

指向核心素养的高中政治课议题式教学的策略研究

李艳玲

广州市从化区第五中学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9548

[摘要] 在新的社会形势下,高中必须加强政治教学的有效性,引导学生扣好人生的第一粒扣子,树立正确的三观,避免出现学生误入歧途的现象。议题式教学是一种以议题为中心的教学模式,教师可以根据教学内容总结议题,让学生根据议题展开学习活动,并将议题贯穿于政治课堂的始终,加深学生对议题的理解,落实核心素养的培育。本文阐述了议题式教学模式的概念,分析了议题式教学的意义,并探讨了在高中政治课堂中利用议题式教学模式培养学生形成核心素养的有效策略。

[关键词] 核心素养; 高中政治; 议题式; 策略研究

中图分类号: G718.2 文献标识码: A

A Strategic Study of Issue-Based Teaching in High School Political Science Classes Pointing to Core Literacy.

Yanling Li

Guangzhou Conghua District No. 5 Middle School

[Abstract] In the new social situation, high schools must strengthen the effectiveness of political teaching, guide students to buckle up the first button of life, establish the correct three views, and avoid the phenomenon of students going astray. Issue-based teaching is an issue-centered teaching mode, where teachers can summarize the issues according to the teaching content, let students carry out learning activities according to the issues, and carry out the issues throughout the political classroom, deepen students' understanding of the issues, and implement the cultivation of core literacy. This paper describes the concept of issue-based teaching mode, analyzes the significance of issue-based teaching, and discusses the effective strategies of using the issue-based teaching mode to cultivate students' core literacy in the high school politics classroom.

[Key words] core literacy; high school politics; issue-based; strategic research

引言

国家领导人于2019年3月18日在学校政治理论课教师座谈会上提出了“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。^[1]2020年6月教育部颁布思想政治课教学领域的纲领性文件《普通高中思想政治课程标准2017年版(2020修订)》指出:高中思想政治以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。

1 高中政治课议题式教学的概念分析

思想政治课议题式教学是在2018年2月教育部颁布《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》才逐步进入思想政治课教师视野,作为一种新型的教学方式,尚未全面展开。结合学者研究以及笔者具体的议题式教学课堂实践,认为“议题式教学”可以理解为:议题式教学是指教师依据新课程标准与教学内容选择

具有针对性、热点性或争议性的议题,把时事、视频、案例等引入课堂,以创造具体议题情境、设置相关议学问题使学生掌握知识、主动思考、合作探究从而培育政治学科核心素养一种教学方式。这种教学方式主要是以教学内容为核心,以议题为基点,以活动为载体实现的。^[2]

2 高中政治课议题式教学的重要意义

由于高中政治新教材内容增多,课时教学进度比较赶,考试压力也比较大,因此依然有很多高中政治教师在实际教学过程中不舍得把时间还给学生,还是更多地把教学重心放在了理论知识的讲授方面。长此以往,政治教学就会缺乏对学生的社会理解及参与能力培养的重视,没有给学生提供足够的实践探究机会,就很容易造成理论与实践脱节,不仅限制了学生主观能动性发挥,也难以实现“立德树人”的目标。^[3]因此,合理使用议题,有利于提升学生的实践能力,帮助他们更好地解决自身在日常生活中遇到的各种问题,同时通过议题式教学法将知识与现实

生活有机融合,为学生提供更多表现展示自我的机会与空间,革新高中政治课堂,营造民主、开放、活跃的课堂氛围,进一步落实核心素养,全面落实“立德树人”的教学目标。

3 指向核心素养的高中政治课议题式教学的策略研究

3.1 巧借生活情境确立议题,达成政治认同

高中政治课教学不是虚无缥缈的空中楼阁,思政知识也不是遥不可及的单纯理论。教学源于生活又高于生活,议题式教学是一种围绕生活实际创设贴近实际、贴近学生、贴近生活的议题情境而展开的教学模式,力求在具体教学过程中充分利用生活化的情境引导学生主动探索议题的深刻意义。生活化情境的创设有利于引导学生在议题探究过程中深化对政治知识点的认同,能最大限度地缩小学生认知与政治知识之间的鸿沟。学生在高中阶段对于政治信息的获取渠道大多来源于各种良莠不齐的媒体平台,导致部分学生对于时政热点问题的理解会有所偏差,对课本知识的学习也会缺乏认同感,无法真正提升自身的政治学科核心素养。因此,结合生活实际来确定政治议题,能够为学生提供与政治情境近距离接触的机会,使学生在过程中提升自身对政治知识的认知水平以及分辨是非对错的能力。^[4]

例如,教师在讲授《4.1 中国特色社会主义进入新时代》这一课时,可以设置议题:憧憬新时代,你对生活有哪些美好期待?通过播放视频《人民的期盼》,引导学生进行小组交流分享:身处新时代,请结合日常生活实际,说一说你对生活有哪些美好期待?你认为哪些因素影响了美好生活的实现?通过贴近学生生活实际设置议题,比教师直接讲授中国特色社会主义新时代的科学内涵和意义更能调动学生的学习积极性。通过视频播放,生动展示了人民的期待,为议题开展奠定基础。学生在贴近生活情境的议题活动中,积极参与议学活动,通过小组合作交流,并结合自身生活实际充分表达自己对美好生活的期待。在整个议学活动中,学生对生活的美好期盼中切实感受到新时代的到来,并进一步认识到我国社会生产力水平总体上显著提高,社会生产能力在很多方面进入世界前列,更加突出的问题是发展不平衡不充分,这已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素,落实了政治认同的核心素养。

3.2 探究社会发展确立议题,培养科学精神

相对于小学与初中的道德与法治的学习,高中政治对高中生科学精神的培养尤为重视,对培养高中生科学、理性分析问题的能力要求更高。学生在进入高中之后,高中政治以马克思主义为理论基础,向学生渗透社会主义核心价值观以及社会发展观念。因此,作为担当民族复兴大任的时代新人,高中学生应克服“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的思想,在新时代中国特色社会主义思想的指导下密切关注社会发展。在高中政治教学中,结合社会发展问题确立议题,能够激发学生的学习和讨论兴趣,并在具体的社会发展情境中引导学生科学分析社会发展的价值以及意义,并对其进行理性的评价。利用议题式教学模式能

够让学生在关注社会发展的同时更好的理解高中政治教学目的,使学生能够逐渐成长为对社会发展有利的社会主义人才。由此可见,关注社会发展能够让学生更好的认识生活、认识世界,对学生理性精神的形成有重要推动作用。

例如,教师在讲授《3.1 世界是普遍联系的》这个课题时,可通过播放2023年8月24日,日本政府罔顾国际社会的强烈反对,启动福岛第一核电站核污水排海的视频以及国际社会强烈谴责的社会热点,引导学生完成以下三个议学任务:(1)日本排放核污水为什么会引起国际社会的强烈反对?(2)日本政府用“喝”的方式证明核污水没问题,你相信吗?为什么?(3)材料中日本核污水排海有哪些方面的影响?对你来说最大的影响是什么?学生在议学活动积极思考议学问题,在小组讨论开展中科学认识到日本核污水排海严重污染环境和人类的身体健康,在关注社会发展中树立全局观念。为进一步把科学精神素养落到实处,可继续引导学生分别扮演中方发言人、日方发言人、记者、评论员等四个角色模拟核污水排海的各方态度。学生通过资料搜集、议题整合、现场模拟针对核污水排海问题深入中方与日方的外交发言的活动,在议学问题的解决中科学分析整体与部分的辩证关系,落实科学精神。

3.3 追踪法制事件确立议题,增强法治意识

法治是治国理政不可或缺的重要手段,尤其是随着现代社会的快速发展,需要规范调节的管理内容越来越多、越来越细,人民群众的期待和要求也越来越高。目前,我国的普法力度不够强,人们的法律意识也比较淡薄,尤其是高中生社会阅历相对较浅,对法制事件了解不到位,对于较为隐蔽性的违法行为缺乏必要的正确认知,甚至小部分学生缺少分辨违法行为的能力。然而在时代的发展过程中,依法治国已经成为治国理政的基本方式,迫切需要在社会营造良好的法治氛围,引导高中生树立坚定的法治理念。因此,高中政治教师应当根据新课标要求和法治社会的发展需要将培养学生的法治素养作为重要教学目标,在政治教学中根据不同的法治案例设置议题,通过议题活动的开展,完善学生的法治认知,引导学生深入了解依法治国的内涵,培养学生的法治意识。

例如,教师在教授《9.4 全面守法》的课时,教师可以把“高三誓师女生遭网暴”作为议题背景,引导学生结合全民守法,思考为何一场热情澎湃感染了无数的高考学子的演讲,却惹得众多网友们不满,酸到极致的键盘侠们开始对这个花季女孩进行无休止地网暴?如何看待“网暴”行为?如何制止“网暴”行为?学生围绕议学问题,通过自主思考和小组合作讨论完成议学任务,深入分析案例并思考是什么、为什么和怎么做的逻辑中深刻理解全民守法的内涵、意义和具体要求,充分认识到网民上述的网暴行为侵犯了女生的人格尊严和隐私权,已经触犯了法律。通过对具体法治案例的分析,学生理解守法在我国法治生活中的重要地位以及发挥的重要作用,明确必须严格遵守社会法律法规。同时,在议学活动中,学生能深刻感受公平正义,增强法治观念,树立法治意识,自觉投身依法治国实践的积极性和主动

性,坚持推进法治国家、法治政府、法治社会一体化建设,自觉尊法学法守法用法,做法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者,充分落实了法治意识的培育。

3.4 聚焦社会热点确立议题,提升公共参与

新课标指出,培养高中生的公共参与意识,就是让高中生明确公共参与的有序性以及责任意识,培养公民有序参与社会生活的观念。当前,人们的社会责任意识薄弱,公共事务的参与意识低,严重影响我国公共事务的发展和国家的进步。社会热点是高中思想政治重要的课程资源之一,议题式教学是转变教学方式,培养学生学科核心素养的重要抓手,将社会热点应用于议题式教学中十分有必要,这是广大教师和学者达成的共识。通过在议题式教学活动中融入当前民众普遍关注的社会热点,引导学生在思政小课堂中学习思想政治理论知识,以科学视野认识社会,理解各种社会制度存在的合理性,辩证看待各种社会问题,进一步实现学生素质的全面发展,真正落实高中思想政治学科素养。

例如,教师在教授《6.3 价值的创造和实现》中,可展示苏翊鸣冬奥夺冠的热点材料作为议题情境:苏翊鸣4岁接触滑雪,为了参加冬奥会,他甚至放弃演艺事业成为一名跨界滑雪运动员。14年中,他日复一日的刻苦训练,从不间断,数次骨折,摔伤、康复,休养,继续训练,坚持不懈。因为他知道,要想实现在2022年的北京冬奥会身披国家队战袍,在家门口为国争光的梦想,他必须付出自己全部的力量,为祖国、为中国冰雪运动做出更大的贡献。开展议学活动:根据议题材料,思考苏翊鸣是如何追逐梦想的?作为同龄人,你打算如何为学校、社会和国家做贡献来实现自己的价值?同时展示学生在学校实践基地的辛勤劳动造就美丽绿色的校园的相关照片。学生通过分析情境材料,充分理解实现人生价值必须付诸行动,积极参与,要为学校、社会和祖国做出更多力所能及的贡献,落实公共参与的核心素养。

4 结束语

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,教师在高中政治课程巧妙地融入议题式教学可以在教学过程中产生积极的作用,增强思政课铸魂育人的效果。它不仅引导引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,又能够强化思政小课堂与社会大课堂之间的联系,有利于激发学生寓学习于生活的热情,不断提高政治学习的积极性与主动性,培养运用学科知识探究社会问题,提高理论联系实际的能力。^[5]同时,通过结合政治学科的活动性学科的特点,进一步科学有效地将议题式教学与政治学科进行深度融合,培养学生的高阶思维能力,让议题式教学发挥出最大化的作用,促进高中政治课堂的不断优化,为有效培养学生的核心素养创造更好的条件。

本文系2023年广东省广州市“百个学校思想政治理论课课题”项目:“指向核心素养的高中政治课议题式教学研究”(课题编号:89)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]张莉.让高中思政课教学彰显育人情怀——浅谈议题引领下活动型学科课程的教学实践[J].《中国教师》,2022(3):35-39.
- [2]岳彩虹.在高中政治课程中优化议题教学模式的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(03):71-72.
- [3]罗花金.议题式教学方法在高中思想政治课中的应用研究[J].天津教育,2021(18):83-84.
- [4]邓志梅.立足核心素养的高中政治议题式教学模式之研究[J].高考,2020(07):53-55.
- [5]张燕红.议题式教学模式在高中政治课堂中的应用实践[J].高考,2019(25):41.

作者简介:

李艳玲(1986--),女,汉族,广东省广州市人,本科,中学一级教师,研究方向:高中思想政治。