心和探索欲,让他们自主地参与游戏学习。引入游戏化教具,使用各种教育游戏、益智玩具等教具,帮助幼儿在游戏中学习知识、培养技能,提升学习效果。可以激发学习兴趣,游戏化的课程设计可以激发幼儿的学习兴趣,让他们更加积极主动地参与学习活动。促进综合发展,游戏化课程能够促进幼儿的认知、情感、社交、身体发展等多方面能力的全面提升。培养团队合作精神,通过团队合作游戏,幼儿可以学会与他人合作、分享资源,培养团队合作精神和沟通技能。激发创造力和想象力,游戏化的学习环境可以激发幼儿的创造力和想象力,让他们在游戏中展现独特的思维和创意。增强自信心,游戏化的学习方式可以让幼儿在成功完成任务或解决问题后获得成就感,增强他们的自信心和自尊心。综上所述,幼儿园游戏课程化的实践可以帮助幼儿更好地学习和成长,促进其全面发展和个性特长的展现。

总体而言,幼儿园课程的游戏化和游戏课程化虽然在具体实施方式上有所差异,但它们都是以游戏为核心,共同致力于促进幼儿的学习兴趣、综合能力的发展,培养合作精神和团队意识,提升自信和积极性,促进思维和创造力的发展。这些共同点体现了两者的共同意义和教育目标,都旨在为幼儿的全面发展和学习提供更加有趣、有效的途径。

3 幼儿园课程与幼儿园游戏的整合策略

3.1 转变教师观念

《指南》对幼儿教育进行了深入规划,是幼儿教育的指导性文件。作为幼儿教师,我们应该利用多种途径,组织多种形式如自学、共学、领学等多角度进行《指南》的深入学习和探究,进一步理解其中的内容,提高自身的专业能力和素养。面对当今信息化、多元化的社会环境,幼儿园课程游戏化和游戏课程化的

教学方式更加符合现代教育的需求,可以培养幼儿的创造力、合作精神、解决问题的能力等综合素养,为他们未来的学习和生活打下良好的基础。教师需要积极转变观念,不断提升自身的专业发展,提升教学效果,增强对幼儿学习的理解,提高幼儿的学习体验,适应现代教育的需求,为幼儿的全面发展和学习提供更加有趣、有效的途径。

3.2 创新教学方法

教师能够通过设计丰富多样的游戏化活动,使课堂更具生动性和趣味性。通过引入游戏元素,如角色扮演、游戏任务等,教师能以更互动、有趣的方式传授知识,激发幼儿学习兴趣。创新教学方法不仅让幼儿学习变得更加生动活泼,还能培养幼儿合作意识和解决问题的能力。游戏化教学概念的运用启发教师关注每个幼儿的差异,鼓励幼儿设计出更加个性化的教学策略。教师可以根据幼儿的学习风格、兴趣爱好和能力水平,针对性地调整课程设置和教学方法。这种个性化教学策略不仅能够更好地满足幼儿学习需求,还能增强幼儿学习动机,提高学习效果。

3.3 重视一日生活

教师要学会转变传统思维,重新认识并善于发展幼儿及幼儿一日生活环节中的“游戏化”与“课程化”现象。早晨活动为晨间游戏时间,让幼儿通过各种游戏活动来唤醒身体和大脑,如晨间操、角色扮演等,让他们在欢快的氛围中开始一天。安排上午的学习活动以主题游戏为主,例如通过角色扮演游戏来学习关于动物、植物或季节的知识,让幼儿在游戏中探索和学习。在户外时间,可以组织一些自然探索游戏,如寻宝游戏、观察植物和昆虫等,让幼儿在大自然中玩耍和学习。在下午茶时间,可以开展文化传统课程,介绍传统节日、民间故事、手工艺等内容,让幼儿了解和尊重传统文化。通过将幼儿一日生活的各个环节游戏化、课程化,可以让幼儿在玩耍中学习、体验和成长,激发他们的好奇心和想象力,培养他们的合作精神和创造力,让他们在快乐的氛围中度过每一天。

3.4 充分挖掘资源

幼儿园周围有许多自然资源、社会资源和人力资源可以利用。可以根据幼儿的兴趣、爱好和需求,挖掘这些资源并把它们融入到课程和游戏中。吸纳教育专家、游戏设计师等专业团队合作,借助外部资源和技术支持,共同开发创新的游戏化课程,提升教学质量和效果。结合科技和互动媒体资源,开发数字化游戏课程,如教育应用、虚拟实境等,提供更具吸引力和互动性的学习体验。创新设计多样化的游戏形式和工具,如卡片游戏、拼图游戏、角色扮演游戏等,让幼儿在不同的游戏环境中获得丰富的学习体验。将教育目标融入游戏化设计中,确保游戏内容能够达到教学目标,同时引入游戏元素如关卡设定、奖励机制等,激发幼儿的学习积极性。通过充分挖掘资源,将幼儿园课程游戏化和游戏课程化进行开发,可以激发幼儿的学习兴趣,提升他们的学习动力和参与度,促进他们在快乐游戏中获得全面发展和成长。

综上所述,幼儿园课程的游戏化和游戏课程化相互影响,相互联系,在幼儿的认知、情感、社交、身体发展等多方面促进共同促进幼儿的全面发展。幼儿园课程主要是通过一系列的活动,为幼儿提供发展的机会,幼儿园游戏更加关注幼儿的自主性与自由性,两者对幼儿的成长都具有不可或缺的作用。在课程与游戏的整合过程中,我们强调了教师观念转变的重要性,鼓励教师积极适应现代教育需求,创新教学方法,将游戏化理念融入课程设计中。同时,我们也重视幼儿一日生活的游戏化与课程化,通过充分挖掘和利用各种资源,为幼儿创造更加丰富、多元的学习环境。实践表明,幼儿园课程游戏化和幼儿园游戏课程化不仅可以提升幼儿的学习效果,还可以促进其全面发展和个性特长的展现。展望未来,我们相信随着教育理念的不断更新,教育内容的不断革新,幼儿园的课程与游戏一定会不断朝着更加科学的方向发展。让我们期待,在社会各界的关注和国家的大力支持下,学前教育事业更加蓬勃的发展。

【参考文献】

- [1]饶梨红.民国时期《幼稚园课程标准》内容的演变及其影响[J].宜春学院学报,2023,45(10):57-62.
- [2]冯晚霞.以活动理论为基础建构幼儿园课程[J].学前教育研究,1997,(04):22-26.
- [3]王春燕.幼儿园课程概论[M].北京:高等教育出版社,2014:9.
- [4]黄人颂.学前教育学[M].北京:人民教育出版社,1988:237-239.
- [5]刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2004:145.
- [6]丁海东.学前游戏论[M].大连:辽宁师范大学出版社,2003:104-109.
- [7]虞永平.课程游戏化的意义和实施路径[J].早期教育(教师版),2015,(3):4-7.
- [8]雷吉红,樊亚博,杨晓萍.以游戏为中心的幼儿园课程:“课程游戏化”与“游戏课程化”的和合共生与实践探索[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(06):40-46.
- [9]王振宇.论游戏课程化[J].幼儿教育,2018,(12):3-8.
- [10]李青华.课程游戏化实践与儿童全面发展的探索[J].新教育,2024,(11):91-92.
- [11]周俊娟.基于游戏精神的幼儿园课程游戏化建设[J].陕西教育(教学版),2024,(04):73-75.

作者简介:

李亚文(1997--),女,汉族,山东枣庄人,研究生,研究生在读(研二),研究方向:教师专业成长,叙事研究。

张晓晔(1997--),女,汉族,山东济南人,本科,二级教师,研究方向:视障学前教育,特殊教育。