

党史学习教育融入高校思想政治理论课路径探析

谢宇珍¹ 潘献忠² 李琼¹ 谢廷帮³

1 广东水利电力职业技术学院 2 南宁师范大学 3 珠海城市职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9557

[摘要] 党史学习教育融入高校思想政治理论课经过不同历史时期的探索,积累了丰富的经验,形成了一系列规律性认识。当前,要把党史学习教育融入高校思想政治理论课,必须坚持守正创新、与时俱进,坚持知行合一、实践导向,坚持以人为本、协同发展。与此同时,思政课教师的主导作用和学生的主体性作用要充分发挥。

[关键词] 党史学习教育; 高校思想政治理论课; 优化路径

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

Integration of party history education into ideological and political theory course in colleges and universities

Yuzhen Xie¹ Xianzhong Pan² Qiong Li¹ Tingbang Xie³

1 Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering

2 Nanning Normal University

3 Zhuhai City Polytechnic

[Abstract] The integration of party history learning and education into the curriculum of colleges and universities' ideology and political theory courses have yielded valuable insights and established a set of systematic understandings via the examination of various historical epochs. Currently, to incorporate the study and education of party history into the curriculum of colleges and universities ideology and political theory courses, it is essential to uphold the principles of integrity and creativity, while also staying up-to-date with the latest developments, adhering to the unity of knowledge and action, practice orientation, and adhere to people-oriented and coordinated development. At the same time, we should maximize the influential role of professors and students in ideological and political courses.

[Key words] party history learning and education; college and university classes in political and ideological theory; optimized path

引言

从时间的角度来看,党史学习教育融入高校思想政治理论课程经历了三个显著阶段,分别是百年历史探索时期,发展和成熟的阶段,创新发展的新时代。我们深入地理解了党的光辉历程和宝贵经验,以全新的视角和方法推进学习教育工作,使之更贴近当代青年学生的实际需求。

1 沿革脉络: 百年党史融入思政课程的历史回顾

在理论和实践的探索中,党史学习教育融入高校思想政治理论课不断取得新的进展。在百年党史中,党史融入思政课程是一个长期而又复杂的过程,经历了从“革命历史”到“党史学习”再到“党史教育”等不同阶段。特别是改革开放以来,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,中国特色社会主义理论体系在此基础上逐渐丰富与发展起来。随后,教育部制定并实施《全国普通

高等学校思想政治理论课教学指导纲要》,在马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相融合的基础上确立了高校思想政治理论课建设的方向和任务。在党的十九大报告中,国家领导人强调了融合学习党史与总结经验、观察现实、推动工作,并解决实际问题相结合的重要性。党史学习教育的成果在正确的认识和行动的基础上转化为推动工作的动力和实现成效,同时也使得思政课党史学习教育的内容更加丰富、范围更加明确、体系更加完善,党史学习教育与高校思政课话语体系相融合,发挥好党史学习教育的育人功能,关键要提升思政课的实效性针对性。^[14]

2 党史学习教育融入高校思想政治理论课的经验总结

在《中国共产党历史》第一卷中明确指出,在新民主主义革

命时期,党进行了艰辛的探索,旨在建设新民主主义国家、推动社会主义建设、进行改革开放以及实现社会主义现代化建设,并取得了伟大的成就,积累了宝贵的经验。我们要坚持以教师为主导,以学生为主体,深度融合党史学习教育与教学内容。高校思想政治理论课教学中,将党史学习教育与教学内容相结合,以教师为主导,学生为主体,实现了有机融合和融会贯通。在教学方式上,以学生兴趣为出发点,结合课堂讨论、实践活动等方式进行党史学习教育。^[10]例如,通过课堂讨论让学生分享自己对党史的认识和感悟;观看红色影视作品,引导学生去思考作品背后的深层含义和时代价值;开展实践活动,组织学生们参观革命纪念馆,亲身体验红色文化的魅力和红色精神的传承。^[1]

进入新时代,党史学习教育在高校思想政治理论课程中得到了系统布局和纵深推进,强调了党史教育与高校思政课的高度契合,党史教育与思政课相融合并推动课程体系的科学化和常态化长效化机制的构建。^[11]思政课程与课程思政深度结合,党史学习教育与课程思政内容体系相结合,与课程思政的总体要求保持一致,构建多层次教学内容,推动党史学习教育深入教材、课堂和学生的思维。^[8]通过深入研究历史和创新理论,推动党的建设进程,始终坚持以马克思主义为指导,始终坚持以问题为导向。

3 当前困境:思政课程中党史学习教育存在的问题

通过对相关文献资料进行梳理和分析后发现,在新时代的高校思政教育中,党史学习教育具有重要地位,但其与思政课程的融合程度仍显不足。党史教育嵌入思政课的力度不足,因此,我们需要不断探索和实践,以提升党史学习教育在思政课程中的比重和深度。^[4]目前,党史学习教育的教学方法相对单一,缺乏创新,接受党史专业教育的教师相对较少,师资队伍不足,导致学生对党史教育的兴趣和参与度不高,影响了教育效果的提升。^[11]在这个基础上,高校思政课教师应该积极探索如何通过党史教育来引导学生树立正确的价值观,以进一步提高学生的参与度。通过对社会热点和发展趋势进行深入研究,以及对学心理的深入了解,来预测未来的发展方向。

在思政课堂上,我们发现部分思政课教师在党史知识的掌握和教学能力方面存在显著差异。这种不均衡的状况不仅影响了党史教育的整体质量,也对学生接受党史学习产生了不利影响。同时,党史学习教育的方式方法陈旧,导致学生对党史学习的重要性认识不足,表现出缺乏热情和兴趣。这导致了他们在课堂上难以集中注意力,听课效果自然不佳。这些现象共同反映了党史教育面临着挑战,需要从多个角度进行深入探讨和改进,亟待进一步创新。^[6]党史教育在理论传授与实践活动之间存在脱节现象,理论知识与实际操作相结合的有效途径明显缺乏,学生对党史知识的理解 and 应用受到了限制。^[4]党史教育的灌输性与启发性有待进一步统一。^[6]另外,尽管当前高校课程思政建设工作取得了一定的成绩,但依然需要充分挖掘思政育人价值、提高教师课程思政建设能力、完善课程思政建设配套支撑保障体系。^[7]

国家领导人曾经强调过,将党史作为思政课的必修课程,以便教师能够讲授。^[15]因此,思政课教师在教授课程时,应将党史教育与中国共产党的发展历程紧密结合,通过对历史和现实的比较,使学生深刻理解党史的重要性。然而,由于高校思政课教师在教授课程时,往往只注重知识的传授,而忽视了学生对党史知识的理解和掌握程度。这种情况导致了思政课教师在传授党史知识时面临着方法单一、内容乏味等问题。

4 党史学习教育优化路径

党史学习教育与高校思想政治理论课程相融合,是一项需要全面规划和全面推动的重大任务。在基层探索方面,必须坚持坚守原则的同时,不断创新并紧跟时代步伐。在精准施策方面,我们需要将知识和行动相结合,以实践为导向。通过党史学习教育,高校思想政治理论课教师能够更加深入地探究党和国家事业发展的历史演变,更加深刻地领悟马克思主义中国化时代化的伟大成就和历史经验。

4.1 以马克思主义为指导,“谋”与“干”紧密结合

在高校的思想政治理论课程中,将党史学习教育融入课堂教学、主题党日活动以及教师培训等方面。定期开展党史学习教育和专题培训,提高思政课教师对党史知识的掌握程度和教学能力,思政课老师应当大胆创新,从而不断提升教师的教学质量和专业素养。^[1]与此同时,把教师队伍建设作为基础工作。^[13]在教学过程中,我们需要深入研究问题和困境,科学分析影响因素,并准确把握重点内容,以便整体谋划和系统推进。同时,我们还需要科学分析影响因素,并准确把握重点内容,以便整体谋划和系统推进。

4.2 遵循“守正创新、与时俱进”的原则,做到知行合一

我们应该坚持守正创新、与时俱进的原则,将党史学习教育与高校思想政治理论课教学相结合,使其贯穿于高校思想政治理论课的整个教学过程中,不断扩充党史学习教育的知识体系。高校思想政治理论课的重要职责之一就是通过“以史为鉴”的方式来进行教学,讲明白中国特色社会主义理论的历史依据,使青年学生对历史发展规律和大势的认识更加深化。^[3]在党史学习教育的课程内容方面,我们需要不断扩充内容体系,通过从“史”“论”“思”三个层面展开教学,来实现教育目标。在党史学习教育的教学方式上,我们应该不断地拓展和创新,以便更好地满足学习者的需求。创新教学方法:采用多样化的教学方法,如案例教学、讨论式教学、互动式教学等,促进学生主动思考和探索,创新教学方式方法,可视化教学内容,增加课堂的互动性和趣味性,提高学生的学习兴趣 and 参与度。^[12]为了深化教学实践,我们应积极探索将党史教育融入社会实践之中。通过组织学生参与实地考察,深入开展基于党史学习教育的基层调研,让他们亲身体验历史的变迁和革命先辈的奋斗历程,强化学生对理论知识的理解与运用,锻炼学生将理论知识转化为实践能力。^[5]在实践导向上,我们应该坚持知行合一的原则,积极推动党史学习教育的发展。

4.3 坚持以人为本,注重协同发展,立足科学布局,统筹整体

推进

我们要始终坚持以人为本的发展理念,注重协同合作,以科学布局为基础,统筹整体推进。我们要将党史学习教育和高校思想政治理论课教学相融合。^[9]在全面系统的基础上突出重点,引导广大师生在学习中汲取智慧和力量。我们要努力做到知史爱党、知史爱国,将中国共产党的历史作为必修课,以此来传承和弘扬我们党的光辉历史。要在正确的方向上掌握党史,并且充分利用党史。为了确保党史学习教育的实效,我们需要加强组织领导,协同推进,推动学校、家庭、社会协同育人模式的建立。^[2]

5 结语

在新时代,我们必须将党史学习教育与高校思想政治理论课程相融合。这需要我们始终坚持党的领导,紧密围绕着培养人才、培养什么样的人以及如何培养人才这个核心问题。我们必须切实加强思政课程的建设,思政课教师的主导作用和学生的主体性作用充分发挥,以确保在这个过程中真正学有所思、学有所得。让每一堂思政课都变成一堂充满活力的党史课程,以此来激发大学生在党史学习教育中对党的历史的认知和理解不断深化。

[基金项目]

2022年广东水利电力职业技术学院思想政治理论课教育教学改革研究与实践项目“新时代党史学习教育融入高校思想政治理论课路径探析”的阶段成果(编号:GX0201SZKC04)。

[参考文献]

- [1]常潇潇.党史学习教育视角下高校思政课教师能力提升初探[J].中共太原市委党校学报,2022,(5):63-65.
- [2]崔洁,孙晓楠.论抓好青少年党史学习教育——学习习近平总书记相关重要论述[J].理论与现代化,2021,(4):42-50.
- [3]傅梅芳.党史学习教育融入高校思想政治理论课的路径探析[J].广东教育(高校思想教育探索),2022,(8):82-87.
- [4]韩小南,肖楠.论高校思政课中的党史教育[J].学校党建与思想教育,2021,(11):64-65,81.
- [5]黄华,张勇.教育场域视野下党史学习融入高校大思政教

育“1+3+N”模式研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(3):50-55.

[6]梁添.高校加强大学生党史学习教育的实践探索——以韶关学院为例[J].新课程研究(下旬),2022,(2):1-3.

[7]刘戈,凌杰.高校课程思政与师资队伍建设现状分析[J].学校党建与思想教育,2021,(16):82-84.

[8]刘玲,韩美群.知史爱党知史爱国——党史教育融入高校思政课的思考[J].学习与实践,2021,(04):25-31.

[9]文寒燕.“四史”教育融入高校思想政治理论课实践教学的路径研究[D].重庆:西南政法大学,2022.

[10]王映,谢烁.党史学习教育融入高校思想政治理论课教学探析[J].广东教育(高校思想教育探索),2022,(12):75-79.

[11]熊平安,崔艳艳.建国以来高校党史教育的历史演变、经验总结与现实启示[J].思想政治教育研究,2023,39(4):124-130.

[12]杨琳.将党史学习教育融入高校课程思政的路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(8):192-194.

[13]赵凌,白如.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视[J].通化师范学院学报,2021,42(11):1-6.

[14]张文雪.党史学习教育融入高校思想政治理论课的话语体系研究[J].社会科学前沿,2022,11(11):4683-4688.

[15]邹焕梅,李巍萌,张广彬.习近平总书记关于党史学习教育重要论述探析[J].中共济南市委党校学报,2022,(5):56-58.

作者简介:

谢宇珍(1993--),女,汉族,广东茂名,广东水利电力职业技术学院助教,硕士,研究方向:教育学。

潘献忠(1994--),男,壮族,广西柳州人,硕士,研究方向:思想政治教育。

李琼(1995--),女,汉族,江西上饶人,广东水利电力职业技术学院马克思主义学院助教,硕士,研究方向:马克思主义理论。

谢廷帮(1990--),男,汉族,广东茂名,研究方向:人力资源管理。