

任务型教学法在英语教学中的运用

霍妍

东北石油大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9546

[摘要] 英语教师在进行教学活动时,不只是为了提高学生对英语知识的掌握,更是为了学生综合能力的全面提升和发展。而任务型教学法在英语教学中的运用,有助于大学英语教师成为学生学习的引导者和促进者,有助于鼓励学生主动探索、自主发现,且能够帮助他们构建起符合自己认知特点的语言学习模式。基于此,本文浅谈了任务型教学法在英语教学中的运用,以期在实践中提升学生的语言运用能力,培养其自主学习和解决问题的能力。

[关键词] 任务型教学法; 大学英语; 运用

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

The Use of Task-Based Teaching Method in English Language Teaching

Yan Huo

Northeast Petroleum University

[Abstract] When English teachers carry out teaching activities, they do not only aim at improving students' mastery of English knowledge, but also at the overall improvement and development of students' comprehensive abilities. College English teachers should become the guides and facilitators of students' learning, encourage students to take the initiative to explore and discover on their own, and help them to construct a language learning mode that meets their cognitive characteristics. This paper discusses the application of task-based teaching method in English teaching, with a view to enhancing students' language use ability and cultivating their independent learning and problem-solving ability in practice.

[Key words] task-based teaching method; college English; application

任务型教学模式是我国根据目前教育行业的现状而提出并且鼓励教师实施的一种新型教学法。该教学法之所以能在我国的教育行业中受到重视,是因为在其课堂模式下学生的主体地位能得到体现,同时也能促进学生对知识获取的积极主动性。在这样的教学活动中,教师对于学生在英语运用能力的培养也引起了重视。不仅能帮助学生对自己的语言交际能力进行认识和定位,同时也能帮助学生对该能力进行提高。

1 任务型教学法的含义

任务型教学法(Task-Based Language Teaching, 简称TBLT),其核心在于倡导一种综合性的3T教学模式: Test-reconstruction(测试与重构)、Task-based(基于任务的学习)以及Teamwork System(团队合作体系)。这一教学模式深刻体现了现代教育理念中对语言学习本质的理解,即重视语言内容的掌握远胜于单纯的语言形式训练,强调在接近自然语言习得的环境中进行语言活动。

1.1 Test-reconstruction(测试与重构)

在这一环节中,教师设计一系列具有挑战性但又不失趣味

性的测试任务,旨在通过测试评估学生的现有语言水平,并据此重构后续的学习任务,确保教学活动能够精准对接学生的实际需求。这种动态调整机制不仅促进了个性化学习,还鼓励学生在实践中自我发现、自我修正,逐步构建起完善的语言知识体系。

1.2 Task-based(基于任务的学习)

任务型教学法的核心在于“任务”,每一个任务都被精心设计,以贴近学生生活、激发学习兴趣为目标,同时明确任务目标、细化操作要求。学生在完成这些任务的过程中,不仅要运用所学语言知识,还要学会如何在实际情境中有效沟通,从而真正实现语言技能的提升。这种以任务为驱动的学习方式,极大地增强了学习的目的性和实效性。

1.3 Teamwork System(团队合作体系)

团队合作是任务型教学法中不可或缺的一部分。通过小组合作,学生能够在相互支持、相互启发的氛围中共同完成任务,这不仅有助于提升他们的团队协作能力,还能促进语言交际能力的全面发展。在团队中,每个学生都能发挥自己的优势,同时从他人身上学习,形成优势互补,共同进步。任务型教学法以“以

学习者为中心”和“以人为本”为核心理念,其理论基础涵盖了心理学、哲学和人类学等多个领域。它强调语言学习的应用性和实践性,将真实的语言材料引入学习环境,使学生在模拟的真实情境中通过交流学会交际。这种方法不仅关注语言技能的训练,更重视培养学生的跨文化交际能力和社会责任感。

任务型教学法主张通过互动与合作建构知识,认为学习是一个动态的社会过程,学生只有在与他人的互动中才能激发内在的学习动力,实现知识的内化与重构。因此,教师应积极创造机会,让学生参与具有交际意义的活动,如角色扮演、小组讨论、项目研究等,让学生在实践中学,在合作中成长。同时,教师还需摒弃传统教学中“填鸭式”的教学模式,认识到知识并非简单的符号灌输或精确拷贝,而是需要在具体语境和经验中建构的。因此,教师应成为学生学习的引导者和促进者,鼓励学生主动探索、自主发现,帮助他们构建起符合自己认知特点的语言学习模式。

2 任务教学法在英语教学中运用的重要性

2.1 促进语言综合运用能力的提升

任务教学法通过设计实际生活中的交际任务,鼓励学生分阶段进行听、说、读、写等多方面的实践。在第一个阶段中,教师主要是向学生讲述本堂课需要讲述的具体内容,同时告诉学生在接下来的课堂中他们需要完成的任务。在第二个阶段里,教师可以根据对学生的了解将学生进行分组,同时组织学生对相应的任务进行讨论和解决。在最后一个阶段里,教师可以根据学生对问题的讨论对难点进行总结,接着教师再针对这些难点进行详细地讲解,提高学生对知识的掌握程度。教师通过这样节奏紧凑的课堂教学可以帮助学生整个课堂中保持对学习的积极性,也能帮助学生对自己的英语运用能力进行提升。

2.2 增强学习的主动性和自主性

任务教学法强调学生的主体地位,鼓励学生积极参与任务的设计、执行和评价过程。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力,使他们从被动接受知识转变为主动探索和学习。通过教师对相关知识点重点讲解,能增强学生对于该知识的理解和掌握。同时在教师组织的小组讨论中,学生可以从同学身上学到更多知识,同时也能增强学生对于知识学习的积极性。

2.3 促进跨文化交际能力的培养

在全球化的背景下,跨文化交际能力成为衡量人才素质的重要指标之一。任务教学法通过设计具有文化特色的任务,使学生在完成任务的过程中了解不同文化的习俗、价值观和思维方式。这种教学方式能够帮助学生拓展国际视野,增强跨文化意识和交际能力,为他们未来的国际交流和工作奠定良好的基础。

3 任务型教学法在大学英语教学中运用的分析

任务型教学法中重点强调了课堂教学中教师分配的任务的重要性,因此教师要对教学任务进行合理的分配,要保证学生的现有能力可以独自对教学任务进行解决。而值得教师注意的是,任务型教学法在执行中关注的重点是学生对知识获取的过程,该过程中教师只需要及时了解学生的学习现状即可。英语课堂

对于任务型教学法的使用主要体现在教师将课堂任务与学生进行沟通,接下来再根据课堂情况进行相关内容的开展。同时教师可以将自己的课堂分为:英语课前、英语课中、英语课后三个部分,教师也就能根据自己的教学进度为学生分配合适的任务。下面以大学英语写作中的一节课为例。

3.1 课前

提前分组:由于写作部分涉及到作文的改写,所以在进行写作部分教学活动时,以小组合作式完成,即两人一组,其他同学为辅。

布置任务:课前观看教学视频——教师本人录制英语写作中“解决问题”段落的写作方式。自主学习任务不是简单的预习,在学习自主学习内容的同时要完成老师布置的任务,并且提出在观看的过程中所产生的问题。带着任务和问题去看视频,观看视频后各组采用不同的段落写作手法来进行题目为“The Simple Solution to Our Idleness”中心段落的写作:1-5组同学作文题目为采用“解决问题”段落扩写方法中的第一种方法即:“Problem-solution pattern”提出问题—解决方法1/解决方法2/解决方法3完成段落写作;6-10组的同学采用“解决问题”段落扩写方法中的第二种方法即:“Problem-cause/process-solution pattern”提出问题—原因1/原因2/解决方法1/方法2/方法3来完成一个段落的写作。在写作的过程中,同学们首先把自己的习作发到小组QQ群里,请小组间同学们对段落提出自己的修改意见(可以是个别词,短语或者句子),在吸取其他同学的意见后对自己所写的段落进行2次修改。在整个过程中,教师也在小组群中进行督促和有效的鼓励,并对出现错误的地方进行及时指正。

3.2 课中

在复习导入和相应的检查结束后,进行案例分析。教师在同学的作文中(同学们完成的初始段落写作和修改后的段落已经发到各自的小组群)分别选取两篇有代表性(优秀的句子,常见的共性的错误)的段落习作进行案例分析。在案例分析的过程中,首先请写作的同学对比前后两篇习作,接下来请其他同学对其改后的作文进行评价,从语言的准确性,句法结构,过渡词与语篇结构以及标点符号的使用来评述——提出优缺点,其他同学可以借鉴其优点,避免其缺点。学生既是作者又是读者。接下来教师总结优缺点并进行评价,在点评的过程中潜移默化的融入思政元素。同时在每个案例分析结束之后分别为同学们讲授运用以上两种写作方法中可以使用的经典句型(可根据同学们的现场反馈情况进行增减)。在批改网上布置本篇文章,利用今天所学的方法和新增句型进行扩写。

3.3 课后

(1) 给予评价。后及时给予同学们形成性评价,增强同学们的积极性和参与性。

(2) 发布复习资料。发布本次课的重点词汇短语句型学习资源,便于学生课后巩固重难点知识,并完善学习笔记。

(3) 课后答疑。答疑过程中注重培养学生独立思考、探索自主学习的能力,鼓励同学们在学习小组中提出问题,并且互相解

决问题,关注同学小组互助的情况,并对他们遇到的共性的问题在大班授课中予以统一解答。对于单独向老师寻求帮助的同学,在解答的过程中,针对一些理解性的问题不是直接给出答案,而是让同学们思考,他们对这个问题的疑惑和看法。在他们给出自己的答案之后,再从他们疑惑的角度出发,引导他们自己得出结论。所以在同学们发现问题后,引导其主动地去分析、并最终解决问题。同学们则更加喜欢提出问题,并且解决问题。

在这一模式下,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习活动的引导者和促进者,而学生则成为学习过程的主体,通过积极参与、合作探究,实现知识的内化和技能的提升。

4 结束语

通过对以上内容的了解,我们可以看到在任务型教学法中发挥主要作用的是课堂中学生的表现,同时这也是教师制定教学内容的重要依据。学生的主体地位在任务型教学法中得到了提升,教师也面临着更高的综合素质能力的要求。因此,教师在提升自己的随机应变能力的同时也要对自己教学方法的优缺点进行认知,及时改正,为学生营造更高效的教学课堂。所以教学

活动中其相关经验的积累是教师顺利开展任务型教学法的关键,也是教师实行任务型教学法的关键。

【参考文献】

[1]吴春兰.任务型语言教学法在职校英语教学中的应用[J].青海教育,2019,(z1):46-85.

[2]于娜.信息技术环境下任务型教学法在中职英语教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018,(1):86-76.

[3]汤丽.论任务型教学法在英语描写类文体写作教学中的应用[J].英语广场,2018,(10):5-8.

[4]刘婷婷.任务型教学法在医学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2018,(5):7.

[5]罗晨洁.任务型语言教学法在大学英语教学中的价值、设计与应用[J].鄂州大学学报,2024,31(02):41-43.

作者简介:

霍妍(1982—),女,蒙古族,黑龙江省齐齐哈尔市人,研究生,讲师,东北石油大学,研究方向:英语教学法。