

5E 教学模式对经济学基础课程教改的应用

孙遥

齐鲁理工学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9556

[摘要] 在当今教育不断发展与变革的背景下,经济学基础课程的教学面临着诸多挑战。传统教学方法在激发学生学习兴趣、培养学生综合能力等方面存在一定的局限性。为了提高经济学基础课程的教学质量,本文引入了“5E”教学模式,以学生为中心,强调探究性学习和知识的建构。通过对“5E”教学模式在经济学基础课程教学中的实践与探索,深入分析了当前经济学基础课程教学现状,详细阐述了“5E”教学模式在经济学基础课程中的具体应用实践,并对目前5E教学模式的课堂存在的问题进行了探讨。同时,阐述了当前将课程思政融入经济学基础教学课堂的必要性,旨在为经济学基础课程教学改革提供有益的参考和借鉴。

[关键词] 5E教学模式; 课程思政

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

The Application of 5E teaching mode to the teaching reform of basic economics courses

Yao Sun

Qilu Institute of Technology

[Abstract] In the context of continuous development and reform of education, the teaching of basic economics courses faces many challenges. The traditional teaching method has certain limitations in stimulating students' learning interest and cultivating their comprehensive abilities. In order to improve the quality of basic economics courses, this paper introduces the "5E" teaching model, which centers on students and emphasizes inquiry-based learning and the construction of knowledge. Through the practice and exploration of the "5E" teaching model in the teaching of basic economics courses, the current situation of basic economics course teaching is deeply analyzed, and the specific application practice of the "5E" teaching model in basic economics courses is elaborately expounded. At the same time, the necessity of integrating course ideological and political education into basic economics teaching classrooms is discussed, aiming to provide useful reference and inspiration for the reform of basic economics course teaching.

[Key words] 5E Teaching Model; Course Ideological and Political Education;

引言

在教育不断变革的当下,经济学基础课程教学面临挑战。传统教学法在激发学习兴趣、培养综合能力上有局限。本文引入“5E”教学模式,深入分析教学现状及应用实践,探讨存在问题,并阐述课程思政融入必要性,为经济学基础课程教学改革提供参考。

1 经济学基础课程教学现状

1.1 教学方法传统

目前,经济学基础课程教学中,教师往往以讲授法为主导。在课堂上,教师占据着主要的话语权,单方面地向学生灌输理论知识。这种教学方法虽然能够在一定时间内传递大量的信息,但却缺乏互动性。在考评方式以闭卷考试为主的单一考核体系下,学生大多被动地接受知识,背诵公式,难以积极主动地参

与到与经济学相关的真实案例中,故而课程的应用性不足。且以往单纯的讲授容易让课堂变得枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣 and 热情。同时,由于缺乏实践环节,学生对于经济学理论的理解往往停留在书本层面,难以将其应用到实际生活中,导致知识的掌握不够扎实和深入^[1]。

2 学生学习积极性不高

经济学基础课程具有较强的理论性,其中包含大量的概念、原理和模型。对于很多学生来说,这些内容较为抽象和晦涩,理解起来有一定的难度。加上教学方法的传统性,使得学生在学习过程中缺乏主动性和参与感,从而导致学习积极性不高。此外,经济学基础课程通常采用大班授课的方式,教师难以关注到每一个学生的学习情况,学生在课堂上容易产生被忽视的感觉,影

响他们的学习积极性。再者,课程考核方式较为单一,往往以期末考试成绩为主,这使得学生在学习过程中更注重死记硬背,而不是真正理解和掌握知识,进一步降低了他们的学习兴趣。

3 教学评价方式单一

当前经济学基础课程的教学评价主要以考试成绩作为衡量学生学习成果的唯一标准。这种评价方式存在很大的局限性^[2]。一方面,它过于注重学生对知识的记忆,而忽视了学生的思维能力、创新能力和实践能力的培养。另一方面,考试成绩并不能全面反映学生的学习过程和努力程度。有些学生可能在平时学习中付出了很多努力,但由于考试发挥失常等原因,未能取得理想的成绩,而这种评价方式无法体现他们的真实水平。此外,单一的评价方式也不利于教师及时了解学生的学习情况和教学效果,从而难以对教学进行有针对性的调整和改进。

4 经济学基础课程改革的必要性

经济学基础课程具有较强的理论性,涵盖了众多经济学概念、原理和模型。然而,这些理论知识如果仅仅停留在书本上,学生很难真正理解其内涵和应用价值。经济现象在社会中本身就是复杂多变的,对于经济学专业、贸易经济专业的学生来说,不仅需要掌握扎实的理论基础,更需要具备将理论应用于实践的能力。而传统的教学模式往往注重理论知识的传授,却忽视了实践环节的重要性。因此,进行教学改革,加强课程的实践性,能够使学生更好地理解 and 运用经济学知识,提高他们解决实际问题的能力。

与此同时,经济学是一门不断发展和变化的学科,新的经济理论、政策和现象不断涌现。经济学基础课程作为入门课程,需要及时反映这些新的变化和发展。传统的教学内容可能会相对滞后,无法满足学生对新知识的需求。通过教学改革,可以及时更新教学内容,将最新的经济学研究成果和实际案例引入课堂,使学生了解经济学的前沿动态,拓宽他们的视野,培养他们的创新思维和分析问题的能力。如今的学生成长在信息时代,他们具有较强的自主学习能力和创新意识,对传统的教学方式可能会感到枯燥和不满。经济学基础课程如果继续采用单一的教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学改革可以根据学生的特点,采用多样化的教学方法和手段,如案例教学、小组讨论、项目驱动等,让学生在积极参与的过程中学习经济学知识,提高他们的学习效果。同时,利用现代信息技术,如在线课程、虚拟实验室等,为学生提供更加便捷和丰富的学习资源,满足他们个性化的学习需求。

5 “5E”教学模式在经济学基础课程教学中的应用

“5E”教学模式是一种以学生为中心的探究式教学模式,主要包括引入(Engage)、探究(Explore)、解释(Explain)、拓展(Elaborate)和评价(Evaluate)五个环节^[3]。

5.1 引入(Engage)

在这个环节中,教师通过创设情境、提出问题、展示案例等方式,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使学生主动参与到学习中来。引入环节的目的在于让学生对即将学习的内容产生兴趣,

明确学习目标,为后续的学习活动做好准备。在讲解“需求与供给”这一知识点时,教师先播放一段关于某热门电子产品市场供需变化的新闻视频。视频中展示了该电子产品在不同时期的价格波动以及市场上消费者的购买热情变化。看完视频后,教师提出问题:“为什么这款电子产品的价格会发生变化?消费者的购买行为又受到哪些因素影响呢?”通过这个案例和问题,成功激发学生的好奇心和思考,引入本节课的主题——供求关系。

5.2 探究(Explore)

探究环节是“5E”教学模式的核心环节。在这个环节中,教师设计一系列探究性问题或任务,让学生以小组为单位进行自主探究。学生通过查阅资料、讨论交流、实验操作等方式,尝试解决问题或完成任务。教师在这个过程中扮演着引导者和支持者的角色,鼓励学生积极思考、大胆尝试,培养学生的自主学习能力和合作精神。探究环节可以让学生在实践中体验经济学知识的形成过程,加深对知识的理解和掌握。在“需求与供给”教学中,教师将学生分成小组,给每个小组发放一份关于不同商品在不同市场条件下的供求情况数据表。要求小组讨论以下问题:(1)商品的供给和需求是如何变化的?(2)哪些因素会影响商品的供给和需求?(3)供求关系的变化对商品价格有什么影响?学生们通过查阅资料、分析数据、小组讨论等方式进行探究。教师适时给予指导和提示。

5.3 解释(Explain)

在学生进行了一段时间的探究后,教师组织学生进行成果展示和交流。学生分享自己小组的探究过程和结果,其他小组可以提出问题和建议。教师对学生的展示进行点评和总结,对重点难点知识进行详细讲解,帮助学生梳理知识体系,加深对知识的理解。解释环节的目的在于让学生在自主探究的基础上,通过教师的讲解和引导,进一步明确知识的内涵和外延,掌握正确的学习方法和思维方式。在这一阶段,各小组选派代表展示他们的讨论结果。有的小组指出,生产成本的上升会导致供给减少;有的小组认为消费者收入的增加会使需求上升。教师对学生的回答进行点评和总结,然后详细讲解供求关系的概念、影响因素以及供求曲线的变化规律。通过图形和实例,帮助学生更直观地理解供求关系对价格的影响机制。

5.4 拓展(Elaborate)

拓展环节是对所学知识的进一步深化和拓展。教师提供相关的拓展阅读材料、案例分析或者实际问题,让学生运用所学知识进行分析和解决。学生可以通过小组讨论、撰写报告、制作演示文稿等方式展示自己的学习成果。拓展环节可以培养学生的知识迁移能力和创新思维,提高学生的综合应用能力。本阶段教师给出一个实际案例:某城市的房地产市场近年来价格持续上涨,同时政府出台了一系列调控政策。要求学生运用所学的供求关系知识分析该房地产市场的现状以及政府调控政策的作用。学生们再次进行小组讨论,然后撰写分析报告。在这个过程中,学生不仅巩固了供求关系的知识,还学会了将经济学知识应用到实际问题中。

5.5评价(Evaluate)

评价环节是对整个教学过程和学生成果的评价。评价方式包括教师评价、学生自评和互评等多元化的方式。评价内容既包括学生对知识的掌握程度，也包括学生在学习过程中的表现，如参与度、合作能力、创新思维等。评价环节的目的在于及时反馈学生的学习情况，让学生了解自己的学习成果和不足，以便调整学习策略。同时，教师也可以根据评价结果对教学过程进行反思和改进，提高教学质量。

针对于每节课的评价，是在平时成绩的评价范围内，对于考勤、作业、任务点及课中表现进行单次课堂的评价打分，构成上图中“单次课评价的部分”，其具体评价细节与占比分别为：

考勤评价：依托学习通平台进行签到，学期末平台导出学生考勤数据，进行考勤表现评价。

作业评价：通过每次课程课前课后作业完成情况和学习效果进行评价，实现客观评价。

教师评价：教师上课对学生表现进行口头评价，通过教学平台给学生点赞加分，实现客观评价。

小组互评：小组讨论和小组任务时，各小组进行互评，实现生生互评。

参与评价：依托教学平台对学生课堂的参与表现进行自动评价，如点答、抢答、参与讨论等等。

测试评价：对知识点的随堂、课后测试评价。



图2 单次课教学评价路径图

当然，5E教学模式在实际应用中也存在需要改进的地方，在吸引阶段，教师设计的引入活动可能无法有效吸引所有学生，致使部分学生的参与度不高。在授课过程中可能出现探究过程混乱的情况，小组合作探究时个别学生主导、其他学生参与度低，且探究活动时间较难掌控，还需要教师在实践中不断探索和改进。

6 “5E”模式下经济学基础融入课程思政的必要性

“5E”教学模式注重以学生为中心，激发学生的学习兴趣 and 主动性，而课程思政的融入则能够在知识传授和能力培养的过程中，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。经济学基

础课程不仅要传授经济学的理论知识和分析方法，还应承担起育人的责任。通过在“5E”教学模式中融入课程思政，可以挖掘经济学基础课程中的思政元素，如经济发展中的公平与效率、可持续发展理念、社会责任等，使学生在在学习经济学知识的同时，受到思想政治教育的熏陶，提升课程的育人价值。

当前，国际经济形势复杂多变，贸易保护主义、经济全球化逆流等问题给世界经济带来了诸多挑战。在“5E”教学模式下融入课程思政，能够培养学生的国际视野和全局意识，使学生正确认识国际经济形势，增强对国家经济发展的信心和责任感，为应对复杂多变的国际经济形势做好准备。

7 结语

通过对“5E”教学模式下经济学基础课程教学改革的实践与探索，我们可以清晰地看到这种教学模式为经济学基础课程带来了诸多积极变化。

在引入环节，成功激发了学生对经济学的兴趣，使他们带着问题和好奇心进入学习状态，为后续的学习奠定了良好的开端。探究环节充分发挥了学生的主体作用，培养了他们的自主学习能力、合作精神和创新思维。解释环节通过教师的点评和讲解，帮助学生梳理知识体系，加深对重点难点的理解。拓展环节进一步拓展了学生的视野，使学生能够将所学知识灵活运用到实际问题中。评价环节的多元化评价方式，全面、客观地反映了学生的学习过程和学习成果，为教学的持续改进提供了有力依据。

同时，将课程思政融入经济学基础课程教学，不仅提升了课程的育人价值，还增强了学生的社会责任感和使命感，培养了全面发展的高素质经济人才。

然而，教学改革是一个不断探索和完善的过程。在实践中，我们也发现了一些问题，如教师对“5E”教学模式的熟练运用程度有待提高、探究环节的时间控制难度较大、评价标准需要进一步明确。针对这些问题，应加强教师培训，提高教师的教学水平和专业素养，合理安排教学时间，提高教学效率，不断完善评价体系，从而确保评价的客观性和公正性。

[参考文献]

[1]胡伟芬.基于OBE理念的《经济学基础》课程改革实施路径探讨[J].中国乡镇企业会计,2023,(12):13.
 [2]詹桂芬.基于OBE理念的《经济学基础》课程改革研究[J].产业与科技论坛,2019,(11):11-12.
 [3]李玲.5E教学模式在ERP沙盘模拟实训课程中的应用探索[J].中国管理信息化,2024,(01):12-15.

作者简介:

孙遥(1990—),女,汉族,山东济南人,双硕士研究生,助教,齐鲁理工学院,研究方向:跨国企业经营。