

探究小学语文学习任务群教学的建构策略

许洁

环线南关小学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9573

[摘要] 小学语文作为义务教育阶段的重要学科,其课程内容与教学策略的设计直接影响学生的语文核心素养发展。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出,通过学习任务群的设计与实施,推动学生在听说读写等方面的全面发展。教育家吕叔湘曾指出:“教学不仅要教会学生知识,更要教会学生使用知识解决问题的能力。”基于此理念,语文学习任务群强调通过任务驱动、情境创设和综合实践来促进学生的语言运用与思维发展。本文通过探讨小学语文学习任务群的建构策略,分析出任务导向、文类视角和真实情境在教学中的应用,提出多样化和层次化的学习活动设计原则。

[关键词] 小学语文; 学习任务群; 建构策略; 任务链; 核心素养

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

Explore the construction strategy of the task group teaching of Chinese learning in primary schools

Jie Xu

Ring Road Nangan Primary School

[Abstract] As an important subject in the compulsory education stage, the design of the curriculum content and teaching strategy of primary school Chinese directly affects the development of students' Chinese core literacy. The Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) clearly states that the comprehensive development of students in listening, speaking, reading and writing should be promoted through the design and implementation of learning task groups. Educator Lv Shuxiang once pointed out: "Teaching should not only teach students knowledge, but also teach students the ability to use knowledge to solve problems." Based on this concept, the Chinese learning task group emphasizes the promotion of students' language use and thinking development through task-driven, situation creation and comprehensive practice. By discussing the construction strategy of primary school Chinese learning task group, this paper analyzes the application of task orientation, literary perspective and real situation in teaching, and puts forward the design principles of diversified and hierarchical learning activities.

[Key words] primary school Chinese; learning task group; construction strategy; task chain; core literacy

引言

小学语文学习任务群是指围绕特定的语文学习任务,以系列化、结构化的学习活动为载体,以此提升学生的语文核心素养。学习任务群通过任务驱动的方式,将语文知识、能力、思维和素养融入日常教学实践。

1 小学语文学习任务群的基本内涵与目标

1.1 学习任务群的定义与分类

根据《义务教育语文课程标准(2022年版)》,学习任务群分为基础型、发展型、研究型三类,分别对应基础知识的掌握与运用、核心能力的发展和高阶思维的培养。

基础型任务群注重字词、句段、篇章等基础语言知识的识

记与运用,帮助学生打牢语文学习的基础;发展型任务群强调语文核心素养的形成,围绕文学、思辨、实用类文本进行深度阅读与表达,提升学生的思维能力和表达能力;研究型任务群则侧重在探究中激发学生的创新思维 and 实践能力^[1]。

1.2 小学语文学习任务群的核心素养导向

小学语文学习任务群的核心素养导向,是指通过语文教学实践,围绕培养学生的关键能力、必备品格和价值观念来设计学习活动,促进学生的全面发展。核心素养包括语言文字运用能力、思维能力、文化理解与传承等多个维度,而学习任务群正是通过任务驱动的方式,系统地构建学生的语文学科素养。

在小学语文学习任务群的教学设计中,注重语言的实践性

和综合性,学生通过真实的语言运用情境,体验并发展语言交流和交流能力。这一过程中,学生不仅要掌握听说读写的基本技能,还要在多种情境任务中学会思考、解决问题。例如,通过“文学阅读与创意表达”任务群,学生能够在审美体验中培养想象力和创造力;通过“实用性阅读与交流”任务群,学生可以在生活化场景中锻炼信息获取与表达的能力;而“思辨性阅读与表达”任务群则帮助学生养成批判性思维和明辨是非的能力。

2 构建小学语文学习任务群的原则与策略

2.1 任务导向: 基于问题解决的系列活动设计

构建小学语文学习任务群的核心原则之一是任务导向,它强调通过问题解决来组织和推动系列化的学习活动,此设计是让学生完成一项任务,而非是将任务作为引导学生思考、学习和探究的起点^[2]。首先,教师需要明确教学目标,根据学生的认知水平和学习需求,设计出具有生活意义的问题情境。如,在学习《精卫填海》一课时,教师可以设计一个“为精卫编写故事导读”的任务,通过这一任务,引导学生围绕精卫的故事背景、形象特点及精神品质进行文本解读、信息提取和语言表达练习。其次,每一个学习任务需要通过多个活动逐步推进,从简单的内容理解到复杂的创意表达。例如,活动可以从自主阅读、提取关键内容开始,逐渐过渡到小组讨论、创意表达等多层次任务,最后是全班分享与互评。

2.2 文类视角: 文本类型与学习任务的匹配

不同类型的文本,如记叙文、说明文、议论文、诗歌、小说等,具有不同的语言特点和思维模式。因此,基于文类的视角来匹配学习任务,能够更好地指导学生的阅读与表达,使任务群的设计更具针对性与有效性。

首先,文类视角要求教师在设计任务时明确不同文本类型的功能与特征。例如,实用类文本(如说明文、应用文)侧重于信息传递和实际操作,适合设计以解决实际问题为导向的任务;文学类文本(如小说、诗歌)则更强调审美体验和情感表达,适合设计创造性表达和感悟的任务;论述类文本则培养学生的思辨能力,适合设计逻辑分析和观点表达类任务。

其次,文类视角能够帮助教师合理分类和整合教材中的文本资源。通过对文本进行文类的区分与重组,教师可有效地将相似文类的学习内容进行系统化教学,避免在同一单元中出现文本类型的混淆和不一致。例如,在教记叙文时,可以通过多个相似文本,聚焦人物描写、情节推进等要素,使学生在多个任务中不断强化对记叙文的理解与运用。在此,学生可识别不同文类的特征,并掌握对应的阅读和写作方法^[3]。

2.3 真实情境: 在生活化情境中促进语文实践

在小学语文学习任务群的构建中,教师可将语文学习融入生活化的情境中,学生能够在更具现实意义和应用价值的环境下开展语文实践。这种情境不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能帮助他们将课堂所学的知识转化为实际的语言运用能力。

首先,真实情境强调任务的真实性和生活关联性。教师可以通过设计贴近学生日常生活的任务,让学生感受到语文学习与

生活的紧密联系。例如,在学习“写信”这一单元时,教师可以让学生写一封真正要寄出的信,或者设计出模拟情境,让学生给假想的对象写信。这类任务不仅使学生更有参与感,还让他们在真实的语境中进行语言表达,提升了语文实践能力。

其次,真实情境的创设应当考虑任务的具体性与多样性。语文实践不应仅限于课堂内的书面作业,还可以延展到口头表达、情景演示、角色扮演等多种形式。例如,教师可以设计博物馆解说员、新闻记者、广告策划人等角色任务,让学生在扮演这些角色的过程中应用所学的语文知识与技能。这些任务不仅增加了语文学习的趣味性,还让学生在解决具体问题中获得成就感。而通过模拟生活场景,如采访、报道、产品介绍等,学生能够将听说读写的基本技能应用于不同的任务情境中,促进语文知识的转化与迁移。

3 小学语文学习任务群教学的建构策略

3.1 任务链的设置与展开

3.1.1 分层设计任务链: 从简单到复杂的任务推进

任务链的设计应遵循从简单到复杂、从基础到高阶的层次化原则。最初的任务可以侧重于基础知识的学习与掌握,例如识字、词语积累、基础句型的理解与应用。在任务链的设置中,教师应根据学生的认知发展水平和学习需求,合理设计任务的层级。

3.1.2 任务衔接与过渡: 注重任务之间的逻辑关联

任务链的有效展开还要求任务之间具备清晰的逻辑关联和自然衔接。每一个任务不仅要为下一个任务做好铺垫,还需要彼此之间有明确的联系,以确保学生在逐步深入学习的过程中能够明确任务的推进方向。

例如,在阅读教学中,任务链可以从学生自主阅读开始,接着进行小组讨论和分析文本重点,随后进入写作或演讲的任务。每个环节之间既独立又紧密相连,形成学习闭环。

3.2 学习活动的设计: 多样化与层次化

3.2.1 多样化活动形式: 激发学习兴趣

教师可以根据不同的学习内容和任务目标,设计出丰富多样的学习活动形式,如自主阅读、小组合作、角色扮演、讨论辩论、模拟采访、创意表达等。每种活动形式都能够有效激发学生的学习兴趣,促使他们主动参与。例如,在讲授《普罗米修斯》时,教师可以组织“模拟审判”的活动,让学生分成控方、辩方、法官等角色,通过辩论来深入分析普罗米修斯的行为是否值得钦佩。这种方式不仅激发了学生的参与欲望,还能让他们在辩论中深入理解人物性格与故事情节。在古诗词《嫦娥》的教学中,教师可以引导学生开展情景再现活动,用肢体语言和口头语言表达诗中的情感,从而激发他们对诗歌语言美的感悟和领会。

对于说明文的教学,教师可以设计探究性的实践活动。例如,在《盘古开天地》教学中,组织学生通过查阅资料,绘制盘古的形象,进行小组展示与讲解,这种活动形式既帮助学生更好地理解文本内容,又培养了他们查找、整理和分析资料的能力。

3.2.2 分层化活动设计: 关注个体差异

在多样化活动的基础上,教师还应根据学生的不同学习能力与水平,设计出分层化的活动,满足不同学生的个性化需求。分层化的活动设计能够确保所有学生都能在同一任务中找到适合自己难度的学习内容,并通过逐层递进的活动获得更大的学习发展。例如,在《精卫填海》一课中,教师可以根据学生的阅读水平和语言表达能力,将活动分为“理解故事情节”“分析精卫形象”和“创意改编故事”三个层次。基础能力的学生重点理解故事大意和人物形象;中等能力的学生尝试分析精卫的精神品质;而高水平的学生可以进一步创作精卫填海的后续情节。

3.2.3综合性学习体验:结合听说读写的全方位发展

语文学习不仅是单一技能的提升,而是听、说、读、写四方面的综合发展。因此,在学习任务的活动设计中,教师应注重综合性学习体验,将听说读写有机融合到各个环节中,使学生在任务中得到全面训练。例如,在《女娲补天》一课中,教师可以通过以下步骤逐步推进活动的综合性发展:

读——自主阅读:学生先进行自主阅读,通过划出重点句段、记录笔记等方式对文本内容有初步的理解;

听——听力训练:教师播放与女娲补天相关的音频资料,引导学生通过听力获取更多关于女娲的传说和故事背景;

说——小组讨论:学生以小组为单位,围绕“女娲为何要补天”“她的行为反映了怎样的精神”等问题展开讨论,并进行小组汇报;

写——总结感悟:学生最后通过写作《我心中的女娲》表达自己对故事中女娲形象和精神的感悟与理解。

通过综合性学习设计,将听、说、读、写四方面能力紧密结合,有效提升学生的语文综合素养。同时,学生在多维度的学习过程中能够通过实践不断积累经验,从而在真实情境中发展其语文核心素养。

3.3任务评价的反馈与改进

3.3.1多元化评价方式:全面衡量学习成果

教师可以采用多种评价方式,如自评、互评、教师评价、家

长评价等,确保学生的学习成果得到全方位的衡量。例如,在口语表达任务中,学生可以通过同伴互评和教师点评相结合的方式,了解自己表达的优点和需要改进的地方。

3.3.2及时反馈:提升学习效果

快速、明确的反馈,学生能够及时了解自己在任务中的表现和进步,从而有效调整自己的学习策略。教师可以通过课堂口头反馈、书面评语、个别指导等形式,帮助学生认清自己在哪些方面已经取得了成效,在哪些方面还需要进一步改进。

例如,教师可以在每个任务完成后提供即时反馈,指出学生在阅读理解、写作表达中的亮点,并提出具体的改进建议。反馈不仅要指出问题,还要明确改进的方向,帮助学生找到提升的路径。

4 结束语

总之,小学语文学习任务群的建构不仅是对教学策略的优化,更是对学生核心素养的全面提升之道。通过任务链的合理设置、活动的层次化设计以及多元化的评价机制,教学能够真正契合《义务教育语文课程标准(2022年版)》的要求,推动学生在语文学习中的深度参与与持续发展。未来,随着新课程改革的深入推进,学习任务群将继续作为重要的教学工具,帮助学生在实践中提升语文能力,培养批判性思维和创新能力。

[参考文献]

[1]朱海林.小学语文学习任务群设计思考[J].中小学班主任,2023,(18):91-92.

[2]黄锋.基于单元整体教学的小学语文学习任务群设计例析[J].广西教育,2023,(34):77-79,104.

[3]刘庆祥.新课标背景下小学语文学习任务群的教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(5):13-15.

作者简介:

许洁(1983—),女,汉族,甘肃省庆阳市人,本科,中级教师,研究方向:小学语文阅读,习作指导等。