

基于研学旅行实践的大思政课教学路径探析

丁国浩¹ 徐先奎²

1 广州民航职业技术学院 2 浙江旅游职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9571

[摘要] 随着新时代“大思政课”建设的改革发展,研学旅行实践作为促进学生全面发展,推进“大思政课”建设的重要方式,日益受到了教育者和学界的广泛关注。然而目前研学旅行实践在“大思政课”教育教学体系中还没有充分发挥其应有的地位和作用,为适应新时代全面培养学生综合素质的发展要求,在研学旅行实践中推动“大思政课”教育教学有效落实,本文把研学旅行实践与“大思政课”建设要求深度有机结合,积极探索基于研学旅行实践的“大思政课”的教学体系,为进一步推进新时代“大思政课”建设提供有效的实施路径和教学参考。

[关键词] 研学旅行实践; 大思政课; 教学路径

中图分类号: G895 文献标识码: A

Analysis of the Teaching Path for "Comprehensive Ideological and Political Courses" Based on Study Tour Practice

Guohao Ding¹ Xiankui Xu²

1 Guangzhou Civil Aviation Vocational College 2 Tourism College of Zhejiang

[Abstract] As the construction and reform of "Comprehensive Ideological and Political Education" (CIEP) advances in the new era, study tour practice has garnered significant attention from educators and academia as a crucial means to promote the comprehensive development of students and to advance the implementation of CIEP. However, the role and significance of study tour practice within the educational and teaching system of CIEP have not yet been fully realized. In response to the developmental requirements of cultivating students' comprehensive qualities in the new era, this paper aims to integrate study tour practice with the objectives of CIEP construction. It explores an effective teaching system for CIEP based on study tour practice, offering practical implementation strategies and teaching insights to further promote the construction of CIEP in the modern era.

[Key words] Study Tour Practices; Comprehensive Ideological and Political Education; Pedagogical Approach

2022年8月,由教育部等十部门共同颁发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,这是为深入贯彻落实国家领导人关于新时代学校思想政治教育和“大思政课”建设的一系列重要指示批示和重要讲话精神,推进学校思想政治教育体系进一步发展完善的重要举措。突出的实践性导向和实践性教学是“大思政课”建设的重要特征和基本要求。新时代的大思政课建设要求:“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’,建设全国高校思政课教研系统,设立一批实践教学基地,推出一批优质教学资源,做优一批品牌示范活动,支持建设综合改革试验区,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行,教育引导坚定‘四个自

信’,成为堪当民族复兴重任的时代新人。”^[1]这对新时代加强实施“大思政课”教育教学提出了明确要求,指明了具体的改革发展方向。

现代意义上的研学旅行是基于现代旅游产业的发展而兴起的一种旅游教育活动,研学旅行实践突出了研学旅行的实践教育功能,研学旅行实践的狭义概念通常就是指研学旅行。由于研学旅行实践活动既能满足素质教育的需求,又能促进学生的全面发展,提升学生各方面的能力素养,还能推动地方经济增长,因此,无论是国家还是地方都十分重视和支持青少年学生研学旅行实践的开展,并相继出台了一系列政策,强调要把学生研学旅行实践活动纳入学校教育教学计划,并与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行实践和学校课程有机融合,推动了我国

研学旅行实践教育的快速发展。正如全国人大教育科学文化卫生委员会主任委员雒树刚在2023年中国研学旅行发展报告发布会上做专题发言指出:“实践已经证明,研学旅行是提高学生实践能力的最好途径之一。”^[2]当前,如何进一步发挥学生研学旅行实践活动在学校思想政治教育工作中的作用和价值,构建基于研学旅行实践的“大思政课”教学路径,对于推动落实和完善新时代“大思政课”教育教学的改革发展具有重要的理论和现实意义。

1 基于研学旅行实践开展“大思政课”教学的重要意义

1.1 理论意义: 契合“大思政课”实践育人的价值理念

实践育人是“大思政课”建设和教学的核心价值理念。2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中强调要善用社会大课堂,构建实践教学工作体系,组织开展多样化的实践教学。提出:“中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲,坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。”

^[1]研学旅行作为一种重要的实践形式,它自古以来就是人们了解社会、增长见识、学习成长的一种重要特殊方式。研学旅行实践充分体现了“知行合一”的价值理念,在旅行和游学的过程中将旅与学、研与游、知与行紧密地结合起来,真正做到书本知识与现实情况、学校教学与生活实际、理论学习与实践教育的有机融合,让学生能够在更加真实的生活场境中实现对所学知识的理解 and 应用,不断提高学生在现实中运用所学的知识去分析和解决问题的能力,从而全面促进学生各方面能力素养的提升,实现实践育人的价值目标。因此,积极开展大中小学的研学旅行实践活动,构建基于研学旅行实践的“大思政课”教学实施路径是落实“大思政课”实践育人理念的重要途径。

1.2 现实意义: 创新实现“大思政课”的教育教学要求

新时代赋予了“大思政课”建设新的时代内涵和改革要求,然而一些地方和学校对“大思政课”建设仍然不够重视,对于开门办思政课、调动各种社会资源开展“大思政课”教育教学的能力和意识还不够强,“对实践教学重视不够,有的课堂教学与现实结合不紧密,大中小学思政课一体化建设亟需深化,有的学校第二课堂重活动轻引领,课程思政存在‘硬融入’‘表面化’等现象。”^[1]因此,如何创新实现“大思政课”的教育教学要求成为了亟需破解的重要问题。研学旅行实践作为近年来加强学生素质教育和实践教学改革的重要形式,为创新实现“大思政课”教学形式和落实“大思政课”的教育教学要求提供了一个重要契机和发展基点。通过研学旅行实践这一重要教学形式,可以将实践性、体验性、研究性的学习方式贯穿于“大思政课”教学全过程,让学生更好地将理论知识与实践能力相结合,让学生带着问题进行探究性地学习和实践,体验现实的知识运用场

景,在更加真实的场境中去理解和运用相关的理论和知识,在实践中主动发现问题、分析问题、探究问题、解决问题,有利于全面培养和锻炼形成学生的创新意识、问题意识、实践能力和团队精神等多方面的能力和素质。在这一过程中,通过研学旅行实践的形式还可以充分调动学生的积极性、主动性和创造性,引导学生更好地投入到各种创造性、体验性和趣味性的研学实践活动之中,进一步开阔视野和眼界,充分体验学习的乐趣、劳动的快乐、成功的喜悦等,更好地促进学生的全面发展,从而实现“大思政课”的教育教学要求和人才培养目标。

2 构建基于研学旅行实践的“大思政课”教学实施体系

构建基于研学旅行实践的新时代“大思政课”教学实施体系,应坚持以思政课教学为主渠道、以日常思政工作为主阵地、以课程思政作为重要手段的“大思政课”建设基本实施路径。同时要积极推进“大思政课”教育教学基地建设、教师素质培养和教育教学评价体系的改革,才能真正使基于研学旅行实践的“大思政课”教育教学落到实处。

2.1 基于研学旅行实践开展“大思政课”教学的实施路径

2.1.1 以思政课教学为主渠道的“大思政课”教学

思政课是“大思政课”教学的主渠道,大力加强思政课的实践教学是完善“大思政课”建设的重要内容。实践教学是思政课教学的重要组成部分,其重要性不言而喻。但是一直以来,思政课实践教学长期存在着落实落地难、组织管理难、有效开展难、考核评价难等诸多问题的困扰和羁绊。总体而言,思政课实践教学难于有效开展的原因主要有三个方面:一是在理念观念上,部分学校和教师重视不够,导致认识上出现偏差,落实上大打折扣;二是在组织管理上,缺乏有效的组织管理机制,相关部门各自为政,协调不足,缺乏规范,使实践教学缺少时间、经费和资源方面的保障;三是在实际教学过程中,由于缺乏科学、整体、系统的规划,实践教学容易出现形式随意、内容碎片化的问题,加上教学方式陈旧单一,缺乏教学标准,考核评价不科学等问题,让思政课实践教学过程失范,长期缺乏实效性。2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的文件精神为新时代的思政课实践教学改革发展指明了方向,也为推进“大思政课”背景下进一步完善思政课实践教学和建设提供了重要的创新思路。不少学者提出要树立“大思政课”的实践教学观,加强实践教学的顶层设计,搭建教学平台,创新教学方式,拓展教学空间,提高实践教学形式和内容的契合度,以及优化考评等方面的对策建议。如前所述,研学旅行实践具有鲜明的实践性教育特征,是开展思政课实践教学的重要形式和途径。“研学旅行的本质在于让中小

学生亲身体验,不仅是看一看、转一转,更要有动手的机会、动脑的机会、动口的机会、表达的机会。这是研学旅行与其他旅游相比的独特之处,也是研学旅行与课堂教学相比的独到优

势。”^[2]积极开展研学旅行实践是落实思政课实践教学的重要内容 and 着力点。在思政课实践教学改革过程中,很多学校已经把红色旅游、乡村振兴、生态考察等主题的思政研学活动纳入到了思政课实践教学之中,积极探索“行走的思政课”等实践教学品牌,已经取得了良好的思政实践教学效果。

2.1.2以日常思政工作为主阵地的“大思政课”教学

研学旅行实践是一项综合性很强的实践教育活动,它也涉及到学生日常思想政治教育工作的多方面内容和要素。研学旅行实践作为一种综合性实践教育活动,它与学生日常生活中的“衣、食、住、用、行”等生活技能,以及学生日常思政工作中的“知、情、意、信、行”等学生的思想政治要素紧密相关,是借以开展学生日常思想政治工作的重要形式和途径。2014年国务院办公厅下发的《关于促进旅游业改革发展的若干意见》首次明确将研学旅行纳入中小学生日常教育范畴,提出:“按照全面实施素质教育的要求,将研学旅行、夏令营、冬令营等作为青少年爱国主义和革命传统教育、国情教育的重要载体,纳入中小学生日常德育、美育、体育教育范畴,增进学生对自然和社会的认识,培养其社会责任感和实践能力。”^[3]把研学旅行实践与学生的日常思政工作相结合,就是要充分发挥研学旅行实践中的实践育人、生活育人、劳动育人、环境育人等多方面的重要作用,让学生在研学旅行实践教育中全面培养学生的思想政治素质和综合能力,促进学生的日常思政工作取得更好实效。

2.1.3以课程思政为重要手段的“大思政课”教学

课程思政是开展“大思政课”建设的重要领域。早在2016年教育部等十一个部门下发《关于推进中小学生研学旅行的意见》中就要求把研学旅行纳入学校教育教学计划,提出“各地教育行政部门要加强对中小学开展研学旅行的指导和帮助。各中小学要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合。”^[4]由于研学旅行实践的内容和范围比较广泛,因此把不同主题和内容的研学旅行实践与具体的课程思政内容相结合,是开展课程思政建设的一条重要思路和途径。2020年教育部关于印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调要结合专业特点分类推进课程思政建设。研学旅行实践教育必须与学生所学的课程内容相结合、与学生的兴趣爱好相结合、与学生的理解与认知能力相一致,寓学于旅、寓学于行,努力构建以“研学”为中心的研学旅行实践课程思政体系。基于研学旅行实践的课程思政体系建设,要努力从课程思政的专业特点和基本内容及要求出发,依据研学旅行实践的基本类型、形式和特征,结合学生的认知特点和需要,来演绎和构建基于研学旅行实践的课程思政教学体系。具体而言,一是侧重要从课程思政的专业学科特点和教学内容的视角出发,构建基于不同研学实践类型的课程思政学科专业体系;二是要侧重从研学旅行实践的内容类型与

特征的视角出发,构建基于不同研学类型的课程思政教学的内容体系;二是要侧重从学生的认知特点和需要的视角出发,构建基于不同研学实践类型的课程思政实施方法体系。

2.2基于研学旅行实践的“大思政课”教育教学基地建设

建好“大思政课”实践教学基地,是落实“大思政课”建设的重要一环。各地教育部门如何结合实际,进一步建设好、利用好“大思政课”实践教学基地,如何建立更加有效的工作机制,更好地落实“大思政课”实践教学任务,仍然是一个亟需加强的重要工作。当前,加强“大思政课”实践教学基地建设,需要依靠多方力量,适当发挥市场机制作用,以研学旅行实践这一重要形式为载体,有效利用各地资源,充分发挥本地优势,联合教育、文化、旅游、科技、文博展馆等相关部门,建立更加有效的实践教学机制,开发建设好更多“大思政课”的研学旅行实践教学基地。研学旅行实践教学基地的建设,可以让“大思政课”的实践教学形式更加广泛,内容更加丰富、可操作性和实效性更加彰显,进一步发挥研学旅行实践的教育教学作用,实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的有机结合,是开展“大思政课”基地建设和实践教学的有效路径。

2.3基于研学旅行实践的“大思政课”教师素质培养

教师是落实“大思政课”建设的关键核心要素,基于研学旅行实践的“大思政课”的有效开展离不开教师相关素质的培养和提高。在研学实践教学开展之前,让教师更加充分地掌握研学旅行实践教学相关的知识和技能,能够与学生共同进行研学旅行实践课程和教学内容的设计与开发;在研学实践活动过程中,充分发挥教师的研学指导作用,让教师能够根据实际情况,有效地指导学生规划设计和实施完成具体的研学实践要求和任务;在研学实践活动之后,教师能对学生的研学实践成效进行更加准确合理的分析与评价,从而不断改进和提升学生研学旅行实践的教学效果。因此,我们必须重视加强对教师进行研学旅行实践教学相关能力和素质的培养。对教师研学素质的培养,我们可以通过学校与第三方合作的方式进行,既要注重培养教师一般性的研学实践教学知识和技能,也要培养教师开展特定内容和主题的研学实践教学能力,从而让“大思政课”研学实践教学更加有效地开展。

2.4基于研学旅行实践的“大思政课”教育教学评价体系

“大思政课”研学实践教学的有效开展,离不开一套科学合理的教育教学评价体系。构建基于研学旅行实践的“大思政课”教育教学评价,应该更加注重“过程性和多元化”评价指标体系的合理设置,坚持“过程性”和“多元化”评价相结合,同时体现“增值性”和“动态性”评价的价值理念,把“大思政课”的目标要求全面融入研学实践教学评价之中,突出对学生的实践性能力导向和素质要求。具体而言,就是要更加关注学生在研学实践过程中的实际表现,将学生的知识能力、实践能力、情感能

力、协作能力、交际能力等更好地纳入评价体系之中,把学生的自我评价、小组团队评价、教师评价、学校评价、第三方研学基地评价等进行综合考虑,尤其是要把“大思政课”对学生的思想素质和能力要求的评价贯穿研学实践评价的全过程,努力探索构建基于研学旅行实践过程的多元动态、全面合理的“大思政课”教育教学综合性评价体系,促进学生的全面发展和健康成长。

3 结语

研学旅行实践是一个完整的实践教育体系,主要包括研学实践课程、研学实践路线、研学实践基地、研学实践教师、研学实践保障等基本要素,这要素共同构成了研学旅行实践教育的完整链条。构建基于研学旅行实践的“大思政课”教学体系,让研学旅行实践与“大思政课”建设的思政课教学主渠道、日常思政工作主阵地、课程思政建设,以及思政实践教学基地、大中小学思政课一体化、线上“云平台”等建设内容有机结合,这既丰富了研学旅行实践教育的内涵和空间,也为新时代“大思

政课”教育教学的有效落实提供了有效的、可操作的具体路径和模式。

【参考文献】

[1]李健,常梦威,祝文龙.高校推进“大思政课”建设的三重维度[J].中国高等教育,2023(6):23-26.

[2]维树刚.研学旅行需求强劲 健康发展注意三问题,中国网.[EB/OL].(2023-03-21).

[3]武琪.关于促进旅游业改革发展的若干意见[J].财经界,2014(25):66-67.

[4]曾维陆.解读《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》[J].新教育,2018(10):24-26.

作者简介:

丁国浩(1980--),男,广东梅州人,广州民航职业技术学院副教授,法学博士,研究方向:研学旅行与思政教育。

徐先奎(1985--),男,山东泰安人,浙江旅游职业学院讲师,在读博士,研究方向:旅游管理与思政教育。