

# 文化自觉视域下红色资源融入高校思政课的探究

汤函瑛

安徽农业大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9577

**[摘要]** 红色资源传承着中国共产党革命年代艰苦奋斗、不怕牺牲、勇于挑战、爱国爱民等革命精神。探究红色资源有助于赓续红色血脉,培养时代新人。在文化自信视域下,探究红色资源育人功能的发挥,首先要明白文化自觉到文化自信,再到文化自强的逻辑理路。红色资源在融入高校思政课的过程中,也面临着对红色文化认知浅薄、多元文化思潮冲击以及科研建设方向倾斜的困境,解决好这些困境,才能发挥出红色资源树立正确价值观、传承革命传统、丰富思政课教学资源的育人价值。

**[关键词]** 育人功能; 红色资源; 高校思政课

中图分类号: G40 文献标识码: A

From the perspective of cultural consciousness, the integration of red resources into ideological and political courses in colleges and universities is explored

Hanying Tang

Anhui Agricultural University, academy of Marxism

**[Abstract]** From the perspective of cultural self-confidence, to explore the role of red resources in educating people, we must first understand the logical path from cultural consciousness to cultural self-confidence and then to cultural self-improvement. In the process of integrating red resources into ideological and political courses in colleges and universities, they are also faced with the dilemma of shallow cognition of red culture, the impact of multicultural ideology and the tilt of the direction of scientific research and construction.

**[Key words]** educational function; red resources; Ideological and political courses in colleges and universities

党的二十大报告中指出“传承红色基因,赓续红色血脉……着力培育担当民族复兴大任的时代新人。”<sup>[1]</sup>这就回答了如何培养听党话、跟党走,堪当民族复兴大任的时代新人。而红色资源的融入不仅进一步深化了高校思政课,丰富其教学内容,更是对高校意识形态阵地的守护。同时,我们也看到红色资源融入高校思政课的内外困境,统筹规划红色资源育人场所,创新红色资源育人方式,增强老师学生对红色文化的认知,方能助力高校育人打开新篇章,推动红色资源创造新价值。

## 1 红色资源的融入理路

### 1.1 文化自觉是前提条件

随着改革开放的不断扩大,传统与当代的摩擦、异质文化的冲击、多元文化的涌现,是中国文化局势面临的重大挑战。本民族文化要获得生存与发展,费孝通先生认为必须进行文化转型,并提出“文化自觉”的概念:“文化自觉只是指生活在一定文化中的人对其文化有‘自知之明’,明白它的来历、形成过程、所具有的特色和他发展的趋势。”<sup>[2]</sup>

文化自觉是用理性的态度认识红色文化,是红色资源融入高校思政课的前提条件。首先,文化自觉不是情景复制。红色文

化是在枪林弹雨中形成的以爱国主义为核心的精神品质,然而,传承红色精神并不是复制以往的斗争方式。在面对霸权主义、外交封锁、贸易制裁的新困境时,不能如武装斗争时期用暴力打开豁口,寻找生机,新时代的“战争”打响在方方面面,科技、政治、经济、军事……特别是意识形态这场没有硝烟的战场,更需要对红色文化进行提炼,仅靠武力的蛮力是无法取得最终胜利的。在过去。其次,文化自觉不是全盘西化。戊戌维新,洋务运动,乃至新文化运动前期,都妄图在西方文化中找到救国之路,把文化之间相互结合的体用关系颠倒、倾覆,使西用演变为“西体”,“一国的文化制度必须与本国的国情相适配,照搬他国的经验只能全盘皆输,正如毛泽东同志曾说,共产党‘靠实事求是吃饭’。”<sup>[3]</sup>红色文化是中国共产党人基于国情世情在革命和改革的曲折道路中形成的,在马克思主义的指导下,带有批判性、人民性的特质。最后,文化自觉是找寻自我。红色文化给新时代带来了强大精神动力,产生的精神价值是孕育时代新人的新资源,发展起一批红色电影、红色旅游、红色戏剧等红色产业链。而只有在充分了解红色文化内容的基础上,结合时代因子、人民需要,才能实现文化的转化发展。

中国共产党成立已百年有余,在不断的革命与改革中走出中国特色社会主义道路,走向新时代的同时,红色文化也构成中国共产党人的鲜明底色。在红色资源融入高校思政课的过程中,首先便要树立起高校学生对红色文化的“自觉”,梳理好红色文化,使他们对红色文化有清晰的认知,在吸取运用红色资源的过程中,增强文化自信,推进文化自信。

### 1.2 文化自信是关键所在

“坚定文化自信,是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”<sup>[4]</sup>文化自信是一个国家、民族、政党对其在自身历史进程中所创造的精神层面以及其载体的充分认可,并进行创造性的实践。2016年,在中央政治局第三十三次集体学习上,国家领导人正式将文化自信纳入四个自信中;2023年10月,正式提出文化思想,为文化自信建设提供了理论指导以及实践路径。由此可见国家领导人对文化价值、生命力的肯定信任。

文化自信是以高度认同的心态对待红色文化,是红色资源融入高校思政课的关键环节。首先,马克思主义为文化自信提供了科学的理论指导,是文化自信的灵魂所在。在马克思主义文化理论中,指明了资本主义文化的双重属性,凸显出社会主义文化的优越性,否定全盘西化、全盘复古,要向着世界文学的方向进行文化建设,使文化自信的精神力量创造出实际生产力,推进文化自信,再反之形成更有高度的文化自信。其次,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化是文化自信的源泉。革命文化是坚定文化自信的红色基因库,而红色文化、红色资源、革命文化三者之间联系紧密,内容基本等同。红色资源的积攒过程,使其本身具有深刻的革命性、人民性、民族性,在中国特色社会主义文化中发挥着承上启下的作用,即不仅含有中华优秀传统文化在革命年代的结晶,而且还是社会主义先进文化的源泉。其中,爱国主义的核心精神、勇于担当的鲜明品格、清正廉洁的工作作风等是红色资源遗留在精神层面的主要内容,这为高校思政课对学生世界观、人生观、价值观的培育提供了良好的素材。

人民是中国特色社会主义文化自信的主体,学生是高校文化的主体力量,是民族的未来脊梁。学生心中能否树立起高度的文化自信,不仅仅是对中国革命历史的坚定,更是为未来发展找到力量源头。文化自信是发挥红色基因库育人功能的必要条件,只有发挥好育人功能,才能在育人实践中将精神力量转化为物质力量,推动中国式现代化新征程,建成社会主义强国,在世界舞台上占据核心位置。

### 1.3 文化自信是最终目标

“五位一体”总体布局指明中国要建设的社会主义现代化强国,是经济、政治、文化、社会、生态全面发展的强国,将文化自信摆在国家整体性谋略的重要位置。文化自信是文化自觉、文化自信进一步升华的新起点,这个新起点是在实践中证明文化具有强大力量一点。有了文化自信,文化自信就有了更高的高度,在新高度上进行文化自觉,又会创造出新的认识成果。

文化自信是以现实力量要求红色文化,是红色资源融入高校思政课的旨在。在文化自信这一环节,文化的力量会被人民群众掌握,转化为物质力量促进生产力发展,因此,也诞生了众多文化产业。首先,发挥文化的力量要先打牢物质基础。“一定的文化(当代观念的文化形态)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会政治和经济”<sup>[5]</sup>表明文化建设以经济为基础,在强大的经济基础上,发展文化生产力,先有硬实力的强大再有软实力的崛起,二者的先后位置不能因文化的反作用而颠倒。筑牢了物质基础,红色文化事业、文化产业才会兴起,成为推动生产力发展的又一主力,本国人民与其他国家也会更加认可红色文化,红色资源才会从讲理论、听故事到与生活接壤、实践相连,一步步加深与高校的融入。其次,要实现文化产业的创新型发展。科技是推动生产力发展的第一要素,要坚持科技创新,强化驱动引领。善于高效运用大数据、云计算、互联网等新的主体,发展数字文化产业,使人民群众与红色文化情景相融,带来别样的视听体验,创新传播方式、体验方式。同时,要注意内容与形式之间的辩证统一,形式的创新、流量的吸引不能以恶改、丑化红色文化的内容来换取,这样反而会陷入文化虚无主义的陷阱。

构建红色教育环境,搭建红色赛道,把红色资源融入高校,培养学生健康积极向上的精神理念,以此激励学生文化自信的信念和文化转化的创造力,使红色文化通过高校学子影响社会,让红色事业从高校思政课开始,用时代新人的智慧助力文化振兴,由文化自觉上升到文化自信,推进文化自信最终迈向文化自信。发挥红色资源的育人功能,深刻认识红色文化“自觉——自信——自强”的逻辑理路,是将红色资源融入高校思政课的实践要求。

## 2 红色资源育人的困境

### 2.1 文化认知薄浅

首先,思政课老师缺乏红色文化知识体系。红色知识文化体系是指以中国革命历史为主线,以马克思主义为指导,以中国共产党的理论和实践为中心的一系列具有鲜明时代特征和思想风貌的知识和文化。然而,一些思政课老师对中国革命历史和马克思主义理论了解不深,或者教学内容过于泛泛而谈,没有深入到具体的红色资源中去,这就导致了学生在思政课上难以感受到红色资源的魅力和力量,无法真正理解和领会其中蕴含的思想和精神。其次,一些思政课老师在准备和授课过程中可能更倾向于使用一些传统的教材和资料,而忽视了红色资源的应用和运用。红色资源包括了大量的红色经典著作、历史文献、照片、音视频资料等,这些资源具有丰富的思想内涵和感人的故事。如果思政课老师缺乏对这些资源的了解和运用,就难以将红色资源真正融入到教学中,使学生们更直观地感受到红色资源所传递的思想和情感。此外,一些思政课老师在授课方式上可能较为传统,过于注重理论讲解,而忽视了与学生的互动和讨论。红色资源的融入需要通过多媒体、互动讲解、实地参观等形式进行,以便学生更好地理解 and 感受其中的内涵。“在互联网时代背景下,

利用网络平台加大红色文化的宣传力度,有助于抵制网络上不良思潮对学生的冲击与侵蚀,增强学生明辨是非的能力。<sup>[6]</sup>”如果思政课老师缺乏相应的教学方法和手段,就难以将红色资源充分利用起来并对学生产生积极影响。因此,高校要加强对思政课教师的培训和专业指导,提高他们对红色资源的了解和运用能力。通过建立红色资源数据库和教学平台,为思政课教师提供更多的教学素材和案例,丰富他们的教学内容。同时,鼓励思政课教师通过多种形式的教学方式,如讲座、研讨会、实地考察等,使学生能够更全面地了解 and 感受红色资源的魅力。

由于思政课老师缺乏红色知识文化体系,教学方式、内容的陈旧,缺乏实践等因素,某种程度上阻碍了红色资源融入高校思政课。因此,学校应当加强教师培训、建立资源数据库和教学平台,以及鼓励多种形式的教学方式,使红色资源更好的融入高校思政课,使其成为培养学生正确世界观和价值观的重要课堂。

## 2.2 多元文化思潮冲击

随着全球化进程的加速,多元文化思潮在我们的日常社会中广泛传播开来,这也给高校红色文化融入带来了一定的挑战。当今流行的社会思潮强调的自由、平等、开放、包容等价值观,与红色资源所蕴含的价值体系有所不同,在一定程度上阻碍了红色资源融入高校。

一是多元文化思潮强调多样性和包容性,而传统的红色文化则强调团结和统一。这使得一些学生可能会对红色文化产生排斥感,认为它过于单一和僵化。因此,我们需要采取更加开放的态度,尊重学生来自不同文化背景的差异,同时在教学过程中注重红色文化与其他文化的融合,让学生更加全面地了解红色文化的内涵和意义。二是多元文化思潮强调个人权利和自由,而红色文化则更加注重集体利益和国家意志的统一。这可能导致一些学生对红色文化持怀疑态度,认为它会限制个人权利和自由。所以,在教学中充分阐述红色文化的内在逻辑和精神价值是十分必要的,要强调红色文化以追求人民群众的利益、为人民幸福生活而奋斗的实践品格,让学生更好地理解和接受红色文化。最后,多元文化思潮也带来了一些教学内容上的挑战。传统的红色文化涉及到大量的历史和政治背景知识,而部分学生缺乏这方面的基础知识,在教学中注重启发式教学,引导学生发现问题、提出问题、解决问题,并通过讨论和互动来深入了解红色文化的背景和内涵就变得尤其重要。

“但是,部分学生在多元文化的浸润与熏陶下,迷失自我,模糊了主流文化与反主流文化、科学文化和落后文化之间的界限,甚至出现摒弃科学主流文化而选择落后非主流文化。这不断消解着高校文化育人的价值。”<sup>[7]</sup>因此,即便在文化多元化的社会现象面前,红色文化的主旋律地位依旧不能动摇。一旦动摇,便落入了历史虚无主义的陷阱。要加强教师队伍的建设,提高他们对多元文化思潮和红色文化融合思政课的认识和理解,在教学中注重红色文化与其他文化的融合,鼓励学生进行跨文化交流和对话,采用启发式教学方法,提高学生对红色文化的认识和

接受度,培养学生面对不同文化时的辩证思维,理性看待流行文化,牢牢守住心中文化底线,自觉对红色文化的认识,对红色文化树立起自信心。我们需要采取更加开放的态度,注重多元文化之间的融合和互动,通过启发式教学方法来促进学生对红色文化的理解和接受。只有这样,才能更好地将红色文化融入高校教育中,传承与弘扬革命传统,提高红色文化的号召力、感染力、影响力。

## 2.3 科研建设方向倾斜

高校思政课的目标是培养学生的社会主义核心价值观和家国情怀,而红色资源是思政课教学的重要内容。然而,在当前高校的发展中存在一种重理工轻文科研建设的倾斜现象,削弱了红色资源融入高校思政课的实践效果,阻碍了红色资源育人功能的发挥。

第一,重视理工科而忽视文科。当前,高校普遍倾向于发展理工科专业,而对文科专业的投入相对较少。这导致了红色资源在文科领域的研究和教学受到冷落。第二,科研评价体系扭曲。科研成果数量和质量成为高校评价的主要标准,而对红色文化研究的重要性和价值认识不足。这使得教师在红色资源研究上投入的精力有限。第三,缺乏红色文化研究的深度和广度。由于倾斜现象,高校在红色资源研究方面的投入较少,导致相关知识体系的建设不完善,教师的专业素养也受到限制。教学内容偏离红色主题,倾斜现象使得高校思政课的教学内容偏向于理工科知识,而忽视了红色资源的应用和传承,导致学生对红色文化的了解和认同程度不够。对此,高校应当平衡理工科与文科的发展,重视红色文化研究的重要性,加大对红色资源的投入和支持,加强与政府机构、企业和社会组织的合作,推动红色资源的融入高校为教师和学生提供更多研究和学习的机会。通过开展各种形式的合作项目,如共建研究中心、人才培养计划等,使得红色资源能够更好地服务于高校和社会。并且改革科研评价体系,充分认识红色文化研究的价值,将其纳入评价体系中,鼓励教师在红色资源研究上投入更多精力。最后,加强对红色资源研究领域的师资培养和引进,提升教师的专业素养和教学能力,增强他们对红色文化的理解和传授能力,在教学和科研中加强红色资源的利用和传承。通过丰富多彩的课程设置、教材编写、学术研究等方式,将红色资源有机地融入到高校的教育体系中,让学生更好地接触和了解中国历史文化,提升爱国主义精神和文化自信心。

## 3 红色资源的育人价值

### 3.1 树立正确价值

高校教育是人才培养和社会价值观传播的重要平台。如何树立学生正确的价值观,是当今高校教育所面临的重要问题之一。红色资源以红色文化为核心的资源,包括革命历史遗址、纪念馆、红色旅游景区等,具有浓厚的历史文化内涵和感召力,可以为学生树立正确的价值观提供宝贵的资源支持。

首先,红色资源能够帮助学生认识到爱国主义的重要性。红色资源是中国革命斗争的见证,具有浓郁的爱国主义情感。通过

参观红色资源,学生可以了解到祖国的历史和传统文化,进而激发爱国情感,增强民族自豪感和归属感。其次,红色资源帮助学生树立正确的历史观。让学生深入了解中国革命的历史和实践,认识到历史是人民斗争的历程,是党的领导下取得的胜利。最后,红色资源帮助学生树立社会主义核心价值观。红色资源是中国革命取得胜利的宝贵经验和教训,具有重要的思想启示。在探索红色资源的过程中,学生可以深刻认识到中国革命的伟大意义和社会主义制度的优越性,进而树立社会主义核心价值观,牢固树立“四个自信”。

红色资源融入高校的过程中,可以通过三个方面培养社会主义核心价值观。第一,充分利用红色资源,引导学生深入了解中国革命的历史与实践,夯实其历史观。红色资源是开展爱国主义教育的重要资源,在历史教学中要充分运用。在课堂上要向学生讲清中国共产党的百年奋斗史、新中国70多年的发展史以及新时代建设现代化强国的光明前景,引导学生坚定理想信念、增强历史使命感和责任感。第二,利用红色资源开设专业课程。在“三全育人”思想指导下,积极开展红色文化研究、中国革命史等课程,加强对党史的研究学习,在教学过程中增加对大学生们开展党史教育的内容,引导大学生们在学习过程中增强民族自信心和自豪感,在工作过程中增强使命感和责任感,引导大学生们始终保持昂扬向上的精神状态。第三,利用红色资源开展志愿服务活动。组织学生到红色旅游景区进行志愿服务,与当地的革命遗址遗迹、纪念馆对接,引导学生了解红色文化和革命历史,增强学生对党、对祖国、对社会主义的热爱,让学生在实践感受红色文化,增强爱国情感和社会责任感。

### 3.2 传承革命传统

“红色文化为大学生政治取向提供了重要选择,大学生在形成比较稳定的政治取向过程中,红色文化的影响及熏陶往往起着巨大的作用。”<sup>[8]</sup>通过红色资源,大学生可以深入了解中国革命的历史和实践,认识到历史是人民斗争的历程,是党的领导下取得的胜利和成果,从而形成正确的政治取向,将革命代代相传。

高校思政课对红色资源的传承主要体现在以下四个方面。一是在思政课教材编写中,结合教学内容,挖掘相关红色资源,融入毛泽东思想、中国共产党历史、革命先烈事迹等相关内容。这能够让学生深入了解和学习革命传统,进而激发他们的爱国情怀和责任感。二是在思政课教师培训上,着眼于提升思政课教师对红色资源的理解和运用能力。在红色资源的挖掘、解读以及教学方法上,要进一步丰富、完善。这样才能使思政课教师更好地将革命传统与思政课相结合,进而实现传承与创新相统一。三是邀请相关专家学者或者革命先烈的后代开展主题讲座,向学生传达红色资源的重要性和价值。根据主题的不同,可以选择不同的内容进行教学,如红色革命历史、英雄人物事迹等。通过对这些内容的讲解,引导学生认识和崇尚革命传统,进一步坚定理想信念。四是开展红色文化活动,组织学生开展红色歌曲演唱比赛、观看革命题材电影、红色书籍阅读分享等活动,让学生在

具体的情境中体验、感悟、内化、升华,引导学生对革命先辈的爱国情怀进行追根溯源和深度思考,激发学生对红色资源的兴趣,增强学生对红色文化的认同感和自豪感。

革命传统是国家历史的宝贵财富,是中华民族精神的重要组成部分,是中华民族优良传统的重要体现。传承革命传统有助于激励学生树立正确的历史观和爱国主义精神,培养他们热爱祖国、热爱人民的情感,“让大学生更为直观地理解红色文化地时代意涵,将对红色文化的自豪感内化为强烈的社会责任感、历史使命感和民族认同感,以高度的文化自信与历史主动向着新目标、新征程砥砺前行。”<sup>[9]</sup>

### 3.3 丰富思政课教学资源

新时代,高校对大学生进行思想政治教育的重要性日益突出,而红色资源作为中国革命和建设的产物,具有丰富的历史价值和文化内涵。“红色资源育人融入‘大思政课’”,是当前落实立德树人根本任务、强化现代化建设人才支撑的重要时代课题。<sup>[10]</sup>在大学思政课教学中引入红色资源,既可以丰富教学资源,又可以使学生更好地了解中国的革命历史、红色文化,形成正确的价值观与信念。

首先,红色资源为高校思政课提供了丰富的教学素材。红色资源是中国共产党百年奋斗历程的缩影,蕴含着中国共产党人的精神谱系和价值追求。目前,全国红色资源总量已经超过了2万个,许多与高校思政课教学内容高度契合,成为思政课教学的鲜活素材。高校思政课教师可以充分挖掘和利用红色资源,以多种形式充实教学内容,将理论知识和红色精神相结合,以课堂为阵地,以红色资源为载体,充分发挥高校思政课在传承红色基因中的重要作用。红色资源在党史五史教育中也扮演着重要的角色,红色资源的融入使党性教育与思政课相互贯通,丰富高校思政课教学内容的同时强化了党性教育。其次,红色资源拓宽了思政课实践学习的场域。其次,红色资源拓宽了思政课实践学习的场域。文献资料、文物遗址、影像音频等是红色资源在展现其文化内涵的物质形式,“本身就是实践的产物,为思想政治教育提供了广阔的实践阵地,为探索实践体验式的教育方法创造了良好的条件。”<sup>[11]</sup>在校内,建设红色展览馆,展示党的光荣传统、英雄事迹和重大历史事件,通过图片、文字、多媒体等形式呈现,将学生学习红色历史的场所拉近。此外,高校可以引入社会资源,与地方政府、红色文化机构建立合作关系,利用他们的红色资源,开展校外实践活动,带领学生参观红色景点,参与红色文化传统活动,丰富思政课实践学习的内容。

## 4 结语

把红色资源融入高校思政课教学,既丰富了思政课教学的实践内容和资源,又让学生在深刻学习中国革命历史、传承红色基因的过程中,不断增强对中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的认知和认同,树立正确的价值观念和信仰。高校要充分发挥红色资源的教育价值和社会意义,提高红色资源的育人实效,不断提升其在学校思想政治教育工作中的地位。要让学生在红色资源

教育中得到全面的思想政治教育,激发学生对党、对国家、对人民、对事业的热爱和奋斗精神,弘扬他们勇于创新、敢于拼搏的创新精神,推动社会主义核心价值观的传播与实践,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的思想基础。

#### [参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].创造,2022,30(11):6-29.

[2]费孝通全集:第十六卷.呼和浩特:内蒙古人民出版社,2009:22

[3]涂佳慧,高福进.红色资源融入高校思政课的三重维度——基于文化自信自强的分析视角[J].湖北文理学院学报,2023,44(07):81-88.

[4]习近平.在庆祝中国共产党成立九十五周年大会上的讲话[J].中共党史研究,2016,(07):5-12.

[5]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.

[6]王志玲,李又云.红色教育资源在大学生思想政治教育中的融入路径探讨[J].教育理论与实践,2022,42(09):43-45.

[7]梅萍,白如.新时代高校文化育人的科学定位、现实困境与路径探赜[J].中学政治教学参考,2023,(44):7-11.

[8]徐永健,李盼.试论红色文化资源与大学生思想政治教育的内在关联[J].思想教育研究,2016,(12):84-88.

[9]朱海嘉,周璇.红色文化融入大学生文化自信培育的价值意蕴与实践路径[J].学校党建与思想教育,2023,(23):48-50.

[10]骆郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03):69-75.

[11]张丽,肖盈.红色资源有效融入大学生思想政治教育探析[J].学校党建与思想教育,2021,(16):19-20.

#### 作者简介:

汤函瑛(2001--),女,汉族,四川广元人,安徽农业大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化研究。