

贯通, 协同, 联动: 小学生态文明教育的创新实践

丁立文

石家庄市和平西路小学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9554

[摘要] 生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。随着全球环境问题的日益严峻, 生态文明教育已成为当代教育不可或缺的重要组成部分。在小学阶段, 正是培养学生环保意识和行为习惯的关键时期。然而, 当前小学生态文明教育还存在一些问题, 如教育内容零散、教育方式单一、缺乏协同合作等。本文探讨了小学生态文明教育的创新实践, 提出了贯通、协同、联动的教育模式。通过将生态文明教育贯穿于学校教育的各个阶段和学科, 加强学校、家庭和社会的协同合作, 以及实现教育部门、环保部门等多部门的联动, 为小学生提供全面、系统的生态文明教育。

[关键词] 小学; 生态文明教育; 创新实践

中图分类号: G258.69 **文献标识码:** A

Breakthrough, coordination and linkage: the innovative practice of ecological civilization education in primary schools

Liwen Ding

Shijiazhuang Heping West Road Primary School

[Abstract] The construction of ecological civilization is the fundamental plan for the sustainable development of the Chinese nation. With the increasingly severe global environmental problems, ecological civilization education has become an indispensable part of contemporary education. In primary school, it is a key period to cultivate students' environmental awareness and behavior habits. However, there are still some problems in the current ecological civilization education in primary schools, such as scattered education content, single education mode, and lack of cooperation. This paper discusses the innovative practice of ecological civilization education in primary schools, and puts forward the education model of linking, coordination and linkage. By running ecological civilization education through all stages and disciplines of school education, strengthening the cooperation between schools, families and society, and realizing the linkage of education departments, environmental protection departments and other departments, to provide comprehensive and systematic ecological civilization education for primary school students.

[Key words] primary school; ecological civilization education; and innovation practice

引言

在21世纪的今天, 全球环境问题日益凸显, 气候变化、资源枯竭、生态失衡等问题严重威胁着人类的生存和发展。因此, 加强生态文明教育, 培养具有环保意识和可持续发展观念的新一代公民, 已成为全球教育界的共识。小学阶段作为个体成长和认知形成的关键时期, 其生态文明教育的质量直接关系到未来社会的可持续发展。因此, 创新小学生态文明教育实践, 提高教育质量, 具有重要的现实意义。通过贯通、协同、联动的创新实践, 能够为学生提供更加全面、系统的生态文明教育, 培养他们成为具有生态文明素养的新时代公民。本文旨在探讨如何通过贯通、协同、联动的创新实践, 加强小学生态文明教育, 实现教

育质量的全面提升, 并与教育新质生产力紧密结合。

1 生态文明教育与新质生产力的关系

新质生产力是指在新一轮科技革命和产业变革中, 以创新为核心驱动力, 以绿色、智能、高效为主要特征的生产力^[1]。它强调科技与创新的融合, 注重资源的节约和环境的保护, 能够推动经济社会的可持续发展。(1) 生态文明教育对新质生产力的促进作用: 生态文明教育能够培养学生的环保意识、创新思维 and 实践能力, 为新质生产力的发展提供人才支持。通过生态文明教育, 学生能够了解到环境保护的重要性, 掌握环保知识和技能, 从而在未来的工作和生活中积极参与环保行动, 推动绿色发展。(2) 新质生产力对生态文明教育的要求: 新质生产力的发展要求

生态文明教育更加注重实践能力的培养, 强调学生的动手操作和解决实际问题的能力。此外, 新质生产力的发展还要求生态文明教育与科技教育相结合, 培养学生的科技素养和创新能力, 以适应未来社会的发展需求。

2 小学生生态文明教育的创新实践

2.1 贯通: 构建全面系统的生态文明教育体系

2.1.1 贯穿学校教育全过程

将生态文明教育纳入学校教育的整体规划, 制定明确的教学目标和教学计划, 确保生态文明教育在各个年级、各个学科中得到有序推进^[2]。从小学一年级开始, 设置专门的生态文明教育课程, 如《生态文明基础》《环境保护与可持续发展》等, 让学生逐步系统地学习生态文明的基本知识和理念。在日常教学中, 将生态文明教育渗透到各个学科的教学。例如, 在语文教学中, 可以选取与生态文明相关的文章、诗歌、故事等, 引导学生感受自然之美, 培养学生的环保意识和情感; 在数学教学中, 可以通过数据分析、图表展示等方式, 让学生了解生态环境的变化趋势, 培养学生的数据分析能力和环保责任感。

2.1.2 融入各学科教学

深入挖掘各学科中的生态文明教育资源, 编写具有学科特色的生态文明教育教材和教学资料^[3]。例如, 在语文教材中, 可以增加与生态文明相关的课文、阅读材料等; 在数学教材中, 可以设计与生态文明相关的数学问题、案例分析等; 在科学教材中, 可以加强对生态系统、环境保护等内容的讲解和实验探究; 在道德与法治教材中, 可以增加生态文明法律法规、道德规范等内容。组织教师开展生态文明教育教学研讨活动, 分享教学经验和教学资源, 提高教师的生态文明教育教学水平。例如, 定期举办生态文明教育教学研讨会、公开课、观摩课等活动, 让教师相互学习、相互借鉴; 开展生态文明教育教学课题研究, 鼓励教师探索创新的教学方法和教学模式。

2.2 协同: 加强学校、家庭和社会的合作

2.2.1 学校与家庭协同

建立家校合作机制, 加强学校与家长之间的沟通与交流。例如, 成立家长委员会, 定期召开家长会, 向家长介绍学校的生态文明教育工作, 听取家长的意见和建议^[4]; 建立家校联系平台, 如微信群、QQ群等, 及时发布生态文明教育相关信息, 让家长了解学生的学习情况和活动进展。组织家长参加生态文明讲座, 邀请专家学者、环保人士等为家长讲解生态文明的重要性、环保知识和技能等, 提高家长的环保意识和教育水平。例如, 定期举办家长生态文明讲座, 邀请家长参加, 共同学习和进步。

2.2.2 学校与社会协同

加强与社区的合作, 建立学校与社区的共建机制。例如, 与社区签订共建协议, 共同开展生态文明教育活动; 组织学生参加社区的环保活动, 如社区环境整治、环保宣传等, 让学生在实践中提高环保意识和实践能力。与环保组织、科研机构等建立合作关系, 为学生提供更多的实践机会和资源^[5]。例如, 邀请环保组织的志愿者到学校开展环保讲座、培训等活动; 组织学生参

观环保企业、科研机构等, 让学生了解环保技术的发展和运用, 激发学生的学习兴趣和创新精神。利用社会资源, 开展校外实践活动。例如, 组织学生到自然保护区、生态公园等进行实地考察, 让学生亲身体验自然之美, 增强环保意识。

2.3 联动: 实现多部门的合作与支持

2.3.1 教育部门与环保部门联动

教育部门与环保部门加强合作, 共同制定生态文明教育政策和规划, 明确各部门的职责和任务, 确保生态文明教育工作的顺利开展。例如, 联合发布生态文明教育指导意见、实施方案等文件, 为学校和教师开展生态文明教育提供政策支持和指导。环保部门为学校提供环保知识培训和技术支持, 帮助学校提高生态文明教育教学水平。例如, 组织环保专家到学校开展环保知识讲座、培训等活动^[6]; 为学校提供环保实验设备、监测仪器等, 支持学校开展环保实验和监测活动。

2.3.2 学校与其他部门联动

学校与科技部门联动, 开展科技创新活动, 培养学生的创新能力。例如, 与科技部门合作开展科技竞赛、科普活动等, 为学生提供展示创新成果的平台^[7]; 邀请科技专家到学校开展科技讲座、培训等活动, 激发学生的创新兴趣和热情。学校与文化部门联动, 开展环保文化活动, 提高学生的文化素养。例如, 与文化部门合作举办环保文艺演出、书画展览等活动, 让学生在艺术中感受环保的重要性; 组织学生参观博物馆、文化馆等, 了解环保文化的历史和发展。学校与卫生部门联动, 加强健康教育, 培养学生的健康意识和生活习惯。

3 创新实践的案例分析

河北省石家庄市某小学构建了以“生态文明”为主题的课程体系, 旨在全面提升学生的生态文明素养。

3.1 基础课程

语文课程中, 选取了一系列与生态文明相关的文章, 如《美丽的大自然》《保护地球家园》等, 引导学生通过阅读感受自然的美丽与珍贵, 培养学生的环保意识^[8]。同时, 在写作教学中, 鼓励学生以生态文明为主题进行创作, 表达自己对环境问题的关注和思考。数学课程中, 通过数据分析和图表展示, 让学生了解生态环境的变化趋势。例如, 在学习统计知识时, 引导学生收集本地空气质量、水资源利用等数据, 并进行分析和解读, 使学生认识到环境保护的重要性。

3.2 实践课程

组织学生参加垃圾分类活动, 不仅在学校内设置了分类垃圾桶, 还定期组织学生到社区进行垃圾分类宣传和实践, 帮助居民正确分类垃圾, 减少环境污染。植树造林活动中, 学生们亲手种下树苗, 体验到劳动的乐趣和保护环境的责任。同时, 通过观察树苗的生长过程, 学生们更加深入地了解植物对生态环境的重要作用。开展环保调研活动, 学生们分组对周边环境进行调查, 了解存在的环境问题, 并提出相应的解决方案。例如, 针对水资源污染问题, 学生们提出了加强污水处理、减少污水排放等建议, 并向相关部门进行了反馈。

4 创新实践中存在的问题及解决策略

4.1 存在的问题

4.1.1 教育资源不足

部分学校在开展生态文明教育时,缺乏系统的教材和丰富的教具。现有的教材可能内容陈旧、缺乏针对性,无法满足学生的学习需求。教具方面,如生态模型、实验器材等也相对匮乏,影响了教学效果。

实践基地的缺乏也是一个突出问题。生态文明教育需要学生亲身参与实践活动,以增强他们的环保意识和实践能力。然而,一些学校周边没有合适的实践基地,如自然保护区、环保企业等,导致学生无法进行实地观察和体验。

4.1.2 教师专业素养有待提高

一些教师对生态文明教育的认识不够深入,仅仅将其视为一门普通的课程,没有意识到其重要性和紧迫性。他们在教学中可能只是简单地传授知识,而忽略了培养学生的环保意识和行为习惯。教师缺乏相关的专业知识和教学能力也是一个普遍问题。生态文明教育涉及到多个学科领域,如生物学、地理学、环境科学等,需要教师具备跨学科的知识背景和综合能力。然而,目前许多教师在这方面还存在不足,无法有效地开展教学活动。

4.2 解决策略

4.2.1 加大教育资源投入

政府和学校应加大对生态文明教育的资源投入,组织编写高质量的教材,确保教材内容新颖、贴近实际、具有针对性。同时,配备丰富多样的教具,如生态模型、实验器材、多媒体设备等,以提高教学的趣味性和实效性。积极建设实践基地。学校可以与当地的自然保护区、环保企业、科研机构等建立合作关系,为学生提供更多的实践机会。此外,还可以利用校园内的空地建设生态花园、雨水收集系统等,让学生在校园内就能进行实践活动。

4.2.2 加强教师培训

定期组织教师参加生态文明教育培训,邀请专家学者进行讲座和指导,提高教师对生态文明教育的认识和理解。培训内容应包括生态文明的基本理论、教学方法、实践技能等,以提升教师的专业素养和教学能力。鼓励教师开展教学研究,探索创新的教学方法。例如,采用项目式学习、问题导向学习等教学方法,引导学生主动参与学习和实践活动。同时,教师可以结合当地的实际情况,开发校本课程,丰富教学内容。

4.2.3 完善评价机制

建立多元化的评价机制,注重对学生实践能力、创新思维和综合素质的评价。除了考试成绩外,可以采用过程性评价、作品

评价、实践活动评价等方式,全面评价学生的学习成果。例如,观察学生在课堂上的表现、参与实践活动的积极性和能力、完成作品的质量等。明确和科学制定评价标准。根据生态文明教育的目标和要求,制定具体的评价指标和标准,确保评价结果的客观性和公正性。例如,评价学生的环保意识可以从知识掌握、行为习惯、态度情感等方面进行评价;评价学生的实践能力可以从实验操作、问题解决、团队合作等方面进行评价。

5 结语

小学生态文明教育是培养学生环保意识、创新思维和实践能力的重要途径,也是推动社会可持续发展的必然要求。贯通、协同、联动是小学生态文明教育创新实践的重要路径。通过构建完整的生态文明教育体系、汇聚多方力量形成教育合力、促进生态文明教育与新质生产力的融合等措施,可以有效提升小学生态文明教育的质量和效果。未来,应继续探索和实践更加有效的生态文明教育方式方法,为培养具有环保意识和可持续发展能力的新时代小学生贡献力量。

[参考文献]

[1]李平沙.南京:探索生态文明教育创新实践之路[J].环境教育,2024,(06):20-21.

[2]高慧贤,王浩哲.贯通、协同、联动:小学生态文明教育的创新实践[J].绿色中国,2024,(04):24-27.

[3]王建平,张陈陈.注重学科渗透,探索“活动育人”——武汉市光谷第九小学科技创新实践活动赋能学校生态文明教育[J].环境教育,2023,(08):82-83.

[4]周晓琳,王彬,李双雪.培育优秀人才,创设绿色生态校园——济南市天桥区宝华小学生态文明教育纪实[J].环境教育,2023,(06):100.

[5]胡晓华.打造区域生态文明教育可持续发展新形态[J].辽宁教育,2023,(04):13-15.

[6]李延星.弘扬生态文明,共建绿色校园——合肥市十里庙小学生态文明教育纪实[J].环境教育,2022,(11):87.

[7]胡卫国,朱斌.让生态教育在课堂生根发芽——广西壮族河池市金城江区第三小学生态文明教育纪实[J].环境教育,2021,(06):74.

[8]创新、实践、发展——上海市杨浦区开鲁新村第二小学生态文明教育纪实[J].环境教育,2019,(07):88.

作者简介:

丁立文(1986--),女,汉族,河北省石家庄市赞皇县人,本科,小学一级教师,研究方向:小学教育。