

高校图书馆空间重构对学习行为影响的深度分析

史梦遥

吉林大学图书馆

DOI:10.12238/mef.v7i11.9551

[摘要] 高校图书馆空间重构对学生的行为产生了重要影响,合理的空间设计和优化策略有助于提升学习效率和学习体验。通过分析高校图书馆空间在当前存在的问题,提出科学规划空间布局、营造良好学习氛围、增加学生参与度等优化对策。研究旨在为高校图书馆提供建设性建议,帮助其在空间重构中更好地满足学生多样化的学习需求,推动图书馆服务的创新与转型。

[关键词] 高校图书馆; 空间重构; 学习行为; 空间布局

中图分类号: D422.63 **文献标识码:** A

In depth analysis of the impact of spatial reconstruction in university libraries on learning behavior

Mengyao Shi

Jilin University Library

[Abstract] The spatial reconstruction of university libraries has an important impact on students' learning behavior, and reasonable space design and optimization strategies are helpful to improve learning efficiency and learning experience. By analyzing the existing problems of university library space, this paper puts forward optimization countermeasures such as scientific planning of space layout, creating a good learning atmosphere, and increasing student participation. The purpose of this study is to provide constructive suggestions for university libraries to better meet the diverse learning needs of students in spatial reconstruction, and to promote the innovation and transformation of library services.

[Key words] University library; Spatial reconstruction; Learning behavior; spatial distribution

引言

高校图书馆作为知识获取、学习支持和学术交流的重要场所,扮演着学生学习过程中的关键角色。随着教学方式和学生学习需求的不断变化,传统图书馆的空间设计已无法满足现代学生多样化的学习行为。如何通过空间重构优化学习环境,提升学习效率和学习体验,成为高校图书馆亟待解决的问题。近年来,研究者普遍关注图书馆空间设计对学习行为的影响,强调科学合理的空间布局、舒适的学习氛围以及学生的积极参与在学习过程中起到的促进作用。从高校图书馆空间重构的角度,探讨其对学生学习行为的影响,分析当前高校图书馆在空间设计方面存在的问题,并提出相应的优化对策,以期对高校图书馆的空间建设和服务转型提供理论依据和实践参考。

1 高校图书馆空间重构的重要性

1.1 高校图书馆空间对学习行为的影响

图书馆作为高校内重要的学习场所,其空间设计与布局直接影响着学生的学习行为。合理的空间布局能够为学生提供一个舒适、安静且富有学习氛围的环境,使学生更易于集中注意力,

提高学习效率。宽敞明亮的阅读区可营造安静的学习氛围,激发学生自主学习的动力。分散式的书架摆放有助于引导学生主动寻找书籍,增强探究学习的积极性^[1]。研究表明,开放的讨论空间能够促进学生之间的交流与互动,使其更倾向于合作学习。同时良好的私密性和舒适度的学习室可满足个体学习的需求,有助于学生进行深度思考。相较之下空间设计缺乏灵活性和功能性的图书馆则会影响学生的使用意愿,进而削弱其学习效果。由此可见科学合理的空间设计对学生的行为和学习体验有着深远的影响。

1.2 空间重构促进学习行为优化

图书馆空间重构不仅是对物理环境的重新规划,更是对学习方式和行为的积极引导。通过空间重构,将传统的单一阅读区域转变为多功能学习空间,包括讨论区、开放学习区、独立学习室等。开放式的学习区域可以打破原有的空间界限,鼓励师生之间的交流,形成一种合作、分享的学习氛围。同时灵活多变的空间布局能够适应不同的学习需求,如独立自习、团队合作、研究讨论等,帮助学生更好地投入到学习活动中。研究发现,富有科

技感的空间设计,例如引入多媒体设备、智能化信息检索系统,可以激发学生的学习兴趣,使其更积极地参与到知识获取与分享的过程中。由此空间重构为学生提供了多样化的学习选择,满足了不同学习行为的需求,从而促进学习行为的全面优化^[2]。

1.3 空间重构推动高校图书馆服务转型

图书馆空间重构不仅影响学习行为,还推动高校图书馆的服务模式向智能化和多元化转型。通过合理的空间规划,可以将传统的纸质资源与电子资源有机融合,提供更加丰富的学习资源。空间重构为引入现代化信息技术提供了契机,例如建设智慧图书馆、设置自助借还设备、增设在线学习资源区域,提升服务的便捷性与实效性^[3]。与此同时,空间重构还为图书馆开展创新服务提供了平台,开放的讨论区可用于举办学术沙龙、主题讲座,促进知识交流与思想碰撞。不同功能区的设立使图书馆具备多种学习服务的可能性,满足学生的多元化需求。空间重构的实施推动了图书馆由单一的借阅场所向学习支持中心转变,提升了图书馆的服务价值和服务效能,有助于构建更加完善的学习生态系统。

2 当前高校图书馆空间存在的问题

2.1 空间设计不合理

目前,一些高校图书馆的空间设计仍沿袭传统模式,未能充分考虑现代学生多样化的学习需求。图书馆内部区域划分过于单一,缺乏针对不同学习方式的空间。阅读区、讨论区、独立学习室等功能区常常混杂在一起,未能形成明确的功能分区,导致空间利用效率低。部分区域的座位设计较为固定,无法根据学习者的实际需求进行灵活调整,限制了学习者对空间的有效利用。由于缺乏对学习者的活动路径的研究,导致通道、座位和书架的布局不够合理,形成了拥挤、嘈杂的环境,难以满足学习者对安静和舒适环境的追求。部分图书馆的空间陈设老旧,装饰设计过于传统,缺乏现代感,难以激发学生的学习兴趣。对不同功能区域的空间大小规划不合理,导致部分区域人满为患,而另一些区域则常年闲置,未能实现空间资源的最大化利用。

2.2 学习氛围营造不足

良好的学习氛围对于促进学生自主学习具有积极作用,然而一些高校图书馆在氛围营造方面存在明显不足,严重影响了学生的学习体验。图书馆内部环境在设计上往往缺乏对舒适性的考量,例如照明不足,导致光线昏暗,使学生在长时间阅读和学习时容易产生视觉疲劳。通风不畅和温度调节不合理也普遍存在,封闭的空间难以保持空气的流通,新鲜感不足,使得学生在长时间的学习中感到压抑和不适。此外部分图书馆在功能区域划分上存在缺陷,未能设置明确的安静区和讨论区,学生在进行安静阅读时,常常受到讨论声的干扰,影响专注度。家具的选用和摆放方式也对学习氛围有显著影响,图书馆内多采用单调、老旧或不符合人体工程学的座椅,难以提供舒适的坐姿体验,使学生长时间坐着学习时感到疲劳,进而影响学习积极性。空间内缺乏艺术装饰或自然元素,如绿色植物、装饰画等,整体环境显

得沉闷单调,难以激发学生的创造力和思考热情。陈旧的设施设备也是问题之一,例如老化的电脑、落后的电子资源检索系统,使得图书馆难以提供高效的学习辅助工具,削弱了其现代感与科技氛围,无法满足当代学生日益增长的数字化学习需求。

2.3 空间重构过程中缺乏学生参与

高校图书馆在进行空间重构时,往往缺乏对学生需求的充分调研,导致重构结果无法真正满足学生的学习需求。管理者在空间规划和设计过程中,通常只依赖自身的经验和设想,而没有广泛征集学生的意见。学生作为图书馆的主要使用者,对空间的实际需求和感受最为直接,然而在重构过程中学生的声音往往被忽视。由于缺乏与学生的互动交流,重构后的空间在使用功能和环境氛围上难以符合学生的期望。部分学生对于新空间的使用方式感到陌生,不知道如何利用不同区域进行学习^[4]。此外缺乏有效的反馈机制,学生对空间重构的意见难以及时传达给图书馆管理者,导致后期的调整和优化未能充分体现学生的需求,影响了图书馆空间的实际使用效果和对学生学习行为的积极促进作用。

3 高校图书馆空间重构的优化对策

3.1 科学规划空间布局

高校图书馆在空间重构中,需要综合考虑学生的多样化学习需求,合理规划不同功能区域。明确划分安静阅读区、讨论区、独立学习室、开放学习区、创意实验区等,避免不同学习活动之间的相互干扰。安静阅读区应尽量远离入口、讨论区和休闲区域,形成封闭或半封闭的独立空间,以提供一个安静、专注的学习环境;讨论区可设置在靠近入口或交通通道的地方,配备灵活的座椅和桌子,方便学生自由组合进行讨论。开放学习区则可以布置在靠近窗户的开阔区域,引入自然光线,营造舒适、开放的学习氛围。对于独立学习室,应注重私密性,配备隔音设施,满足学生进行深度思考和独立研究的需求。创意实验区可以引入多媒体设备、书写白板、创意工具等,激发学生的创新思维。家具的选择和布置也需要考虑灵活性,采用可移动、可折叠的座椅和桌子,方便学生根据实际需求调整空间布局。此外空间布局中还应预留一定的互动区域,方便学生开展小组讨论和学术交流,空间规划中应注重交通流线设计,避免交叉和拥堵,为学生提供便利的通行路径。通过科学规划布局,充分利用每一寸空间,满足学生不同学习行为的需求,提高图书馆整体空间利用效率。

3.2 提升学习氛围营造

学习氛围的营造是空间重构的重要目标,灯光设计方面,应根据不同区域的功能需求,提供多样化的照明环境。安静阅读区应采用柔和的暖色调照明,减少视觉疲劳,增强舒适感;讨论区和开放学习区则可以引入明亮的自然光,营造轻松、开放的氛围。温度和通风条件的优化同样重要,智能化空调和通风系统的引入,有助于为学生提供一个恒温、清新的学习环境。家具配置需注重舒适性与人性化设计,采用符合人体工程学的座椅,提供可调节的座椅高度、桌面角度等,满足不同身高和学习姿势的需

求。为了增加空间的生机与活力,可以在开放区域摆放绿色植物,利用墙面装饰画、挂件等元素,赋予空间一定的艺术气息,营造温馨而不失学术氛围的环境。多媒体设备的引入,如数字展示屏、智能书架等,可以为学习者提供丰富的数字资源,提升图书馆的科技感。学习氛围的营造不仅在于硬件环境,也在于空间中的文化氛围。图书馆可以定期举办学术活动、阅读分享会等,增强空间的文化内涵,让学生在潜移默化中受到知识的熏陶和激发。通过整体氛围的营造,激发学生的学习兴趣,使其在舒适、富有活力的环境中更好地投入学习。

3.3 增加学生参与度

空间重构中,学生的需求和意见至关重要,应充分调动学生参与到图书馆空间重构的过程中。在规划初期,通过调查问卷、座谈会等形式,收集学生对图书馆空间现状的评价、使用习惯和需求建议,为空间设计提供参考依据。空间规划和设计时,可以邀请学生代表参与讨论,对空间功能和布局提出具体想法。学生的参与不仅有助于空间更符合实际需求,还能增强其对图书馆的归属感。空间重构完成后,建立反馈机制非常关键。可以在馆内设置意见箱,或通过在线平台收集学生对新空间使用情况的反馈,为后续调整和优化提供数据支撑。图书馆还可以组织学生参与空间优化的工作坊活动,如书架布局调整、学习角设计等,使学生在实践中体验空间构建的过程。对于空间中的设施设备配置,也可以征求学生意见,选择适应性强、受欢迎度高的设备,提高学生的满意度和使用率^[5]。学生的参与度不仅体现在空间设计和优化中,还应贯穿于图书馆日常运营。定期举办面向学生的空间使用分享会,交流空间使用心得和建议,形成馆内师生共建共享的良性互动。通过增加学生参与度,使图书馆空间更具包容性和灵活性,满足不断变化的学习需求。

4 结论

高校图书馆空间重构对学生的学习行为具有深远的影响,科学合理的空间布局能够满足学生多样化的学习需求,提高学习效率和质量;舒适宜人的学习氛围有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性;学生参与到空间重构中,可以确保空间设计更符合实际需求,增强学生对图书馆的归属感和使用体验。针对目前高校图书馆在空间设计、学习氛围营造以及学生参与度方面存在的问题,提出科学规划、优化氛围和增加参与度的对策,将为图书馆服务创新和转型提供有力支持。未来高校图书馆应持续关注学生需求,通过不断优化空间设计,推动学习行为的全面发展,发挥图书馆在高校教育中的积极作用。

[参考文献]

- [1]李振,周东岱,童婷婷.元宇宙视域下图书馆空间重构的价值意蕴、逻辑理路与发展路径[J].图书馆工作与研究,2023(2):5-11.
- [2]黎鑫彪.基于工业遗存改造的图书馆内部空间重构研究——以都江堰市图书馆为例[J].建筑与文化,2024(1):183-185.
- [3]刘彩玉,王雪韵,李小霞.元宇宙视域下图书馆空间重构[J].情报探索,2024(1):108-112.
- [4]李嘉琪.空间双重性视角下高校图书馆内部空间改造[J].居舍,2023(27):132-135.
- [5]周燕来,陈金陵,方宇涵,等.一种新型公共空间学习桌:CN202010579839.0[P].CN111887581A[2024-09-28].

作者简介:

史梦遥(1987--),女,汉族,吉林人,硕士,职称:馆员(中级),研究方向:图书馆学。