

# 民办高校助力教育强国的方略分析

祝金硕

武汉东湖学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9565

**[摘要]** 教育强国蕴含着丰富的内涵,建设教育强国是一项基础性工程。民办高校作为国家高等教育体系中不可分割、不可或缺的重要组成部分,它的发展将大大助力教育强国的建成。没有民办高等教育的发展,教育强国是不完整的。民办高校助力教育强国具有多样性、示范性、竞争性以及特色鲜明的特征,且在建设教育强国的进程中存在着地位薄弱、动力不足、质量不高、队伍建设有待加强等问题。对此,要以政府、民办高校为主体,加强示范性民办高校建设,切实激发高校办学活力,完善依法自主办学机制、创新人才培养机制,以及加强教师队伍建设。

**[关键词]** 民办高校; 教育强国; 教育

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Analysis of Strategies for Private Universities to Contribute to Building an Educationally Powerful Nation

Jinshuo Zhu

WUHAN DONGHU UNIVERSITY

**[Abstract]** The concept of building an educationally powerful nation encompasses rich connotations, representing a foundational project of national development. Private universities, as an integral and indispensable segment of the national higher education system, significantly contribute to the establishment of such a nation. Without the development of private higher education, the pursuit of becoming an educationally powerful nation would remain incomplete. Private universities exhibit diverse, exemplary, competitive characteristics, and distinctive features in supporting the goal of becoming an educationally powerful nation. However, in the process of this endeavor, they face challenges such as a weak position, insufficient motivation, varying quality, and the need to strengthen faculty development. To address these issues, the government and private universities, as the main bodies involved, should strengthen the construction of exemplary private universities, effectively stimulate their vitality in running schools, improve mechanisms for independent school-running in accordance with the law, innovate talent training systems, and enhance the development of the teaching faculty.

**[Key words]** Private Universities; Educationally Powerful Nation; Education

经过跨越式发展,我国高等教育体系已然拥有世界上最大的规模,建成教育强国不是纸上谈兵,它的本质之一就是具备优而全的人才培养能力,民办高校在此层面上的重要性不言而喻。民办高校对教育强国的助力作用有着丰富的特征,但也存在一些问题,只有正确认识和分析这些问题,并积极作出改变、多向发力,民办高校的价值才能得到充分实现,其作用才能得到有效发挥。因而分析民办高校助力教育强国的特征、存在的问题及其未来发展的方略是很有必要的。

### 1 教育强国的内涵

1.1 教育强国的本质属性是具有完备而强大的高层次人才培养能力

教育强国,首先表现为教育自身全面而均衡的强大性。第一,基础教育强国是国之大者,也是教育强国的首要标志。第二,教育强国,必须有高等教育强国。在规模上,应该有一个完整的、能满足国家发展需求的高等教育体系;在结构上,层次、类型、学科、区域结构均要合理;在办学质量上,要达到“高等教育产品和服务所具有的功效性、人文性和调适性在满足社会和学生发展以及高等教育系统自身有序运转方面要求的程度”<sup>[1]</sup>。在影响力上,建设一批具有世界影响力的高水平研究型大学;在效率和效益上,建设充满竞争与活力的高等教育环境。第三,教育强国必须有技术教育的全面发展。技术教育强国不仅表现在技术高中强国,更表现在高等技术教育强国。第四,教育强国,必须

有民办教育强国。新时代的民办教育强国,意味着民办教育不再处于边缘弱势位置;意味着建立和完善现代民办教育体制和运行机制;意味着民办教育质量不断提高。第五,教育强国,也要有教师教育强国。教师教育强国的表现有:建立和完善新型的、健全的现代教师教育制度,健全和完善教师教育体系,培养质量高、效能高、精神富有的教师队伍,以及教师教育资源更充分、发展更均衡。

1.2教育强国的价值属性是以普遍惠民、经济转型、科技创新、文化自信为时代使命

首先,教育强国具有以普遍惠民为表现的民生价值。教育强国意味着全民享受优质教育的权利能够得到充分落实,在提升国民素质的同时,实现改善受教育者的物质生活和丰富受教育者的精神文化生活的有机统一。更重要的是,这种全民性融合了国家利益、社会利益和个人利益,实现了三者的有机统一。其次,教育强国对我国经济转型升级具有强大的推动作用,它将为我国经济发展提供各类高层次人才。由“中国制造”向“中国智造”的转变离不开教育的支撑,贯彻落实新发展理念,经济转型与升级将大幅提升我国经济竞争力。再次,教育强国助力科技创新。现代的科技创新,不仅关乎科学知识本身,更注重科学素养的提升和科技人才的提升,这也是教育强国特别注重的地方。最后,教育强国有助于增强文化自信。实现中华民族伟大复兴必须坚持“四个自信”,其中,文化自信是最广泛和最深厚的,教育传承文化,也创造文化,教育强国的建成有利于增强国民文化认同感,增强文化自信。

## 2 民办高校助力教育强国的特征

### 2.1多样性

民办高校的成长和发展,大大增加了受教育者读大学、选择大学的机会,使我国高等教育的规格和选择变得多样化,在一定程度上缓解了高等教育供求关系失衡的矛盾,为社会输出了大批人才。同时,民办高校的发展拓宽了受教育者接受教育、选择学校和学习内容的渠道,使高等教育的供给方式具有了灵活性。高等教育强国还表现在价值和功能上的强大,潘懋元先生认为,我们要建设人力资源强国,作为强国的人力是多种多样、多层次的。民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,在自身的分工和定位、满足社会对各层次人才的需求等方面都丰富了高等教育的多样性。因为人力资源强国的人力是多样的,高等教育强国的人才需求也是多样的,民办高校在教育产品数量、教育层次以及教育类别上都为各行各业提供了多层次的人才。

### 2.2示范性

民办高校走在高等教育改革的前列,许多改革的具体举措、政策都是在民办高校的试验实践中提炼出来的,积累了很多经验。纵观国内外高等教育的发展,以重点建设来带动整体的发展是一条非常重要的经验,同时,以点带面、以重点带一般,使高等教育整体办学水平得到了全面的提升。许多民办高校办出了水平和特色。在由国家构筑的示范性高等学校的平台上,对这些高校进行建设和培育,由此重点支持的一批优秀民办高校也起

到了良好的示范作用。

### 2.3竞争性

民办高校参与到高等教育体系,将市场因素带入其中。民办高校力量的发展,在丰富了大学类型和大学层次的同时,还使得高等教育内部要素活跃起来,推进了高等教育的改革与创新。民办高校深度参与新时代高等教育体制改革,民办高校党的良好试验田作用在高等教育体制改革中得到充分体现。但是,这种竞争不是恶性竞争,换言之,公办、民办高校共同促进我国整个教育适应社会发展,在合作基础上竞争、优势互补,双方互相学习各自的优点和特色,实现自我发展,共同为我国的教育强国事业发展做贡献。

### 2.4特色鲜明

党的十八大以来,以国家领导人为核心的党中央提出“德智体美劳”的总体要求,创造性地发展了党的教育方针。民办教育要扎根中国大地办教育,坚定社会主义办学方向。中国特色社会主义教育发展道路越走越宽,无论公办高校还是民办高校的广大师生皆展现出昂扬向上的精神风貌。民办高等教育的发展必须牢牢坚持中国共产党的领导,民办高校助力教育强国的建设,首要的是坚持中国特色社会主义教育发展道路,在为社会主义现代化建设服务的基础上优化教育资源配置、社会参与及办学改革,发挥自身灵活性。

## 3 民办高校助力教育强国存在的问题

### 3.1民办高等教育仍处于弱势局面

客观上民办高等教育仍然处于弱势地位,分别表现在以下几方面:如生源文化素质总体上不高;数量不多;科研项目、经费、论文等方面都与公办本科院校存在一定差距;规模还不够大;个别民办高校的管理者产生功利思想,这会影响民办高校的整体声誉与形象。民办高校人才的培养质量仍需多方共同努力以期提高,且民办高等教育的层次结构、类型结构和布局结构等均需更加均衡。

### 3.2内生动力不足

要成为国家示范性民办高校,学校本身的品质要够硬,但是一些院校并没能办出自己的实力、特色、信誉和品牌。由于教育思想的缺乏,一些民办高校领导者陷入了功利主义的泥潭,未能真正把主要精力和财力投入到学校内涵的建设、学校品牌的打造上。由于专业结构设置不合理,人才培养的具体方案未能得到科学而合理的设置,教学质量也有待提高。由于学风建设力度不强,课堂教学的效果和质量会受到影响等。

### 3.3民办高等教育质量有待提高

如何利用有限的人力、物力和财力资源,将是影响民办高等教育发展的重要因素。但是,由于民办高校引入了市场因素,且灵活性更大,所以不同类型和层次的民办高校的办学条件存在很大差异。不可否认的是,也有部分民办高校的社会知名度不高,发展动力不足,导致教学质量上差强人意,整体的办学条件仍需有很大提高。

### 3.4教师教育制度的贯彻落实和教师队伍的建设有待加强

高校师资力量在民办高等教育的发展中发挥重要作用。一方面,民办高校师资水平还有提升空间,且要更加注重加强学术道德修养。另一方面,教师教育制度的落实有待加强。“现代教师教育制度是以教师资格证书制度为基础,以现代大学教师培养制度为主体,以教师专业化为核心,以教师专业标准、教师教育机构标准等为条件的教师教育应该遵守的一整套行为规则。”<sup>[2]</sup>相应的,教师教育制度真正发挥作用必须有民办高校在政策上的坚决贯彻和落实。

#### 4 民办高校助力教育强国的方略

##### 4.1 以政府为主导,加强示范性民办高校建设

要想建成教育强国,示范性民办高校的建设将起到重要作用。依据客观实际,加强示范性民办高校建设需要政府给予支持:第一,制定专门的选拔标准和机制,并充分利用好选拔机制。第二,争取中央财政加大投入,引导省级财政投入继续加力。第三,加强重点专业建设工作,重点支持一批特色鲜明的专业。第四,国家和政府鼓励国家示范性民办院校积极参与科研工作,结合本校特色形成科研成果。第五,鼓励各地大力支持和投资民办高校,提高民办高校办学能力。最后,不断增强各方合力,探索更大范围的跨校协作机制。

##### 4.2 切实激发高校办学活力,“推动高等教育内涵式发展”

通过“推动高等教育内涵式发展”,深化改革、激发活力、增强内生动力。民办高校要利用好评价机制,在学校和学科建设的自主性越来越强的同时,加强质量管控。要端正教育思想,在提升学校办学水平上下功夫;要正确定位培养目标,建立与学校和学生实际相适应的人才培养目标和教育模式;要大力加强学风建设,着力提高课堂教学的效果;要加强教师队伍建设,大力引进专职教师;还要加大办学投入,为实现内涵式发展提供物质保障。

##### 4.3 完善依法自主办学机制,创新人才培养机制

提高民办高等教育质量,一方面要避免同质化倾向,找准发展定位,抓住关键环节,明确重点任务,聚焦本校特色,注重特色

创优发展,推进高质量建设。另一方面要创新人才培养机制,提高人才质量,人才培养是高等教育质量的生命线,也是民办高等教育生命线。从教师的角度讲,要潜心教书育人;从高校的角度讲,聚焦“立德树人”的根本,强化教育教学质量保障。

##### 4.4 加强教师队伍建设

教师队伍建设是实现教育强国的重要前提。国家领导人在北京师范大学师生座谈会上指出,广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。加强教师队伍建设要优化环境,引育并举,既“筑巢引凤”,更“潜心育苗”,打造有领军、有骨干、有优秀青年人才的结构合理的人才团队和梯队。同时,坚决遏制学术不端和学术资源配置不当的势头。还要建立和完善健全的现代化教师教育制度,完善教师教育体系,使新时代教师教育资源更加丰富,发展更为均衡。

#### 5 结语

在迈向教育强国的伟大征程中,民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,其独特优势与潜力不容忽视。面对新时代赋予的多重使命,民办高校应当积极拥抱变革,勇于担当,以问题为导向,精准施策,不断探索与创新,发挥不可替代的作用,以更加开放包容的姿态融入国家教育发展战略大局。展望未来,随着教育的不断深入和民办教育政策的持续优化,我们有理由相信,民办高校将在助力教育强国的道路上迈出更加坚实的步伐。

#### [参考文献]

[1]余小波.高等教育质量概念:内涵与外延[J].新华文摘,2006(3):86-88.

[2]朱旭东.我国现代教师教育制度构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2007(4):15-20.

#### 作者简介:

祝金硕(1995--),女,汉族,山东菏泽人,硕士研究生,武汉东湖学院助教,研究方向:思想政治教育。