

浸润学科文化, 深化典礼育人

——两聚三融, 多点纷呈推进“三全育人”新格局

唐艳秋¹ 吴晓^{2,*}

1 肇庆学院 马克思主义学院 2 肇庆学院 数学与统计学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9564

[摘要] 本文探讨了如何通过浸润学科文化、深化典礼育人,以“两聚三融”理念为核心,多点纷呈地推进“三全育人”新格局。分析了当前教育形势下的育人需求,阐述了“两聚三融”的具体内涵和实践策略,并结合实际案例阐述了其在不同育人环节中的应用效果,旨在为教育工作者提供新的育人思路和方法。

[关键词] 学科文化; 典礼育人; 两聚三融; 三全育人

中图分类号: G09 **文献标识码:** A

Immerse in disciplinary culture, deepen ceremonial education

——Two gatherings and three integrations, multiple points and diverse approaches to promote the new pattern of "all-round education"

Yanqiu Tang¹ Xiao Wu^{2,*}

1 School of Marxism, Zhaoqing University 2 School of Mathematics and Statistics, Zhaoqing University

[Abstract] This article explores how to promote the new pattern of "three comprehensive education" through infiltrating disciplinary culture, deepening ritual education, and taking the concept of "two gatherings and three integrations" as the core. This article analyzes the educational needs under the current education situation, elaborates on the specific connotation and practical strategies of "two gatherings and three integrations", and combines practical cases to illustrate its application effects in different educational stages, aiming to provide new educational ideas and methods for educators.

[Key words] disciplinary culture; Ceremonial education; Two gatherings and three integrations; Three in one education

引言

国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃,学校领导去讲讲话,引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现,应该鲜明体现党的教育方针,积极传播马克思主义科学理论,弘扬社会主义核心价值观。”国家领导人的这一指示强调了高校思想政治教育的重要性,并对大学开学典礼、毕业典礼等活动的讲话内容提出了具体要求,强调了在新时代背景下,高等教育不仅要传授知识技能,更要注重品德修养和价值引领。从价值引领维度看,典礼育人是贯彻落实新时代中国特色社会主义思想的必然要求;从以文化人维度看,典礼育人在大学生成长过程中扮演着重要角色,是贯彻落实“三全育人”的重要载体。

当前,部分研究对仪式理论的理解与运用还处于表层,理论分析不够透彻;质性研究方法的使用还较为生硬,对典型案例的普遍性、可操作性的规律总结还较为薄弱;理论阐释与质性分析之间呈现出相互脱节、“两张皮”的状态。部分高校典礼仍处于传统的会议阶段,策划层面的“例行公事”、制作角度的“说教式”设计、价值传达方面的政治内容“灌输”等,依旧立足“传者本位”,坚守“魔弹论”的传播策略,将参与者视为填满场地的“陪衬品”与“道具”,这些做法违背了高校思想政治工作的规律,使得教书育人效果减弱,影响学生的个性发展,缺乏对学生在特定节点的身心感受、精神世界的理解与关怀。随着社会的不断发展和教育的深入推进,“三全育人”已成为新时代教育的重要理念,它强调全员、全过程、全方位育人,以提高学生的综合素质为目标。在这一背景下,如何有效地将学科文化融入育

人过程中,并通过深化典礼育人来强化教育效果,成为了教育工作者亟待解决的问题。

1 学科文化浸润的重要性与策略

学科文化指的是在学科发展过程中逐渐积累的文化传统,包括学科知识、道德规范、思维方式和价值引领等。学科文化浸润对于提升学生的专业素养、培养创新精神与实践能力和增强社会责任感及职业道德具有重要意义。

1.1 学科文化的育人价值

学科文化是学科发展的重要组成部分,它影响着学生的行为规范和思维方式,对学生的人格塑造、能力培养和价值观形成具有潜移默化的影响。深化高校典礼育人工作时要坚持以党建为引领,聚焦立德树人;坚持文化浸润,聚焦文化育人;与大课程思政相融合,联动第一、第二课堂课程思政;与实践育人相融合,在典礼中强化技能实践的重要性;与专业育人相融合,提升学生的专业发展和专业素养。

1.2 浸润学科文化的策略

笔者所在的数学与统计学院充分发挥聚合作用,构建全员育人共同体,形成了以专任教师、辅导员、班主任、管理服务人员、校友、学生骨干等全员参与的育人格局,形成育人合力。同时,遵循大学生成长的客观规律,针对大一年级注重关注学生的“意向”,以理想信念教育和专业思想引导为主线,培养学生的身心健康观念和价值追求导向;针对大二、大三年级学生,关注学生“选向”和“定向”,重点加强学生的专业技能和创新能力的培养;针对大四年级重点关注学生“走向”,根据各自的职业规划和就业意向,做好专业技能的对口培训和就业创业类的服务,真正做到“全程育人”。在典礼育人过程中融合学生“德、智、体、美、劳”,体现“五育并举”,实现全方位育人,具体表现为:一是,坚持党建引领,发挥头雁效应。坚持大力开展理想信念和优秀传统文化教育,以主题党团日、专题活动典礼和仪式等形式,以“党建育才工程”、“党建带团建,团建促党建”、“党员带班制”为载体,实现党建引领,将团员青年的特性引导好、培养好,引领青年发挥生力军作用,到祖国最需要的地方去,创建立德树人的思想文化高地,实现“以德立人”。二是,坚持实施应用型人才培养计划,通过“专业”和“技能”课程,融合以典育人、以礼育人,提升专业素质与能力,实现“以智慧人”。三是,通过举办学科文化节,强化文化育人环境建设,构建“矩阵式”“三全育人”共同体,厚植优秀传统文化,实现“以美化人”。同时,积极开展各类体育赛事等丰富多彩的文体活动。通过参加校运会、酷跑和定向越野等活动,提高学生身体素质,实现“以体健人”。四是,通过实习实践、暑期“三下乡”社会实践等主题教育出征仪式活动,树立正确劳动观念,培养纪律意识,培育吃苦耐劳精神,实现“以劳塑人”。

2 “两聚三融”育人模式的内涵与实践

“两聚三融”育人模式是一种以提高教育质量为核心,注重人才培养与社会需求相结合的教育理念和实践模式。其内涵主要包括两个方面:“两聚”,以党建为引领,聚焦立德树人;浸润

学科文化,聚焦文化育人。“三融”,与大思政课相融合,联动第一、第二课堂课程思政;与实践育人相结合,强化技能实践的重要性;与专业育人相融合,提升学生的专业发展和专业素养。

2.1 以党建为引领,聚焦立德树人

一是,注重“思政课”创新,通过党委班子成员、党支部书记等讲授“开学第一课”,把好入门关。二是,聚焦课程思政建设,在课程中巧妙融入思政元素,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。三是,注重理论学习,邀请专家学者来校作专题报告,学习党的创新理论成果。四是组织开展“青马工程”培训,增强政治素质、提升思想境界。五是定期组织学生到红色教育基地开展教育学习。同时,邀请优秀校友为学生开展个人经历和感悟专题讲座。通过党建和思政育人融合,进一步强化学生的行动自觉。

2.2 浸润学科文化,聚焦文化育人

通过打造“学科文化”活动平台,每年定期举办文化节,通过文化节启动典礼、学科竞赛颁奖典礼、专业技能活动仪式、文化节闭幕式等,推进文化育人、实践育人和专业育人一体化。将学科文化 with 专业教育相结合,并把这种文化精神融入日常教学和专业活动中,激发学生勇于担当,树立强烈的社会责任感和使命感,提升学生的综合素质和专业能力,营造积极向上、健康文明的校园文化氛围,推进校园精神文明建设。

2.3 与大思政课相融合,联动第一、第二课堂课程思政

一是,精心设计好开学“思政第一课”,通过讲述科学家故事、弘扬科学家精神等方式,引导学生尊重科学、热爱科学,提升学生家国情怀和奉献祖国的使命感。或者通过讲述身边人物的感人事迹,设计感恩主题。二是,在国家重要纪念日和周年庆上,纳入学生教育,设计学生代表发言,为“优秀教师”、“最美教师”献花致敬等。三是充分利用好校友基金奖学金助学金颁奖典礼的育人作用,优秀校友分享工作经历,传承校训精神。在“大思政课”下,推动典礼育人与课程思政协同融合,不仅能够促进思政教育向纵深开展,而且也能够发挥方方面面作用,形成思政教育强大合力,不断改革和创新思政教育模式,推动思政教育向纵深开展。

2.4 与实践育人相结合,强化技能实践的重要性

一是,通过学院成立的专业技能团队专题活动仪式与换届典礼等,提升对专业团队的认同。二是,通过专业技能团队组织学科竞赛颁奖仪式,提升专业获奖的影响力和辐射力,促进学生专业学习的追求;三是,通过开展专业实践与实习等的出征仪式和社会志愿服务等的出征仪式等,让学生可以更加清晰地了解自己的实践目标和方向,激发学生的志愿服务热情和社会责任感,更能在实践活动中感受到正能量核心价值观,提升学生的团队凝聚力和服务意识。

2.5 与专业育人相融合,提升学生的专业发展和专业素养

一是,在大一时,在新生开学典礼中融入专业介绍,增强学生的专业认同教育。二是,在大二时,学院每年从众多的二年级师范生中,选拔30-40人左右,组建“卓越教师班”特色班,有针

对性地培养卓越教师。每年的开班典礼,既是对班级学生的专业成绩认可,也是推广和宣传卓越教育的一个重要平台。三是,在高年级时,举办专业考研颁奖典礼,加入专业学习和学风建设,引领卓越成长;在毕业典礼中,增加专业就业分享,欢送毕业生等。

3 结论

通过对“浸润学科文化,深化典礼育人——两聚三融,多点多纷呈推进‘三全育人’新格局”的研究,提出了一系列具有实践意义的育人思路和方法。在今后的教育工作中,我们应不断探索和创新,充分发挥学科文化和典礼育人的优势,推动“三全育人”工作取得更加显著的成效。

[基金项目]

肇庆学院思想政治工作会议开放课题研究(SXZZ202310),肇庆学院科研基金资助项目(DJ202401),广东省研究生教育创新计划项目(2024JGXM_178)。

[参考文献]

- [1]刘震.高校深化典礼育人价值引领实效路径探析[J].北京教育(高教版),2022,(04):74-77.
- [2]王凯,韩百宝,娄晓静,等.打造“四融合”“四聚合”党建育人新模式[N].中国教育报,2022,(11):24.04.
- [3]范祥址.“四联四融合”打造“党建+养老”样板[J].中国民政,2023,(12):59.
- [4]程品品,王爽,周德水.“三全育人”视域下第二课堂育人路径研究[J].绥化学院学报,2021(01):110-112.

作者简介:

唐艳秋(1985--),女,广西全州人,肇庆学院马克思主义学院副教授,硕士。

通讯作者:

吴晓(1980--),男,江西都昌人,肇庆学院数学与统计学院教授,博士。