

高职农业装备专业教师数字素养提升策略研究

黄凡

湖南生物机电职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9568

[摘要] 随着数字技术的快速发展及其在农业装备领域的广泛应用,提升高职农业装备专业教师的数字素养已成为推动职业教育现代化、培养高素质技能型人才的关键。本文首先分析了高职农业装备专业教师数字素养提升的重要性和紧迫性,接着从理论层面探讨了数字素养的内涵与构成。基于现状分析,提出了五项具体策略以提升教师数字素养,并结合实际案例进行了深入阐述。研究结果表明,这些策略不仅有助于教师个人能力的提升,还能显著增强教学效果,促进农业装备专业教育教学的数字化转型。

[关键词] 高职农业装备专业; 数字素养; 策略研究; 案例分析; 数字化转型

中图分类号: G250.76 文献标识码: A

A Study on Strategies for Improving Digital Literacy of Teachers of Higher Vocational Agricultural Equipment Specialties

Fan Huang

Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic

[Abstract] With the rapid development of digital technology and its wide application in the field of agricultural equipment, improving the digital literacy of agricultural equipment teachers in higher vocational colleges has become the key to promote the modernization of vocational education and cultivate high-quality skilled talents. This paper first analyzes the importance and urgency of improving the digital literacy of teachers majoring in agricultural equipment in higher vocational colleges, and then discusses the connotation and composition of digital literacy from the theoretical level. Based on the analysis of the current situation, this paper puts forward five specific strategies to improve teachers' digital literacy, and expounds them in depth with practical cases. The research results show that these strategies not only help to improve the personal ability of teachers, but also significantly enhance the teaching effect and promote the digital transformation of agricultural equipment professional education and teaching.

[Key words] higher vocational agricultural equipment specialty; digital literacy; strategy research; case analysis; digital transformation

引言

在信息化、数字化浪潮的推动下,农业装备行业正经历着前所未有的变革。高职农业装备专业作为培养未来农业装备技术人才的重要阵地,其教师队伍的数字素养直接关系到人才培养的质量和效果。然而,当前高职农业装备专业教师数字素养普遍不足,难以满足行业发展的需求。因此,探索有效的数字素养提升策略,对于推动农业装备专业教育教学的数字化转型具有重要意义。

1 强化专业培训,提升数字技术应用能力

在当前快速发展的数字化时代,农业装备行业正经历着前所未有的变革,智能化、信息化已成为行业发展的新趋势。为了

培养适应这一变革的高素质专业人才,高职院校的农业装备专业教师亟需提升自身的数字技能,以更好地引导学生掌握前沿技术,推动农业装备技术的创新与应用。为此,实施一系列有针对性的数字技能提升策略显得尤为重要。首先,定期开设的数字技术应用能力培训班是提升教师数字技能的有效途径。这些培训班应紧密围绕农业装备领域的最新数字技术动态,如物联网、大数据、人工智能等,确保培训内容的前沿性和实用性。同时,培训应深入剖析各类高效教学软件的操作技巧,如CAD设计、仿真模拟、数据分析软件等,帮助教师掌握核心技能,提升教学效率与质量。培训内容的设计需充分考虑教师的实际需求,确保每一次培训都能让教师学有所获,学以致用。考虑到教师们日常教

学任务的繁重, 以及时间管理的挑战, 线上学习资源的开发与推广显得尤为重要。通过在线课程平台, 教师们可以灵活利用碎片时间, 根据个人兴趣和专业需求, 自主选择学习内容和进度, 实现个性化成长。线上课程不仅提供了丰富的学习资源, 还通过互动讨论、案例分析等形式, 增强了学习的趣味性和实效性, 有效促进了教师间的知识共享与交流。为了将理论与实践紧密结合, 高职院校应积极寻求与知名农业装备制造企业的合作机会。通过校企合作, 不仅可以为教师提供实地参观、实习实训的机会, 还能邀请企业专家走进校园, 开展专题讲座和实操培训。例如, 某高校与湖南现代农业装备集团的合作, 不仅举办了“智慧农业装备技术应用培训班”, 还邀请了企业专家深度参与课程设计与教学, 将最新的技术资讯和实战经验带入课堂, 极大地丰富了教学内容, 提升了教学的实用性和针对性。此外, 这种合作模式还促进了学校与企业的深度合作, 为双方搭建了资源共享、优势互补的平台。教师们通过参与企业的科研项目和技术服务, 不仅拓宽了视野, 提升了专业素养, 还为企业带来了技术创新和人才支持, 实现了互利共赢。同时, 这种紧密的合作也为学生的实习就业提供了更多机会, 增强了教育服务产业发展的能力。综上所述, 通过定期举办数字技术应用能力培训班、推广在线学习资源、深化校企合作等多种策略, 高职院校农业装备专业教师的数字技能得到了显著提升, 为培养更多适应新时代需求的农业装备专业人才奠定了坚实基础。未来, 随着技术的不断进步和教育改革的深入推进, 相信这一领域的教师队伍建设将取得更加显著的成效, 为农业装备行业的转型升级贡献更多智慧和力量。

2 构建数字资源平台, 促进资源共享与交流

构建农业装备专业数字资源平台, 无疑是推进教育现代化进程中的一项重要举措, 它对于强化教师数字能力、促进教育资源优化配置具有不可估量的价值。该平台致力于整合全球顶尖的农业装备教学资源、科研成果以及行业动态, 为教师搭建起一座沟通无限、资源共享的桥梁, 让每一位教师都能站在知识的前沿, 持续精进, 引领教育创新的潮流。以某高职院校农业装备专业自建的“智慧农业装备教学资源库”为例, 该资源库充分利用了学校数字图书馆的优势, 精心挑选并收录了涵盖教材、课件、实验指南、案例集等多种形式的优质资源。这些资源不仅内容丰富, 而且紧跟时代步伐, 确保教师们能够第一时间掌握农业装备领域的最新动态和技术进展。通过这一平台, 教师们可以便捷地搜索、浏览并下载所需的资料, 极大地提升了备课效率和教学质量。更重要的是, 数字资源平台打破了传统教学的时空限制, 促进了教师间的深度交流与合作。教师们不仅可以在平台上分享自己的教学心得、科研成果和实践经验, 还能与同行进行实时互动, 共同探讨教学难题, 碰撞思想火花。这种开放共享的资源模式, 不仅增强了教师团队的凝聚力和协作精神, 还推动了教学方法和科研思路的创新, 为农业装备专业的发展注入了新的活力。此外, 数字资源平台还为教师提供了一个持续学习、自我提升的广阔舞台。无论身处何地, 教师们都能随时登录平台, 浏

览最新的教学资讯, 学习前沿的数字技能, 不断提升自己的专业素养和综合能力。这种灵活高效的学习方式, 不仅节省了教师们宝贵的时间, 还提高了学习效率, 帮助他们更好地适应教育现代化的需求。综上所述, 构建农业装备专业数字资源平台, 对于提升教师数字素养、推动教育现代化具有深远的意义。它不仅为教师提供了丰富多样的教学资源和学习机会, 还促进了教师间的交流与合作, 推动了教学方法和科研思路的创新。随着平台的不断完善和发展, 相信它将为农业装备专业的教师队伍建设注入更强的动力, 为培养更多高素质的专业人才贡献更大的力量。

3 推动教学模式创新, 实现线上线下融合教学

推动教育教学创新、提升教学质量, 关键在于鼓励教师积极拥抱数字技术和网络平台。在农业装备专业教育领域, 我们提倡教师们大胆尝试新型教学模式, 特别是线上线下融合的方式, 充分利用数字技术, 增强教学效果, 优化学生学习体验。具体来说, 我们建议教师在课前利用线上平台发布预习材料和任务, 让学生提前了解并思考即将学习的内容。课后, 教师可通过线上平台分享复习资料和讨论话题, 引导学生深化思考, 巩固知识。而在课堂上, 教师应更侧重于学生的实践操作和问题解决能力, 通过指导、示范和小组合作, 帮助学生将理论知识转化为实践技能。某高职院校农业装备专业的教师在《现代农业装备维护与保养》课程中, 就成功实践了“慕课+翻转课堂”的教学模式。学生先在慕课平台上自主学习理论知识, 然后在课堂上进行实操练习和小组讨论。这种模式不仅帮助学生更好地掌握课程内容, 还激发了他们的学习兴趣和积极性。同时, 通过小组讨论和合作实践, 学生的自主学习和团队协作能力也得到了显著提升。这种创新的教学模式为农业装备专业教育带来了新气象, 也为其他专业的教育教学改革提供了宝贵经验。

4 加强校企合作, 提升教师实践能力和行业认知

深化校企合作, 构建教师企业实践基地, 是提升高职农业装备专业教师实战能力和行业敏感度的关键路径。这一举措旨在打破传统教育的界限, 让教师走出校园, 深入农业装备制造的前沿阵地, 亲身体验从设计到生产的每一个环节, 实现理论知识与实操操作的无缝对接。某高职院校在这一领域已经迈出了坚实的步伐, 与多家在农业装备领域享有盛誉的企业建立了长期合作关系, 共同打造了教师实践基地。这一基地不仅为教师提供了一个近距离观察、学习和实践的平台, 还成为了连接学校与企业的纽带, 促进了双方之间的深入交流与合作。通过选拔优秀教师赴企业挂职锻炼, 教师们得以全面参与到企业的产品研发、生产调试、售后服务等核心业务流程中。这种深度参与不仅让他们的实操技能得到了质的飞跃, 更让他们对企业前沿技术和管理理念有了直观而深刻的理解。这些宝贵的实践经验被教师们带回到课堂, 转化为生动的教学案例, 使得课程内容更加贴近行业实际, 更具实用性和指导意义。此外, 教师们还与企业专家携手, 共同开发了一系列特色专业课程, 这些课程不仅丰富了教学资源, 还为学生提供了更多接触行业、实践锻炼的机会。学生们在

学习的过程中,能够直接感受到行业的脉搏,了解企业的真实需求,从而更有针对性地提升自己的专业技能和综合素质。这种校企合作模式不仅促进了教师的个人成长,还深化了学校与企业的合作关系,为农业装备专业的长远发展注入了新的活力。展望未来,我们将继续深化校企合作,扩大实践基地的规模,为更多教师提供实践锻炼的舞台,同时也为农业装备专业培养更多高素质、高技能人才,为行业的持续发展和创新提供有力的人才支撑。

5 建立数字素养评价体系,激励教师自我提升

构建科学合理的数字素养评价体系,对于激励教师不断提升数字技术应用能力、教学资源开发能力和教学模式创新能力具有重要意义。这一评价体系应当全面、客观地反映教师在数字素养方面的实际水平,并为教师的自我提升提供明确的指导方向。某高职院校为了有效提升农业装备专业教师的数字素养,制定了《农业装备专业教师数字素养评价标准》。该标准从数字技术应用能力、教学资源开发、教学模式创新等多个维度对教师进行综合评价,确保了评价的全面性和准确性。这一评价体系的建立,不仅为教师提供了清晰的自我提升路径,还为学校的管理和决策提供了有力的数据支持。通过这一评价体系的实施,学校能够对教师的数字素养进行全面、客观的评估,并根据评价结果给予相应的反馈和激励。评价结果作为教师职称评审、绩效考核的重要依据之一,直接与教师的个人发展和职业晋升挂钩,从而有效激发了教师自我提升的动力和积极性。同时,学校还设立了“数字教学能手”等奖项,对在数字素养方面表现突出

的教师进行表彰和奖励。这种正向的激励机制不仅增强了教师的荣誉感和归属感,还进一步激发了他们追求卓越、不断创新的热情。在这种氛围下,教师们纷纷投身于数字素养的提升中,为农业装备专业的发展贡献了自己的力量。

6 结论

高职农业装备专业教师数字素养的提升是一项系统工程,需要从专业培训、资源平台建设、教学模式创新、校企合作以及评价体系构建等多个方面入手。本文提出的五项具体策略不仅有助于教师个人能力的提升,还能显著增强教学效果,促进农业装备专业教育教学的数字化转型。未来,随着数字技术的不断发展和应用推广,高职农业装备专业教师的数字素养将成为推动职业教育高质量发展的重要力量。

[参考文献]

- [1]薛芴,徐月明,金晶,等.高职院校农业类专业教师课程思政实施情况调查研究[J].智慧农业导刊,2023,3(04):17-20.
- [2]沈静,范学科,王燕.“双高”建设背景下高职教师专业标准的框架研究——以杨凌职业技术学院高水平农业生物技术专业群为例[J].现代职业教育,2022,(16):43-45.
- [3]万丽.高职语文课程建设研究——基于对贵州农业职业技术学院专业教师的问卷调查[J].教师,2021,(19):30-31.

作者简介:

黄凡(1980—),女,汉族,湖南省长沙市人,硕士研究生,讲师,研究方向:管理学。