

“课程思政”融入地方院校课程建设的改革实践

——以《电子文件管理》课程为例

张立红

辽宁科技学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9561

[摘要] “课程思政”建设作为育人环节的重要补充,需要结合高校自身特色、地域优势和专业特色确定育人的方向和着力点,实现有针对性地精准育人。本文以《电子文件管理》课程为例,从教师“教”和学生“学”两个角度探讨充分挖掘与凝练思政元素的实践,将知识传授教育、价值引领教育和红色文化教育相结合,实现育人和育才的协同效应。

[关键词] 课程思政; 课程建设; 《电子文件管理》

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

The Reform Practice of Integrating "Course Ideology and Politics" into the Curriculum Construction of Local Colleges and Universities

—Taking the course of "Electronic Document Management" as an example

Lihong Zhang

Liaoning Institute of Science and Technology

[Abstract] As an important supplement to the education process, the construction of "ideological and political courses" needs to determine the direction and focus of education based on the characteristics of universities, regional advantages, and professional features, in order to achieve targeted and precise education. This article takes the course of "Electronic Document Management" as an example to explore the practice of fully exploring and refining ideological and political elements from the perspectives of teachers' "teaching" and students' "learning". It combines knowledge imparting education, value leading education, and red culture education to achieve a synergistic effect of educating and nurturing talents.

[Key words] Course Ideology and Politics; Curriculum development; Electronic Document Management

引言

立德树人是教育的根本任务,是高校的立身之本。教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提到,在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中,着力推动高校全面加强课程思政建设,做好整体设计,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理地设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。明确所有课程的育人责任,推动教师根据不同专业人才培养特点,融入丰富的德育元素,以鲜活的实践案例生动地呈现在课堂中。

每一所大学都有区别于其他学校的优良传统、风格和显著特征。各高校必须结合立德树人的培养目标和学校自身发展定位,将自身的特色和优良传统有机融入思政教育体系的建设中,开发和

发挥好各门课程的育人作用,落实好立德树人的根本任务。

1 我校《电子文件管理》课程思政育人目标制定

“课程思政”建设作为育人环节的重要补充,需要结合高校地域优势和专业特色确定育人的方向和着力点,实现有针对性地精准育人。

1.1 我校地域特色及学校发展定位

辽宁科技学院地处辽宁省本溪市,本溪是东北抗联重要根据地,拥有许多珍贵的东北抗联红色资源,学校依托本溪地区丰富的红色文化资源,成立了“辽宁东北抗联精神研究中心”、“辽宁省东北抗联精神当代价值研究基地”等平台,深入阐释东北抗联精神的内涵及当代价值,协同推进抗联精神育人工作,传承弘扬东北抗日联军“忠诚于党的坚定信念,勇赴国难的民族大义,血战到底的英雄气概”的抗联精神。

我校是一所应用型技术大学,是冶金行业院校,学校立足辽宁,发扬“坚韧不拔、百炼成钢”的辽科精神,着力培养具有“钢铁品质”的、职业素质好、动手能力强的高素质应用型人才。近些年,学校积极探索“东北抗联精神育人+钢铁精神育人”的育人辽科模式。

1.2《电子文件管理》课程思政目标的确立

档案工作担负着“为党管档、为国守史、为民服务”的神圣职责和使命,政治认同、家国情怀、文化素养等育人基因显著。根据人才培养的需求,以“立德树人”为核心进行教学设计,结合课程基本情况确定教学目标,优化教学内容,选择合适的教学方法,重构评价体系,通过教学感悟提升教师自身品德修养。

《电子文件管理》是我校档案学专业大二本科生开设的一门专业必修课,主要学习电子文件收集、鉴别、归档、保存、检索、利用等电子文件管理相关理论、管理流程和管理方法。课程思政建设中充分发挥档案学专业特色,秉承“理论与实践”相结合的总体原则,重视教学设计,利用红色档案、档案时政、实践参观、实习等资源,培养学生对理论知识的掌握能力和实践能力的提升,使课程目标的知识、能力和素质达到有机融合。

由此确定《电子文件管理》课程思政育人目标包括三方面。一是加强中华优秀传统文化教育。立足本溪丰富的东北抗联资源,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,把培育和践行社会主义核心价值观融入到师生的日常工作学习中,传承红色基因。二是开展规则意识、法律意识、诚信意识教育。通过对电子文件管理相关案例分析,引导学生牢固树立法治观念,加强学生的规则意识、法律意识、诚信意识教育,谨言慎行,不断提升自身修养。提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。三是深化档案职业理想和职业道德教育。通过档案工作实际案例分析和档案优秀人物介绍,使学生切身感受到档案事业对政府、企业、事业单位乃至全社会的贡献,培养学生的专业认同感和社会使命感。通过诸如“档案时政”分享等课前活动,使学生能够在平时注意社会中的档案现象,并结合专业知识进行思考,从而提升自主学习的能力。

2 “课程思政”融入地方院校《电子文件管理》课程改革的措施

2.1 充分发挥专业教师的主导作用

专业教师是实施课程思政的主导者,其德育意识、教学能力和教学方法直接影响到课程思政的教学效果。

2.1.1 增强教师德育意识,提高德育能力

增强教师德育意识,提高其德育能力是当前课程思政建设的关键。要想做好课程思政建设,教师首先要做到教书与育人相统一,在厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、拥护党和国家的大政方针和践行社会主义核心价值观等方面都应为学生做出表率。只有教师先以身作则,再在教学中引导学生,才具有说服力。为强化专业知识传授时的育人的功能,避免授课中出现专业知

识与思政内容两张皮的现象。授课教师多次参加诸如2020年高教网培中心《〈高等学校课程思政建设指导纲要〉解读与实施》线上培训等线上线下的课程思政建设培训,观摩优秀教师的课程思政课程。同时,课程团队成员集中研讨并充分挖掘每个章节内容中涉及的思政元素,最后形成电子文件管理课程思政案例集以共享。

2.1.2 确立电子文件管理课程的思政教学目标

课程思政建设中通过教学设计、学生参与、作业布置等多种方式,结合现代教育技术手段,深度挖掘电子文件管理课程教学中的课程思政资源,使学生具有认同感和获得感,呈现良好的教学效果。在课程的教学大纲修订、教学内容设计、教学方式创新和评价考核体系中都体现出课程思政元素。课程教学大纲中的教学目标,除应达到的知识目标和能力目标外,加入课程思政目标,并根据课程思政目标完善其教学内容,创新其教学方式和增加评价维度。

2.1.3 挖掘并凝练《电子文件管理》课程中的育人元素

档案学专业在思政教育中具有天然的优势。课程团队挖掘凝练思政教育内容,优化课程教学大纲,将思政元素有机融入教学目标、教学内容和教学全过程,努力达到润物无声的育人效果。以下举例说明授课要点和思政映射与融入点。

(1) 培养学生职业认同感和自豪感。在讲解电子文件的形成领域时,介绍电子文件在政府、企业、教育、文化等各领域的应用越来越广泛。引入档案工作是维护党和国家历史真实面貌、保障人民群众根本利益的重要事业,培养学生职业认同感和自豪感。塑造具有爱国观、大局观、信念观和责任感的专业人才。

(2) 培养学生唯物辩证的科学观。在讲解电子文件概念和特点时,基于电子文件的物质属性,引入大学生成长生活中处处充满辩证法,引导大学生树立唯物辩证法的科学思维方法。学生分组汇报大学生活中的辩证实例,通过这种方式来训练学生的辩证思维能力,并且能灵活运用这种唯物辩证科学观。

(3) 加强学生的法律意识和道德意识教育。在讲解电子文件法律证据效力时,通过QQ聊天记录经过公证可作为诉讼证据的案例分析,加强学生的法律意识教育、道德意识教育,引导学生平时注意谨言慎行,不要信口开河,要不断提升自身修养,增强法律意识。

(4) 以反面事例警示学生要有规则意识与诚信意识。在讲解电子文件的真实性时,对党员干部篡改档案现象进行分析,使学生明白对档案进行篡改,是对“诚信”二字的背弃,体现了自身道德的缺失,是腐败滋生的一种体现。引导学生讨论当代大学生如何增强自身的规则意识与诚信意识。培养学生自身的规则意识与诚信意识,树立正确的人生观和价值观。

(5) 践行生态文明,树立绿色环保理念。教师在讲解电子文件单套制归档时,适时引入案例“京东开具电子发票,节约大量纸张及各项成本”,培养学生节能环保的意识。引导学生课后结合档案专业讲解身边的节能环保实例。通过这种思政教育融入

的方式,将节能环保的理念融入学生的专业发展,提升学生的学习动力。

(6)培养良好的档案职业道德。学生学习电子文件的完整性时,以“北京亚运会电子文件丢失”开展案例分析,警醒学生作为档案工作者职业责任心和责任感尤为重要,让学生理解档案职业道德的重要性。

(7)强化“工匠精神”的认知和“坚韧不拔”的钢铁品质。在讲授电子文件整理工作时,观看视频《我在故宫修文物》,强化学生对“工匠精神”的直观认知以及档案工作者要践行注重细节、精雕细琢、精益求精的“工匠精神”和“坚韧不拔”的钢铁品质。

(8)教育学生维护国家安全人人有责。在讲授电子文件的保管时,针对电子文件的损毁问题,强调档案安全是档案工作的底线,正如原国家档案局局长李明华强调,“要从维护国家安全的高度认识和推进档案安全工作,坚持安全第一、预防为主”。引导学生分组讨论大学生如何维护国家安全,教育学生维护国家安全人人有责。在如,讲解电子文件信息保存时,利用新闻事件“发现数百个非法涉外气象探测站点”,教育学生保持应有的警惕,提防境外势力在本国进行间谍活动,是我们所有中国人民都应该做的事,保护国家安全,需要我们每一个人的参与。

2.2 建立以学生为中心的多元化导学机制

学生是课程思政直接的学习者、感受者、获益者。学生参与课程思政应是一个积极主动的过程。建立以学生为中心的多元化导学机制,有助于课程思政教学效果的提升。

2.2.1 引导学生积极参与课程思政讨论

学生积极参与课程思政课堂讨论,提出自己的见解,与同学和老师进行互动交流,加深对课程思政的理解和认识。例如讲解电子文件的形成领域知识点时,通过讲解电子文件形成领域广泛,档案工作是维护党和国家历史真实面貌的重要事业,以培养学生职业认同感和自豪感。让学生分享各行各业优秀档案人的故事。再如,在学习电子文件法律证据效力时,通过参与讨论QQ聊天记录经过公证可作为诉讼证据的案例分析,加强学生的法律意识教育、道德意识教育,谨言慎行,不断提升自身修养,增强法律意识。

2.2.2 收集档案时政,关注社会现实

“课程思政”与“档案时政”的融合是实现育人目标的重要途径之一。将时政热点有效地融入专业课程中,可以提高学生的思想政治素质、道德品质和社会责任感。

档案时政包含了大量的历史事件、社会现象和国家政策,这些都可以作为课程思政的素材,帮助学生更好地理解国家的发展历程、社会变迁和政策导向。通过讨论档案时政中的案例,使学生能够在平时注意社会中的档案现象,并结合专业知识进行思考,从而培养社会档案意识。同时,将最新的时政热点融入专业课程,可以使课程内容更加贴近现实,激发学生的学习兴趣

和关注度。通过讨论时政热点,可以引导学生关注社会现实问题,培养他们的社会责任感和公民意识。例如,学习电子文件管理的目标时,结合档案工作是“为党管档、为国守史、为民服务”的神圣使命,让学生搜集汇报党和国家领导人对档案工作论述的摘要。培养学生的专业认同感和社会使命感,加深对课程思政的理解和认识。

2.2.3 注重实践应用,学生参与社会实践活动

将课程思政的理论知识与实践相结合,依托校内和校外实践教学平台拓展教学场域,引导学生在真实体验中产生情感共鸣,促进价值认同和信念内化。例如,指导学生申报基于红色档案开发的大学生创新创业项目和“青年红色筑梦之旅”项目。引导学生发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌。再如,结合本溪抗联红色资源、历史故事、英雄传记等,把思政实践教学融入到社会公益、社区服务、社会治理等社会实践中。学生积极参与社会实践、志愿者活动等,将所学知识运用到实际生活中,增强学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作的能力、公益服务和社会建设参与能力。

3 结语

在专业课程中自然地融入课程思政是一项需要长期坚持的教学工作,要切实提高教师师德水平,继续深挖课程中的思政元素,多渠道、全方位育人。围绕立德树人根本任务,深入挖掘“抗联精神”和“钢铁精神”的文化底蕴和时代内涵,深入贯彻落实“钢筋铁骨”育人共同体会议精神,在课程思政建设中不断增强意识、加强创新、锐意进取,将“熔铸红色基因,甘为钢铁人梯”的思政精神贯穿于教育教学全过程,有效提升课程思政教学质量,为培养更多高素质应用型人才砥砺前行。

[课题]

2023年度辽宁科技学院课程思政示范课项目成果。

[参考文献]

- [1]程建平,课程思政建设要着眼于彰显办学特色[N].光明日报,2020-09-22.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [3]林华,覃礼钊,李庆.“机械制图”课程思政教学策略研究与实践探索[J].遵义师范学院学报,2021,23(6):117-119.
- [4]迪昕.基于红色档案资源的课程思政建设策略研究[J].山西档案,2022,263(3):76.
- [5]王小云,陈淑华,姚婷婷,等.图书情报与档案管理学本科“课程思政”建设的难点、责任与路径[J].档案学通讯,2021,(2):26-33.

作者简介:

张立红(1976-),女,蒙古族,辽宁本溪人,硕士,教师,研究方向:档案管理。