

民办高校创新创业教育教学改革策略分析

严长城

广东科技学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9545

[摘要] 创新创业教育在我国民办高校教学过程中占据相当重要的地位,其发展的核心在于全面培养学生德、智、体、美、劳等多维的综合素养,为助推中华民族的伟大复兴奠定坚实基础。本文在清晰认知民办高校创新创业教育教学改革意义的基础上,从当前的转型困境出发,针对性设计一系列具体的革新策略,如树立全新教学理念、健全教育课程体系、增强团队师资力量等等,旨在为关注这一领域的人们,提供一定程度上的借鉴。

[关键词] 民办高校; 创新创业教育; 教学改革策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Analysis on the teaching reform strategy of innovation and entrepreneurship education in private colleges and universities

Change Yan

Guangdong University of Science and Technology

[Abstract] Innovation and entrepreneurship education occupies a very important position in the teaching process of private colleges and universities in China. The core of its development lies in cultivating students' multi-dimensional comprehensive qualities of morality, intelligence, physical education, beauty and labor, so as to lay a solid foundation for boosting the great rejuvenation of the Chinese nation. In this paper in clear cognitive innovation in private colleges, on the basis of entrepreneurship education teaching reform, starting from the transformation of the current predicament, targeted design of a series of specific innovation strategy, such as set up a new teaching idea, improve the education curriculum system, strengthen the team teachers, etc., to focus on people in this field, to provide a certain extent of reference.

[Key words] private university; innovation and entrepreneurship education; teaching reform strategy

引言

创新创业教育新课程的教学改革能够有力地推动国家建设与社会发展,为高等教育模式的革新指明前进方向。民办高校应依据我国有关部门出台的多项法律政策,积极主动承担自身的社会责任,结合现阶段学生的身心特征,逐步构建较为完善的教育课程体系,利用更加专业的师资力量,大幅提升人才的培育质量,进而能够更好地迎接新时代带来的挑战和机遇。

1 民办高校创新创业教育教学改革的意义

新时期,我国有关部门对民办高校创新创业教育工作的开展成效给予高度重视,并基于政策助推本科学校逐渐向应用型的发展方向进行转型,以便能够培养出更适应社会、经济演变的复合型、全能型人才。结合现阶段的实际情况可以明确得知,高校大学生的毕业人数日渐增多,已然出现部分面临失业困境的现象,升级为社会焦点问题之一。如何有力地缓解学生的就业压力,促使经济水平稳步上升是现今时代高校方亟待解决的首

要任务。因此,民办高校推行创新创业教育教学改革具有十分重要的现实意义和价值。

2 民办高校创新创业教育现状

2.1 校方管理层重视程度不足

校方管理层在创新创业教育方面的认知不够准确、充足,存在较为严重的思维偏差,其往往会将这项工作视作解决就业难题的手段之一^[1]。这种观念会让工作人员将少数表现优异的学生作为主要教育对象,忽视教育工作的普及性和深入程度。高层管理者会把资金更多地投入到其他领域,很少深挖课程实践、实验环节的应用价值,使得学生成为课堂上的旁观者,很难真正去理解、学习科学的创新就业技巧。

2.2 缺乏完善的教育课程体系

我国高校创新创业教育领域的延伸不够深层,缺少较为完善的教育课程体系,其不能与日常学科相融合,呈现出一种彼此割裂的状态。专业课程和创业课程之间没有实现有效的系统性

融合,其提供的就业指导就会相对空泛,难以切合实际情境,参考意义较低。由于只能在课后时间开展相关的教育活动,从某种意义上来说该教学模式不仅会被限制发展的上限空间,还会降低学生关联能力的培养效果。

2.3 创业团队教师专业性较差

民办高校中教师团队的专业性,直接关系到创新创业教育工作的落实成效。创业教师一般是从不同学院、部门中挑选出来的,该类师资队伍通常没有接受过专业化的高质量培训,对这一领域的知识了解不够透彻,不能充分认识到就业课程教育的重要性。此外,团队成员合作的效率低,无法有效地交流课程开设、讲解经验,取得突破性进展十分困难。

3 民办高校创新创业教育实行教学改革的具体策略

3.1 树立全新教学理念

基于现今时代关于创新创业教育工作的政策指导,民办高校应树立全新的教学理念,打破传统学科体系固有的框架限制,积极投身到把新教育理念贯穿整个教学过程中的重要改革任务上。传统的教育模式更加重视培养学生学术能力与专业技能,对各项实践能力深层培育的价值导向认知不够充足,已然难以满足当前阶段人才发展以及社会进步的需求。学校应制定《xx创新创业教育体系》、《xx创新活动学分认定管理办法》等有关工作计划实施的具体方案,不断提高现有资源的利用效率,为培养应用型的专业人才搭建好底层平台。

可建立院校两极的创新基地,优化领导小组的组成结构,明确要求必须由专人负责,定期、定时开展工作的研究、分析和交流,密切统筹、联动,确保教学改革策略贯彻、落实到位。各专业应在统一的指导下,依据人才培养的特点,制定更加科学化、合理化的建设方案,始终坚守全新的教育理念,为团建、双创训练等提供保障,确保能够顺利地推进工作的深层革新即可^[2]。举个例子,工程类专业的创业教育教学期间,民办高校应增加设计课程锻炼学生的逻辑思维运转灵活性,进一步强化实践方向的正确性。该课程可分为理论讲解和实践训练两个方向。在理论阶段,学生能够学习到创新设计理论的基础知识,如市场调研、需求分析、定向设计等,要求其必须精准掌握科学、合理化的创造思维逻辑和基本设计原则。在实践阶段,学生可通过不同类型、难度的项目,来实际思考、操作问题的具体解决方向,找准课程达标的要求,设计或改进生产产品。

高校方也可以与其他的企业、单位、机构等进行实践项目培训合作,建立创新创业的孵化器、实验室,不断为学生提供更加有力的支持服务,让其将自己的思想与理论知识相互融合,转变成实际的生产成果。商科类课程实践项目的学习一般可分为案例讲学和项目实战两个部分,确保同学们能够按照顺序逐步培养自身的创业创新思维和审视批判能力。举例来说,案例讲学时需选用较为典型的例子,让学生从成功人士/企业的创业历程、经验教训中了解市场实际情况,编写一份结合兴趣爱好和专业发展背景的创业计划,并在下一个阶段全力将理论知识变为真实的成果。

3.2 健全创业教育课程体系

3.2.1 与专业相结合

有效地开展民办高校创新创业教育教学改革的关键在于,把学科专业课知识融入到创业教育的课程管理体系中。应构建相对完整的教材体系,选用、编写实用性高且极具地方特色的高质量课本,为新时期学生成长需求打下良好的理论基础。把创新创业课程教学融入到文化素质和专业教育当中,重设立体化、多层次的教学进度规划书,确保各层级学生均能接受到系统化、全面化的创业教育,这有利于更好地培养其自身的创业精神和创新能力。还应将学分系统和课程体系内的实训成绩相挂钩,鼓励同学们积极参与相关的项目实践和理论探究,使得其在学习平台上充分展示自己的专业能力,增加就业的成功率。举个例子,信息类专业可创办“专业教育+创新创业教育”人才培养模式,让学生在获取本专业知识的同时,还能通过项目建立起对二者统一的认知和有机联系,实现专业理论向实践应用能力的转化,促使其学会运用创业者的眼光调研市场、思考问题,大幅提升其推理、洞察、辨析以及创新能力。

3.2.2 与市场相衔接

创新创业工作的教学改革具有长期性特征,应利用长效的人才培养机制提升教育质量,让学生在适应目前专业市场需求的招录指标上表现得游刃有余。现阶段高新技术的发展速度不断提高,在健全教育课程体系的过程中应注重对“互联网+”知识的深层运用,整合相关的专业技术,引导学生顺应时代演变趋势把精力投身在互联网创业上,与时俱进。高层管理者需强调教育工作落实的个性化,针对专业特点和行业转型方向进行深度剖析,细化培育人才的具体标准,调整传统的教育方案,有效衔接市场需求,锻炼同学们的社会适应性,鼓励其表现出更加强大的核心竞争力。这一阶段应适度帮助他们了解管理学等方面的知识,拓宽就业的领域范围,进一步促使其获取全方位的综合成长。

3.2.3 创建实践平台

民办高校应全面培养同学们的创新创业思维,通过创建教育活动实践平台的方式锻炼实操技能,使得其能够理解就业的整个流程,把所学的知识转化为项目实战成果。高层管理者应在校内创业园区鼓励学生开设符合自身专业的相关企业,或者从外面引入合作企业共同商建实践基地,供给不同专业进行实习、培训,确保教学机制和企业的实际生产流程紧密贴合,打造一个更加真实、具有层级挑战性的课堂环境。与此同时,应积极整合校内外的教育资源,建立孵化创业成果的实践平台,形成全新的业内实战生态体系,加大初创意识的培养力度,助推产业化实现过程逐渐走向规范性、系统性,确保项目的构思成果顺利落地^[3]。在信息化时代背景的前提下,需要不断拓展、完善平台的服务功能,最大限度保证在不同阶段学生的就业需求趋势能够得到满足。还需加强同企业、科研单位及相关机构之间的深度合作,在人才培训机制中添加信息化的技术支持,进一步利用实践平台提供更贴近市场实况的指导和实习机会,大力推动

创意构思的商业化进程。

在搭建、升级民办高校的创新创业教育服务平台时,应统合所有的倾向性支持资源,接受有关部门的专项基金扶持,确保综合服务的保障能够获得有效落实。一方面,可供给融资渠道。创业成功的学生能在平台上找到适宜的融资渠道,寻求到更多的技术支持,同时教师还能帮助其持续完善员工的入职培训机制,确保他们的企业和项目业务可以健康、稳定地发展。这期间,高校管理层可设立定向的创新创业基金,允许、联合校外的投资机构、行业协会和民间组织等投入资金,增加实际可用的流动资金,为同学们参与活动取得资金支持,实现全方位增值。另一方面,还能以构建政府、学校和企业三项融合的综合体平台,建立更加便捷高效的一站式支持服务,如注册工商、税务咨询、融资协助等。需成立专业性更强的教师团队,精准帮助他们探究、解析项目的可行性,熟悉政策的不同解读方式,促进新型企业快速入驻工业园区,高效制定财务代理等方面的详细规划,延伸理论教学的实战化价值。

3.3 增强创业团队师资力量

民办高校需增强创业团队的师资力量,提升教师的教学水平,着重全面发展学生的创新、创业精神,鼓励其养成良好的学习习惯,勇于提问,擅长独立思考,合作研究。高层管理者应利用多项举措促进专业知识和该领域知识相互融合,加大培训投入资金的比例,让二者能够协调均衡,共同助力同学们获得更加全面的综合素质培养。教育工作者彼此间应增加沟通、交流的频率,集中讨论教学过程中存在的问题,分享一些新兴、好用的职业技巧,以便能够高效地营造良好的学习氛围,传达全新的教育理念。应坚守职业道德,始终把“立德树人”根本任务作为参与教学改革的主导,逐步将相关政策中的重点内容讲授给学生,让其充分了解市场上的最新变化趋势,掌握可靠的信息。在与校外企业方合作时可将教师挂职到其专业对应的岗位上,深入认识实际生产的流程细节,这将会帮助其把理论和案例相互结合,带给学生更加真实的讲解体验,提高课程的可靠性。另外,应邀请一些本地优秀的实干家到校内演讲,分享其创新创业时的经验

和趣闻,解答学生的疑惑和问题,帮助他们明确自己的理想目标,找准前进的方向。

这期间应建立绩效考核机制,教师团队需树立终身学习的理念,着重探究相关的政策要求,找准创新创业教学改革的主要脉络,提升该模式指导下的教育质量。管理层需建立奖惩激励机制,鼓励先进教师分享自身的教学经验,“以先带后”,创设协同合作的生态系统,为模式更新注入强大的核心动力。应做好教学质量、效率升级的前期准备工作,逐步优化资源的分配比例,招聘更多更专业的人才,打造一支高质量的复合型团队。部分工作人员如不能跟上教改的速度,必须找到问题的产生原因,及时发现解决的具体方法。高层管理者需根据学校、政府等渠道了解市场需求的变化趋势,依照最新的动态调整团队培训方向,即有力地贴合社会现实的技能应用场景。因此,通过该方式能够助推民办高校更好、更快、更稳妥地完成重要的创新创业教育工作任务,持续拓展培育人才质量的途径和方法。

4 结论

在新课改的教育背景下,民办高校应积极展开适应性的创新创业教学改革,设计、制定更加高效的应对策略,进一步极大地提高毕业生的就业成功率,切实满足时代发展的基准要求。相关人员应高度重视实践活动中存在的各类问题,抓住模式革新的主线脉络,加快课程教育理论的重塑速度,从而不断优化高校独有的创新创业工作体系。

[参考文献]

- [1]汪丽娟.民办高校创新创业教育教学改革与实践[J].知识文库,2023,39(23):179-182.
- [2]武传宝,岳小丁.民办应用型本科高校创新创业教育课程优化研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):89-91.
- [3]朱彤,温娜.“三全育人”视角下民办高校创新创业教育研究[J].教育信息化论坛,2022,(05):108-110.

作者简介:

严长娥(1989--),女,汉族,湖北随州人,硕士研究生,助理讲师,研究方向:教育管理,实验室管理工作。