

# 职业导向下高职英语写作项目式学习探究

吴杰

苏州高博职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9540

**[摘要]** 在高职院校的英语写作教学中,如何同时考虑学生的职业背景,并以职业为导向,对课程进行整合与适当调整。通过采用项目式学习法,我们旨在激发学生的学习主动性,在促进知识内化的基础上,有效提升其英语写作能力,并同步培养学生的职业意识和综合素养。旨在推动英语写作的实践应用,实现学以致用,其最终目标是培养出能够更好满足社会需求的高质量人才。

**[关键词]** 高职英语; 英语写作; 职业导向; 项目式学习

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## An Exploration on Project-based learning of Higher Vocational English Writing under Career Orientation

Jie Wu

Suzhou Global institute

**[Abstract]** In the teaching of English writing in higher vocational colleges, the key lies in how to integrate and appropriately adjust the curriculum with a career-oriented approach, while also taking into account students' professional backgrounds. By implementing project-based learning, we can spark students' learning initiative, facilitate the internalization of knowledge, and significantly improve their English writing ability. Additionally, it is essential to develop students' professional awareness and comprehensive literacy, promote the practical application of English writing, and bridge the gap between learning and practice. Ultimately, the goal is to cultivate high-quality talents who can better meet the needs of the society.

**[Key words]** High Vocational College English; English Writing; Career Orientation; Project-Based Learning

### 引言

在全球经济深度融合、信息技术飞速发展的背景下,我国高职教育正迈向新高度。为了精准对接国际人才市场的需求变化,培养具备英语综合素养的复合型专业人才,我们采用项目化教学模式,以职业导向为核心,让学生在实战演练中实现“做中学”。我们将个性化职业路径与未来职场的多元化需求紧密结合,塑造学生全方位职业素养。通过项目式学习,学生掌握英语表达与写作技能,并培养职业责任感与适应性,为未来的职业生涯奠定稳固基石。我们秉持“不拘一格降人才”的理念,鼓励学生努力成为具备全球竞争力和跨文化交流能力的国际化人才,适应快速变化的国际化就业环境,满足全球化人才需求。<sup>[1]</sup>

### 1 高职院校英语写作现状分析

高职院校的英语课程设置颇为单一,过分偏重于综合能力的培养,而写作训练则显得相对薄弱,未能契合文科、理科及工科等专业的独特需求,致使学生所学内容与职业需求脱节。在教学方式上,传统讲授法仍占主导,却忽视了实践环节的重要性,这种单向的知识传递方式使学生陷入被动学习的境地,限制了

他们的创新思维与自主学习能力的发展,从而阻碍了写作能力的有效提升。评估体系僵化,过分依赖笔试,评价内容过于片面,未能全面反映学生的实际能力,影响了评价体系的有效性与公正性。生源差异大,英语基础薄弱且水平参差不齐,写作尤其需要词汇与语法的支撑,教师难以兼顾每位学生的差异化学习需求。此外,受到母语负迁移的影响,学生在写作时易逐字翻译,缺乏地道的英语思维,进而削弱了其就业竞争力。<sup>[2]</sup>

### 2 项目式学习法基本概况

项目式学习(PBL),这一理念最早可追溯至杜威提出的“教育即经验改造”及“从做中学”等教育思想。在教育领域,基于项目的学习方法得到了广泛地发展与应用,其名称多样。如Experiential Learning(体验学习)由大卫·库伯提出;Problem-Based Learning(问题式学习)则是由美国神经病学教授Barrows提出。<sup>[3]</sup>在语言教育领域,项目式学习同样备受青睐,并有许多学者将其引入非母语教学研究中。特别是贝克特在2006年指出了项目式学习在语言学习中的诸多优势,如为学习者提供了丰富的语言实践机会,使他们在参与模拟现实生

活活动的过程中,不仅能够获得新知识,还能有效提升社会沟通技巧。

项目式学习法在我国各类高职院校中得到了广泛地推广与应用。根据中国知网近三十年的数据统计,项目式学习研究发表的期刊共15125条,其中,“职业教育”的研究尤为突出,占比最高,达到30.34%,其次是“高等教育”,占比为13.93%。鉴于此,本文旨在探讨在职业导向下,如何将项目式学习法有效地应用于高职英语写作教学中。<sup>[4]</sup>

### 3 以职业为导向的项目式学习实践

#### 3.1 项目分析及模块调整

苏州高博职业学院设有六个学院:国际商学院、人文社会科学学院、机电工程学院、信息与软件学院、医学与公共服务学院、艺术与建筑学院。学院公共英语教材为王守仁主编的《实用综合教程(第三版)》,该教材将英语写作分为通用基础、日常应用、商务写作三大模块。实施以职业为导向的项目式英语写作教学,先整合教学内容,充分体现高职高专“实用为主,应用为目的,够用为度”的教学原则,<sup>[5]</sup>再适当调整,每学期安排两次任务,并整合任务完成综合性英文写作项目。具体分配如下:

表一 项目式学习任务分配表

|      | 序号 | English Writing        | 模块   | 项目任务                        |
|------|----|------------------------|------|-----------------------------|
| 第一学期 | 1  | Simple sentence        | 通用基础 |                             |
|      | 2  | Compound sentence      | 通用基础 |                             |
|      | 3  | Complex sentence       | 通用基础 |                             |
|      | 4  | Topic sentence I       | 通用基础 |                             |
|      | 5  | Topic sentence         | 通用基础 | 任务一:专业介绍                    |
|      | 6  | Supporting sentence    | 通用基础 |                             |
|      | 7  | Concluding sentence    | 通用基础 |                             |
|      | 8  | Organizing a paragraph | 通用基础 | 任务二:个人陈述                    |
| 第二学期 | 1  | Gift Notes             | 日常应用 | 任务三:<br>根据专业选择单元,<br>完成项目任务 |
|      | 2  | Greeting Cards         | 日常应用 |                             |
|      | 3  | Itineraries            | 日常应用 |                             |
|      | 4  | Name Cards             | 日常应用 |                             |
|      | 5  | Application Forms      | 商务写作 |                             |
|      | 6  | Telephone messages     | 商务写作 |                             |
|      | 7  | Email                  | 商务写作 | 拓展:邀请信、感谢信、介绍信              |
|      | 8  | Fax                    | 商务写作 | 任务四:简历写作。拓展:求职信、推荐信         |

#### 3.2 项目任务定制及分配

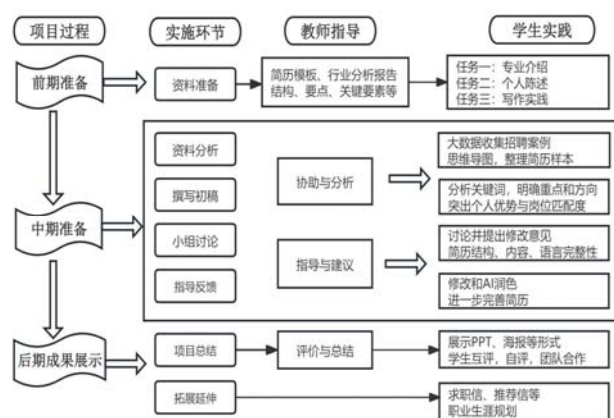
第一学期主要是英文写作的通用基础教学,而第二学期则聚焦于英语写作实践,其中第2-4单元的任务三,根据不同专业的特点来设定不同的项目任务。现结合上学期我所教授的三个专业,示例说明如下:

(1) 建筑与艺术学院的新媒体艺术专业,鉴于该专业的学生具备艺术和设计方面的特长,要求他们结合第2单元的学习内容,设计出风格迥异的英文贺卡,并附上温馨的英文祝福语,以赠予朋友、长辈或亲朋好友。

(2) 国际商学院的高铁专业,鉴于该专业的旅游实践尤为重要,我们将第3单元的学习任务设定为行程表设计实践。学生需分小组选择不同的节日或假期,选取国内外热点城市的名胜古迹,制定出颇具特色的英文行程表。

(3) 建筑与艺术学院的苏园工作室专业,选取了第4单元的内容,让学生完成英文版名片设计。以“My Dream Job”为主题,展望毕业后期望就职的公司和相应的职位,创作出个性化的英文名片,以此畅想并规划未来的职业生涯。

学期末,学生将重点完成任务四。他们将利用大数据工具搜索国际知名企业作为研究案例,以模拟真实的求职过程。随后,在招聘网站上寻找与个人技能相匹配的职位,并仔细评估自身技能与职位要求的契合度。最终,学生将完成一项关于英文简历写作的综合项目,具体流程请见图一。<sup>[6,7]</sup>



图一 项目式学习流程示意图

#### 3.3 项目多元评价

“以评促学”的“多元评价机制”采用了三个维度的课程评价方式,即对学生的“线上+线下”、“理论+实践”以及“过程+结果”进行全面评价。一是通过超星学习通平台在线布置任务,学生线上完成学习,系统记录课程出勤、课堂表现、课后作业完成情况,并将期末考试纳入综合评价范围;二是结合理论讲述和案例分析,指导学生收集大数据、运用各类学习软件及资源平台,鼓励学生使用不同的AI工具进行翻译和润色,以完善写作内容,并指导学生运用WPS等软件的模板制作PPT等学习材料,从而提高效率,使写作更规范;三是将项目写作任务的完成度纳入学习评价指标,以增强评价的有效性,重点考核学生是否积极参与项

目各环节。这种以评促学“多元评价机制”,通过多个阶段的合作,促进学生自主学习和交流,营造良好的课堂氛围,从全方位、多角度地促进学生的学习与发展。<sup>[8]</sup>

### 3.4项目实验验证

我们选取了23级苏园工作室(简称苏园)的两个平行自然班,共计61位学生,其中苏园1班有31位学生,苏园2班有30位学生。在学生刚入学时,我们采用B级真题对他们的英语水平进行了前测。结果显示,两个班级学生的平均分数极为接近,分别为35.1和36.2分。经过一年的教学实践,实验组(苏园2班)的学生平均分数相比对照组(苏园1班)高出约10分。此外,在报考人数上,实验组也展现出了更高的积极性,特别是在通过率方面,实验组的通过率是对照组的两倍多。

| 班级组别   | 人数 | 前测均分 | B级均分 | 报考人数 | 通过人数 | 通过率 |
|--------|----|------|------|------|------|-----|
| 苏园1对照组 | 31 | 35.1 | 45.9 | 18   | 5    | 16% |
| 苏园2实验组 | 30 | 36.2 | 54.8 | 21   | 10   | 33% |

### 3.5项目改进

由于学生水平参差不齐,个别小组成员在项目中的参与度不高。因此,考虑在今后启动的新项目中,允许学生自主选择分组,并可选择与同一宿舍的同学分配在同一组,以便于学生课后的交流和学习,从而提高小组成员的参与度。

### 3.6项目总结

通过项目式学习,学生们更加积极地参与各项教学活动,并充分发挥其专业特长。苏园工作室的学生设计出了独具匠心的名片;新媒体艺术专业的学生首次完成了全英文的演讲演示。与上学年工程咨询室专业的学生相比,本学年参与项目式学习的学生不仅更加积极地参与了学校组织的英语文化节等活动,还更能激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的创新思维和团队协作精神。此外,这种模式还能够使学生将所学知识直接应用于求职实践中,为未来职业成长打下坚实的基础。

## 4 结语

高职英语写作项目式学习是一项长期且持续深化的艰巨任务,它要求教育工作者和专家们投入大量的时间和精力,不断探索新的教学方法、模式、技术及创新策略。在此过程中,持续地探索、尝试与总结是必不可少的,旨在实现教学过程的不断优化和完善。我们坚信,在各位专家、学者及教师的共同努力下,定能为高职学生搭建起通往职业成功的坚实桥梁,培养出更多具备外语综合应用能力和擅长国际交流合作的新型职业人才。

### [参考文献]

[1]唐敏.信息化时代下高职公共英语写作教学改革初探:2023年教学方法创新与实践科研学术探究[C].中国北京,2023.

[2]谈丽.高职非英语专业英文写作的困惑和对策[J].校园英语,2021,(11):88-89.

[3]PETERSEN C,NASSAJI H. Project-based learning through the eyes of teachers and students in adult ESL classrooms [J].Canadian Modern Language Review,2016,72(1):13-39.

[4]丁雪玲,胡建强.项目教学法在大学英语教学中的应用研究[J].海外英语,2024,(07):133-135.

[5]陈昌学.就业导向下高职院校大学英语应用文写作教学改革探究[J].湖北广播电视大学学报,2012,32(05):26-27.

[6]包乐君.项目教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J].科教文汇(中旬刊),2020,(29):178-179.

[7]莫国辉.高职英语写作项目学习法行动研究[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(3):78-82.

[8]朱敏,黄静,翟玉贞.项目式学习在写作教学中的应用:教育技术辅助的“多元教学评机制[J].外语电化教学,2018,(181):70-75.

### 作者简介:

吴杰(1974—),女,汉族,江苏南通人,讲师,硕士,研究方向:国际教育,项目式学习。