

新媒体赋能高校思想政治理论课：成因、目标与路径

李梦越

西安交通大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9535

[摘要] 新媒体是高校思想政治理论课创新的重要驱动力。新媒体技术赋予高校思想政治理论课正面价值的同时,也赋予了其难以跨越的现实困境。对此,必须从高校、教师和学生三个层面进行成因分析,明晰高校思想政治理论课的生态原则、创新原则、人才原则、实践原则和课程原则,运用新媒体推动形成教师学生的双向互动、思政教育的精准育人和教学模式间的实践创新的高质量发展格局,实现新媒体赋能思想政治教育课的创新发展。

[关键词] 新媒体; 高校思想政治理论课; 教学; 赋能

中图分类号: G354.47 **文献标识码:** A

New Media Empowers Ideological and Political Theory in Colleges and Universities: Causes, Goals and Paths

Mengyue Li

Xi'an Jiaotong University

[Abstract] New media is an important driving force for the innovation of ideological and political theory courses in colleges and universities. While new media technology has given positive value to ideological and political theory courses in colleges and universities, it has also given them practical difficulties that are difficult to overcome. In this regard, it is necessary to analyze the causes from the three levels of universities, teachers and students, clarify the ecological principles, innovation principles, talent principles, practical principles and curriculum principles of ideological and political theory courses in colleges and universities, and use new media to promote the formation of a high-quality development pattern of two-way interaction between teachers and students, precise education of ideological and political education and practical innovation between teaching models, so as to realize the innovative development of new media empowering ideological and political education courses.

[Key words] new media; Ideological and political theory courses in colleges and universities; Teaching; empowerment

引言

新媒体技术与高校思想政治理论课的融合是讲好新时代高校思想政治理论课的必然要求,明确新媒体技术创新高校思想政治理论课策略,有利于实施具体的操作方法,为现实教学提供参考。新媒体是以现代信息技术为支撑,以信息网络、无线通信网、卫星等介质为依托,以有线或无线等方式进行信息传送的一种媒体形态,具有信息数字化与互动性、信息获取丰富性与便捷性、信息传递即时性与开放性显著特征。新媒体技术作为社会发展进步的必然产物,广泛地应用于社会发展的各领域。高校思想政治理论课作为一门与时俱进的人生成长课,离不开新媒体技术。新媒体的迅猛发展,给社会发展带来了巨大变革,在高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)中,新媒体技术融入课

堂给教学带来了机遇与挑战,作为一把“双刃剑”,如何抓住机遇灵活应对新媒体技术对高校思政课的冲击,是当前亟待解决的难题。

1 新媒体赋能：高校思想政治理论课的新机遇

任何事物都没有绝对的好与绝对的坏,都有其两方面的影响,新媒体技术也不例外。新媒体技术在高校思政课中发挥着不可取代的作用,越来越成为思政教师和学生获取和传播教学信息不可缺少的一部分的同时,也在无形中营造出错综复杂的虚拟环境,使得良莠不齐的海量信息泛滥,对高校学生的价值判断、价值选择带来了巨大冲击。

一方面,新媒体赋能高校思想政治理论课的正向价值。新媒体技术为思政课程在适应时代发展、紧跟时代潮流中贡献了力

量,为思政教育理念、教学体系、教学方法、教学模式的创新提供了可能。其一,丰富思政课的载体。新媒体技术的广泛应用使用知识的获取更加便捷和及时。备课时,思政课教师可以通过新媒体技术广泛搜索信息,供课堂教学使用的资料也更丰富更具时效性,备课效率更高;课堂中,思政课教师可以利用PPT、视频、图片等载体,在更短的时间内更高效地进行知识的讲授,提高了课堂的实效性;课堂后,思政课教师可以利用新媒体技术更加高效地进行作业批改,也可以利用新媒体技术动态追踪学生的知识掌握程度,提高了评价学生的科学性。^[1]其二,拓宽思政课的时空。^[2]与传统的思政课相比,新技术的融入为高校思政课带来全新的面貌,使得思政课更具吸引力和针对性。新媒体技术的发展,使信息传播渠道更加多元,一是学生不必拘泥于传统课堂的“满堂灌”,而是可以针对性地选择学习内容,有选择性地进行学习。二是对于思想政治教育工作者来说,可以借助新媒体技术,以隐形的方式在网络上进行思想政治教育活动,以此减弱现实生活中的权威性,从而增加思想政治教育的亲和力,缩小与受教育者的距离感。其三,创新思政课的模式。将新媒体技术运用于高校思政课,改变了原来教师讲授知识学生接受知识的单向思政课模式,尤其是在网络思想政治教育中,新媒体使^[3]思政课的施教者与受教育者之间的边界模糊了,能够实现知识在施教者与受教育者的双向传播,更有利于调动学生学习的积极性。

另一方面,新媒体赋能高校思想政治理论课的现实困境。新媒体技术在高校思政课的具体运用过程中仍然存在不少问题。其一,冲击主流意识形态。高校思想政治教育理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着培养社会主义拥护者、接班人、建设者的重要职责。但随着新媒体时代的来临,时尚文化、躺平文化、丧文化等不积极向上的负能量价值观,以及代表西方价值观的享乐主义、精致个人主义、个人英雄主义以隐蔽的方式侵入高校思政课,对高校思政课产生了负面影响,逐渐消解着青年学生对主流意识形态的认同,其二,削弱教育者权威性。对于高校思政课教师来说,如果不及时更新知识,了解最新时事政治甚至是各个方面各个领域的相关知识,极容易出现与学生“脱节”的现象。新媒体技术融入高校思政课除了在知识权威性上给思政教师带来了挑战,在技术运用上也给部分教师带来困难,尤其是年纪较大的老师,对新媒体技术的运用不熟练,不能灵活将新媒体技术融入思政课,对思想政治教育主题的权威性产生一定的影响。^[4]其三,改变思想政治教育环境。人的生长发展依赖于一定的环境,环境对人会产生一定的影响。思想政治教育的环境按其性质可分为良性环境和恶性环境。良性的环境有利于受教育者达到一定阶级既定的思想政治教育目标,恶性的环境使受教育者偏离甚至背离一定阶级既定的思想政治教育目标。在传统的思想政治教育环境中,受外部影响较少,基本是由教育者、受教育者和纸质载体构成,因为新媒体技术的融入,海量的信息充斥着整个社会环境,使得思政课教学环境发生了改变,一些不良思想通过新媒体技术进行伪装和加工,以一种不易察觉的形式逐渐渗透进课堂,使思想政治教育的环境更加复杂。

2 新媒体赋能高校思想政治理论课的成因分析

新媒体赋能高校思想政治理论课的成因是多方面的,包括高校、教师、学生等。这些因素共同推动了高校思政课的创新与发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有力支持。

第一,高校层面的原因分析。高校对新媒体技术融入思政课重视程度不够,相应配套基础设施落后。将新媒体技术融入高校思政课,离不开学校的上层领导的重视,需要政策、资金、技术上的支撑。在日常教育方面,没能建立起与学生使用新媒体技术习惯相配套的教育体系,如信息沟通系统、学生思想动态获取系统、学生思想政治进步反馈系统等。新媒体技术融入高校思政课需要建立在相应硬件完备的基础之上,而很多学校受限于整体教育经费,缺乏建设新媒体技术所需硬件的经济能力。部分高校的校园网只能保证学校主要运转功能的正常使用,无法为新媒体技术融入高校思政课提供更丰富的支持。

第二,教师层面的原因分析。高校思政课教师没有树立相应的新媒体融入思政课的理念,缺乏熟练掌握新媒体技术的能力。新媒体技术融入思政课要立足实践,既遵循思想政治教育规律又遵循新媒体发展规律。在新媒体技术融入高校思政课的过程中,相当一部分缺乏相关技术基础的年纪较大的教师遇到了困难,而年轻一代的教育工作者虽然接受信息较快,但与老一代教育工作者相比,他们在思想政治把握能力方面还缺少历练。特别值得注意的是,很多高校还没有将新媒体技术在思政课的应用纳入对高校思政教师的考察项目,这种制度不但在很大程度上减弱了青年教师在思政教育教学中应用新媒体技术的热情,也无法有效激励老一代教师学习和应用新媒体技术的积极性。

第三,学生层面的原因分析。学生缺乏相应的媒介素养,不能正确认识新媒体技术的优缺点。首先,在新媒体技术带来的诸多诱惑下,大学生的自控能力相对较弱。短视频、游戏、影视作品等大量诱惑会使一部分意志力薄弱的学生花费大量精力投入其中。其次,大学生缺乏历练,对新媒体技术的优缺点认识不足。大学生正处于人生价值的构建阶段,虽然相对普通人群拥有较高的知识文化水平,但对社会和人生缺乏成熟的思考能力。一些学者认为,新一代大学生对优秀传统文化和马克思主义思想的认识有所降低,对新媒体技术带来的大量信息缺乏甄别和批判的能力,对消极信息缺乏应有的坚定立场。最后,一些大学生道德素质的缺失扩大了新媒体技术融入高校思政课的消极影响。面对不断发展的新媒体技术,很多学生暴露了自身的不足。

3 新媒体赋能高校思想政治理论课的目标原则

目标原则是一种在制定目标和计划时广泛遵循的原则,它有助于确保目标的合理性、可行性和有效性。高校思想政治理论课的构建并不是随意进行的,而必须遵循以下的基本原则。

首先,营造思政课良性环境的生态原则。高校思政课是以马克思主义为主要内容的理论课,如何吸引学生对思政课的兴趣

成为当前高校思政课教学的重要问题。当代大学生的学习和生活离不开互联网、自媒体平台、电子产品等新媒体,使用新媒体成为当代大学生成长的显著标志。将新媒体技术融入高校思政课,要充分认清新媒体技术的优缺点,扬长避短,发挥新媒体技术互动性、丰富性、便捷性、即时性、开放性等优势,尽量避免新媒体技术的缺点,营造新媒体技术融入高校思政课的良性环境。将新媒体融入高校思政课,要营造良好校园文化,通过各种培训课程提高学生利用新媒体技术的能力,引导学生自觉在网络上遵守法律法规,尤其注重提高学生的媒介素养,提高辨别是否真假的能力。比如,在高校思政课中引入学生喜闻乐见的社会热点、经典电影,形成上课下课积极讨论的良好氛围。

其次,加快转变思政课新模式的创新原则。思政课必须充分利用互联网技术的互动性,加强高校思政课教师与学生之间平等、民主的沟通交流,打造双向互动式思政课新模式,提高思政课亲和力 and 感染力。其一,由“以书为本”的模式向“以人为本”的模式转变。将思政教育与社会时政、学生自身情况、国家发展进行更深层次、更广泛的联系,鼓励教师通过新媒体技术来完成这些工作,达到促进学生正确利用新媒体技术的目的。其二,从区域性视野转向全国性、全球性视野,主动透过多媒体技术理解和认识国家之间、民族之间的政治经济文化碰撞和交流,运用马克思辩证思考其背后蕴含的规律。当大学生保持思想认识的先进性之后,少数西方的文化侵略自然会不攻自破。其三,应发挥新媒体技术的优势,在内容上清新活泼,在形式上图文并茂,便于学生保留、传播、归纳和回顾。特别要为学生提供丰富的自学空间,如提供背景资料、经典案例等,引导学生在深入思考后进行评论。

然后,提高思政课教师整体素质的人才原则。人才队伍建设是事关思政课能否实现高质量发展的核心与关键。因此,树立不断提高思政课教师整体素质的人才原则是十分必要的。首先,高校思政课教师应树立创新的思政理念。在新媒体时代,高校思政课教师应顺应时代发展潮流树立先进的思政课教育理念,主动将传统思政课中的单向灌输模式转变为双向民主平等的互动式教学模式。发挥青年学生的积极性和主动性,引导青年学生树立主流价值观念。其次,提高高校思政课教师的新媒体技术运用能力,提高自身的网络媒介素养,不断深化教学改革,采用符合大学生行为习惯和心理特征的教育方式,充分利用新媒体,具备将新媒体技术灵活运用至思政课的能力,熟练掌握通过新媒体与青年学生进行思想上交流沟通的技术。^[5]

再次,培养大学生的知行能力^[6]的实践原则。其一,要教导学生学会判断哪些信息是渠道权威、来源可靠的信息,哪些是虚假造谣、无根无据的信息。学会判断和识别信息的来源,接收质量高、可信度高的信息。其二,要培养大学生将多媒体技术所传播信息的内容转化为自身行动的能力和习惯。充分利用多媒体技术传播积极的信息,使学生群体逐渐养成乐观的人生态度、严谨的治学态度、勤奋的工作态度。其三,教导学生成为新媒体技术的主人,而不能被新媒体技术牵着走。学生要学会掌控自身应

用新媒体技术的节奏和时间,不沉迷于媒体技术带来的享受,而是成为主动利用新媒体技术的创造者和践行者。其四,通过搭建新媒体思政教育平台提升高校思政教育的硬件应用能力。当高校缺乏相关硬件建设资金时,可以采用“拿来主义”,即以少量的资金投入来租借服务器和电子平台。

最后,发挥“大思政”的协同育人作用^[7]的课程原则。时代的高速发展,带来了环境的改变,给高校思政课带来了机遇的同时也带来了严峻的挑战。将新媒体技术融入高校思政课,要发挥多主体育人功能,通过多途径实现协同育人效果。首先,形成社会、家庭、学校三者联动的育人机制,利用新媒体技术将三者有机联系起来,成为完整准确的有机体,形成社会、家庭、学校思想政治教育育人合力。其次,实现隐性思想政治教育 with 显性思想政治教育相统一,将新媒体技术融入显性思政课中,不断强化显性思政,将新媒体技术融入隐形思想政治教育,细化隐形思政。最后,实现双队伍协同育人模式,不仅高校思政课教师应利用新媒体技术进行思想政治教育,辅导员队伍在日常的生活中,也应积极探索新媒体技术融入思想政治教育的新路径。

4 新媒体赋能高校思想政治理论课的实践进路

新媒体赋能高校思想政治理论课的实践进路是一个多维度、多层次的过程,需要高校、教师、学生以及社会各界共同努力和配合,从而实现高校思想政治理论课在新媒体时代下的创新发展。

第一,运用新媒体促进教师学生的双向互动。运用新媒体形成教师与学生的双向互动,是当前高校教育教学改革的一个重要方向。新媒体以其独特的互动性、即时性和广泛性,为教师与学生之间构建了更为便捷和高效的沟通桥梁。具体而言,可以利用微信、QQ等社交媒体建立班级群组,教师可以发布课程通知、学习资料,学生可以提问、分享学习心得,形成即时互动。

第二,运用新媒体实现思政教育的精准育人。运用新媒体实现思政教育的精准育人,是当前高校思政教育的重要趋势和有效路径。新媒体以其独特的优势,如即时性、互动性、个性化等,为思政教育的精准化提供了有力支持。一方面,可以利用新媒体平台的数据分析功能,收集学生的浏览记录、互动行为等数据,通过数据分析技术,精准把握学生的兴趣点、关注点和学习需求。另一方面,基于数据分析结果,为学生推送个性化的思政教育内容,如时事热点解读、经典案例分享、理论知识讲解等,以满足不同学生的个性化需求。

第三,运用新媒体推动教学模式间的实践创新。运用新媒体推动教学模式间的实践创新是当前教育领域的重要趋势。新媒体以其独特的互动性、即时性和多样性,为教学模式的创新提供了广阔的空间。这就要求我们必须结合线上资源的丰富性和线下互动的即时性,设计混合式学习课程。学生可以在线上预习理论知识,参与讨论和测试;线下则进行实践操作、问题解决和深入讨论,实现知识的内化与应用。与此同时,必须运用视频、音频、动画、图表等多媒体教学资源,将抽象的概念和复杂的过程以直观、生动的方式呈现,激发学生的学习兴趣 and 动力,并且结

合社会热点、行业趋势和实际问题,设计具有针对性的教学案例,引导学生进行深入分析和讨论,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。可以说,运用新媒体推动教学模式间的实践创新是一个多维度、多层次的过程。通过线上线下融合、提升互动与参与度、创新教学内容与形式、构建学习社区与协作学习以及技术支持与评估优化等策略的实施,可以有效促进教学模式的创新与发展,提高教学质量和效果。

5 结语

新媒体技术与高校思想政治理论课的深度融合,是新时代高校思政课创新发展的必然要求。新媒体技术为思政课教学提供了全新的手段和方法,丰富了教学资源,拓展了教学空间,增强了课堂的互动性和吸引力。然而,新媒体技术作为一把“双刃剑”,在带来巨大机遇的同时,也为思政课教学提出了诸多挑战。面对这一复杂局面,高校需加快对新媒体技术的引入与优化,教师应提升自身的媒介素养,学生则需提高信息甄别和批判能力,才能有效推动思政课的改革与创新。

在新媒体时代,思政课不仅仅是知识传授的场所,更是培养大学生正确价值观的重要阵地。通过灵活运用新媒体技术,高校可以进一步增强思政教育的时代感和针对性,实现从“满堂灌”到“自主学”的转变,激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,在教学过程中注重技术与思想的结合,运用新媒体技术来增强学生的批判性思维 and 实践能力,将成为新时代思政课改革的重点方向。新媒体的应用,不仅拓宽了思政教育的渠道,也为思政教育的现代化 and 个性化提供了更多可能。

总之,新媒体技术的不断发展和创新为高校思政课提供了广阔的空间和潜力,面对新挑战,高校、教师和学生必须共同努力,积极探索有效的实践路径,不断优化教学策略,以更好地培养德智体美劳全面发展的新时代青年,推动高校思想政治教育事业的高质量发展。

【参考文献】

- [1]梁楠.《习近平谈治国理政》(1-4卷)词汇研究[D].河北:河北大学,2023.
- [2]宋锡仁.试论党的宣传思想工作是一门科学[J].天府新论,1990,(3):56-59.
- [3]周红,巩倩倩.新媒体技术与高校思政课融合路径探析[J].电化教育研究,2020,41(10):89-93.
- [4]刘雯.基于新媒体技术的大学生思政教育策略探究[J].时代报告,2024,(7):149-151.
- [5]梁敏捷.新媒体对高校思想政治教育手段的影响[J].太原城市职业技术学院学报,2014,(3):56-57.
- [6]屈春芳,徐丽丽.新媒体环境下思想政治理论课教师教学能力的提升[J].黑龙江高教研究,2013,31(4):88-90.
- [7]傅江浩,赵浦帆.高校思政课教学媒体技术融合改革创新[J].湖北社会科学,2019,(12):180-184.

作者简介:

李梦越(1999--),女,汉族,山东滨州人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。