

生物专业高职生职业生涯规划全程教育体系优化研究

李丽萍

湖南电子科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9558

[摘要] 职业生涯规划教育对于生物专业高职生明确职业目标、提升职业素养和就业竞争力具有重要意义。本文针对生物专业高职生职业生涯规划教育存在的教育与实践脱节、缺乏个性化指导以及行业动态更新不及时等问题,提出构建全程化教育体系。该体系遵循系统性、阶段性、个性化和实用性原则,涵盖入学教育、基础学习、实践提升和就业准备四个阶段,并从师资队伍建设、教育资源整合、评价与反馈机制以及家校合作与社会支持等方面提出保障措施,以提升生物专业高职生的职业规划能力和就业竞争力。

[关键词] 生物专业; 高职生; 职业生涯规划; 全程化教育体系

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

Research on the Optimization of the Comprehensive Education System for Career Planning of Senior Vocational Biology Students

Liping Li

Hunan Vocational College of Electronic and Technology

[Abstract] Career planning education is of significant importance for vocational students majoring in biology, as it helps them clarify career goals, enhance professional qualities, and improve employment competitiveness. This paper addresses the issues in career planning education for biology vocational students, such as the disconnection between education and practice, lack of personalized guidance, and untimely updates on industry trends. It proposes the construction of a comprehensive education system. This system adheres to the principles of systematicity, phasing, personalization, and practicality, covering four stages: entrance education, basic learning, practical enhancement, and employment preparation. It also suggests measures to ensure the effectiveness of this system, including faculty development, integration of educational resources, evaluation and feedback mechanisms, and cooperation between families, schools, and social support, to enhance the career planning capabilities and employment competitiveness of biology vocational students.

[Key words] Biology major; Vocational students; Career planning; Comprehensive education system

引言

在当前的教育环境中,生物专业高职生的职业生涯规划教育面临着诸多问题与挑战。首先,教育与实践脱节是一个突出的问题。目前的职业生涯规划教育往往侧重于理论知识的传授,对于实际工作场景和操作技能的培养关注不足。学生在课堂上所学的内容难以与行业的真实需求相匹配,导致他们在毕业后进入职场时感到无所适从,无法迅速适应工作岗位的要求。另外,缺乏个性化指导也是一大短板。每个学生都有独特的兴趣、能力和职业目标,然而现有的职业生涯规划教育通常采用统一的模式和标准,无法充分考虑到个体差异。这使得部分学生无法得到针对性的建议和引导,难以明确自己的职业方向,从而在职业选择上感到迷茫和困惑。此外,行业动态更新不及时也给职业生

涯规划教育带来了困难。生物行业发展迅速,新技术、新趋势不断涌现。但在教育过程中,对于行业最新的发展动态、前沿研究成果以及市场需求的变化等信息,未能及时有效地传递给学生。这导致学生对行业的认识滞后,无法做出符合行业发展趋势的职业规划,在就业市场中缺乏竞争力。^[1]

1 全程化教育体系构建的原则

1.1 系统性原则

职业生涯规划教育是一个系统工程,涵盖了学生从入学到毕业的各个阶段以及职业发展的各个环节。构建生物专业高职生职业生涯规划教育全程化教育体系,需要将职业认知、自我认知、职业目标设定、职业准备、职业选择和职业发展等方面有机整合,形成一个相互关联、相互促进的整体。在课程设置上,

应系统安排职业生涯规划理论课程、实践课程和拓展课程,使学生在理论学习的基础上,通过实践活动和拓展训练,深化对职业生

1.2 阶段性原则

不同年级的高职生在职业认知、心理特点和发展需求等方面存在差异,因此职业生涯规划教育应根据年级特点设置重点,逐步递进深化。对于一年级新生,重点在于职业启蒙和自我探索。通过开展专业介绍、职业讲座等活动,让学生了解生物专业的发展前景和就业方向,激发学生的学习兴趣。同时,引导学生进行自我认知,包括性格、兴趣、能力等方面的评估,为后续的职业规划打下基础。二年级学生则应注重职业目标的初步确立和职业能力的培养。帮助学生在了解自我和专业的基础上,结合个人兴趣 and 市场需求,初步确定职业目标。并通过课程学习、实验实训、社团活动等途径,培养学生的专业技能、沟通能力、团队协作能力等职业核心能力。三年级学生面临实习和就业,此时的重点是职业选择和求职技巧的指导。为学生提供就业信息、举办招聘会、开展求职面试培训等,帮助学生顺利实现从校园到职场的过渡。同时,要关注学生的职业适应和职业发展,为学生提供后续的职业咨询和指导服务。^[2]

1.3 个性化原则

每个学生都是独特的个体,具有不同的家庭背景、性格特点、兴趣爱好和职业目标。因此,职业生涯规划教育要尊重学生的差异,为学生提供量身定制的方案。在教育过程中,要充分了解学生的个体情况,通过职业测评、一对一咨询等方式,深入挖掘学生的优势和潜力,帮助学生找到最适合自己的职业发展道路。对于有创业意向的学生,提供创业培训和指导;对于希望继续深造的学生,给予升学辅导和相关信息支持。同时,要鼓励学生发挥主观能动性,积极参与职业生涯规划的实施,让职业生涯规划真正符合学生的个性需求和发展愿望。

1.4 实用性原则

职业生涯规划教育的最终目的是帮助学生顺利就业和实现职业发展,因此教育内容和方法必须紧密结合行业需求,注重实践操作。在课程内容设计上,要引入真实的企业案例和项目,让学生在实操中了解生物行业的工作流程和职业要求。加强与企业的合作,建立实习实训基地,为学生提供更多的实践机会。同时,要注重培养学生解决实际问题的能力,例如开展项目式教学、组织职业技能竞赛等,让学生在实践中提高职业技能和综合素质。此外,要关注行业的最新动态和发展趋势,及时调整教育内容,使学生掌握的知识和技能与市场需求保持同步,提高学生的就业竞争力。

2 全程化教育体系的具体内容

2.1 入学教育阶段

2.1.1 专业介绍与行业认知

新生入学伊始,对所学专业往往知之甚少,充满迷茫。因此,在第一学期开展全面深入的专业介绍至关重要。学校应邀请专业领域的资深教师 and 行业专家,举办系列讲座,向学生详细介绍专业的发展历程、课程设置、培养目标以及未来的就业方向和前景。同时,组织学生参观相关企业和行业展览,让他们亲身感受专业在实际工作中的应用,从而增强对专业的认同感和学习兴趣。

2.1.2 自我探索与职业兴趣测评

为了帮助学生更好地了解自己,学校应引入科学的测评工具,如霍兰德职业兴趣测评、MBTI性格测试等,引导学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观进行深入探索。通过测评结果的分析 and 解读,让学生认识到自己的优势和不足,为后续的职业规划提供依据。此外,还应开展职业生涯规划课程,教授学生如何进行自我探索 and 职业规划的方法和技巧。^[4]

2.1.3 初步职业目标设定

在对专业和自身有了一定了解的基础上,学生应开始设定初步的职业目标。这一目标可以是模糊的、大致的方向,如选择某个行业或职业领域。教师 and 职业导师应给予学生指导 and 建议,帮助他们结合自己的兴趣 and 能力,制定出具有一定可行性和挑战性的职业目标。同时,鼓励学生将职业目标分解为具体的阶段性目标,以便在后续的学习中有针对性地提升自己。

2.2 基础学习阶段

2.2.1 职业素养培养

职业素养是学生未来在职场中取得成功的关键。在这一阶段,学校应注重培养学生的职业道德、团队合作精神、沟通能力、创新思维等职业素养。通过开设专门的课程、组织小组活动、举办职业素养讲座等方式,让学生在实践 and 学习中不断提升自己的职业素养。

2.2.2 专业课程中的职业引导

在专业课程的教学过程中,教师应将职业引导融入其中。不仅要传授专业知识和技能,还要结合实际案例,向学生介绍专业知识在职业中的应用,以及相关职业的工作内容、要求和发展趋势。同时,鼓励学生积极参与课程项目和实验,培养他们解决实际问题的能力和职业思维。

2.2.3 职业技能培训与认证

为了提高学生的就业竞争力,学校应组织开展各类职业技能培训,并鼓励学生参加相关的职业资格认证考试。例如,对于计算机专业的学生,可以开展编程技能培训,组织参加计算机等级考试和软件工程师认证考试;对于商务英语专业的学生,可以开展商务沟通 and 外贸实务培训,组织参加商务英语证书考试等。通过职业技能培训和认证,让学生在毕业时具备一定的职业技能和证书,为就业增添砝码。

2.3 实践提升阶段

2.3.1 企业实习与实践

企业实习是学生将理论知识应用于实践、提升职业能力的重要途径。学校应积极与企业合作,建立稳定的实习基地,为学

生提供多样化的实习机会。在实习过程中,学生可以亲身体验企业的工作环境和文化,了解企业的运营管理和业务流程,学习实际工作中的技能和方法。同时,通过与企业员工的交流和合作,培养团队协作精神和沟通能力。

2.3.2 职场体验与反思

实习结束后,学生应进行职场体验的反思和总结。学校可以组织实习汇报会、座谈会等活动,让学生分享自己的实习经历和体会。通过反思,学生可以发现在知识、技能和职业素养方面的不足之处,明确未来的努力方向。同时,教师和职业导师应给予学生针对性的指导和建议,帮助他们进一步完善自己的职业规划。

2.3.3 职业规划调整与完善

根据实习和职场体验的反思结果,学生应对自己的职业规划进行调整和完善。如果发现原有的职业目标不适合自己,应及时重新定位,选择更符合自己兴趣和能力的职业方向。同时,根据新的职业目标,调整学习计划和提升策略,为未来的就业做好充分准备。

2.4 就业准备阶段

2.4.1 求职技巧训练

在毕业前的最后两个学期,学校应加强对学生的求职技巧训练。包括简历制作、面试技巧、职场礼仪等方面的培训。通过模拟面试、案例分析等方式,让学生熟悉求职流程,提高应对面试的能力。同时,邀请企业人力资源专家到校举办讲座,分享招聘经验和用人标准,让学生了解企业的需求,从而更好地展示自己的优势和特长。

2.4.2 就业信息获取与筛选

学校应建立完善的就业信息服务平台,及时收集和发布各类招聘信息。同时,指导学生如何有效地获取就业信息,如通过网络招聘平台、校园招聘、人才市场等渠道。在获取大量就业信息后,学生需要学会筛选和分析,根据自己的职业目标 and 需求,选择合适的就业机会。

2.4.3 心理调适与职业决策

在求职过程中,学生可能会面临各种压力和挫折,容易出现焦虑、自卑等心理问题。因此,学校应加强对学生的心理辅导,帮助他们调整心态,保持积极乐观的情绪。同时,引导学生进行理性的职业决策,综合考虑个人兴趣、能力、职业发展前景、薪资待遇等因素,做出符合自己长远发展的职业选择。

3 教育实施的保障措施

3.1 师资队伍建设

加强师资队伍建设和教育实施的关键。通过定期的专业培训,提升教师的教育教学水平和专业素养。同时,引入优秀的教育人才,优化师资结构,为学生提供更优质的教育指导。

3.2 教育资源整合

整合各类教育资源,实现资源的优化配置。包括教材、教具、实验室设备等硬件资源,以及网络课程、在线学习平台等软件资源。促进校际之间的资源共享,提高资源利用效率。

3.3 评价与反馈机制

建立科学的评价与反馈机制,全面、客观、公正地评价学生的学习成果和教师的教学质量。及时收集学生和家长的反馈意见,为教育教学的改进提供依据,不断提升教育质量。

3.4 家校合作与社会支持

加强家校合作,让家长更好地了解学生的学习情况,共同促进学生的成长。同时,积极争取社会各界的支持,如企业的资金援助、社区的志愿服务等,营造良好的教育环境。

4 结束语

综上所述,构建生物专业高职生职业生涯规划教育全程化教育体系是一项系统工程,需要学校、家庭、企业和社会各方的共同努力。通过实施全程化的职业生涯规划教育,能够帮助生物专业高职生更好地认识自己、了解行业,明确职业目标,提升职业素养和就业竞争力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,在实施过程中,要不断总结经验教训,持续改进和完善教育体系,以适应社会发展和学生需求的变化。

[参考文献]

- [1]李红霞.以职业生涯规划为核心的大学生全程就业教育体系研究[J].产业与科技论坛,2021,20(18):271-272.
- [2]徐丽媛.论高校大学生职业生涯规划教育体系的构建[J].科教导刊(中旬刊),2020,(20):167-168.
- [3]张旻.高职高专全程化职业生涯规划教育体系构建探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(03):134-135.
- [4]宋安娜.基于“三级预防”的大学生职业生涯规划全程化教育体系建构研究[J].林区教学,2018,(03):13-15.

作者简介:

李丽萍(1994--),女,汉族,湖南岳阳人,专任教师/助教,本科,湖南电子科技职业学院,研究方向:生物工程。