

民族院校大学外语课程思政路径研究

孙琳 宋昕
大连民族大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9580

[摘要] 本文以大连民族大学的大学外语课程为例,探讨了如何在民族院校的大学外语教学中更好融入课程思政教学,介绍了我校具体的教学实践路径,通过针对性的教学设计、教学安排、教学方法、教学案例、以及如何助力教师成长等几个方面分析,分享教学经验,以期共同探索如何发挥民族院校大学外语课程优势,有效融入课程思政,助力学生成长时代新人。

[关键词] 民族院校; 大学外语教学; 课程思政

中图分类号: G623.3 **文献标识码:** A

Research on the Ideological and Political Education Teaching Method of College Foreign Language in Ethnic Universities

Lin Sun Xin Song

Dalian Minzu University

[Abstract] This paper takes the college foreign teaching at Dalian Minzu University as an example to explore how to better integrate ideological and political education into foreign language teaching in ethnic universities. It introduces the specific teaching practices in this university and analyzes several aspects such as targeted teaching design, teaching arrangements, teaching methods, teaching cases to enhance students' critical thinking skills and support teacher development, etc. By sharing teaching experiences, this study aims to jointly explore how to leverage the advantages of foreign language courses in ethnic universities, effectively integrate ideological and political education, and contribute to the cultivation of students in the new era.

[Key words] Ethnic Universities; College Foreign Language Teaching; Ideological and Political Education

引言

2014年上海市相关高校为了解决大学生思想政治课与其他课程之间实际存在的“两层皮”现象,提出了“课程思政”的概念。主要是研究如何充分利用相关课程的思想政治教育资源,发挥所有课程蕴含的思想政治教育功能。2016年12月,国家领导人于全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]为了落实“用好课堂教学这个主渠道”的要求,全国高校都秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,主动转变思路,积极探索推进“课程思政”建设,促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合,挖掘和充实各类课程的思政教育资源。

作为人文学科和社会学科的大学外语课程有责任对学生进行价值观、人生观和世界观教育,实现自己的“隐形思政”课程功能。因而如何将社会主义核心价值观的培养融入到大学外语教学中是当前大学外语教师的使命和责任。对于大学教育而言,

塑造价值观的实质就是意识形态的培养。党中央《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》明确指出“把坚定理想信念放在首位,始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑”,“大力加强社会主义核心价值观教育,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”。这就要求大学外语课程教学要贯彻知识传授、能力培养、价值观塑造“三位一体”的教学模式,其中价值观的塑造尤为重要。在培养学生明辨是非,适应社会能力的同时,还应该注重培养学生的自主学习能力、批判性思维能力、创新创业能力和独立思考能力等。这样才能培养适应新形势下国际人才的需求。

1 课程思政内涵

赵继伟(2019)认为:“课程思政”涵义可以初步理解为:依托或借助思想政治理论课、专业课、通识课等课程而开展的思想政治教育实践活动。^[2]从培育人才角度挖掘课程的“思政”元素,就是探求如何在最大程度上“发挥各类课程的思想政治教育资源,致力于学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养提高的高校思想政治工作新理念新模式”^[3]。

语言是文化的载体,也是文化的组成部分。在课程教学中融入课程思政育人理念,就是研究如何在大学外语教学中“润物无声”地融入思想政治教育,发挥大学外语课程的隐性育人功能,在培养学生综合素养过程中培养学生积极向上的理想信念。民族高校的大学外语教学对象是来自不同专业、不同民族的学生,面对纷繁复杂的社会现状,民族院校的大学外语除引导学生掌握外语这一交流工具之外,更应将了解和传播中华文化,保证学生们的思想纯洁性与稳定性,才能为中国特色社会主义建设提供源源不断的活力,形成更好地国际传播力。

2 大学外语教学融入课程思政存在的问题

2.1 学生中华优秀传统文化缺失的问题

民族高校学生由于学生生源地广,学习基础差异大,其中中华优秀传统文化缺失问题较为明显。一方面,很多学生因为生源地相对较为偏远等原因,接触到传统文化资源相对较少。另一方面,大学外语教材内容较为偏重西方语言和文化学习,比较忽视中国传统文化学习,虽然近几年教材改革,已经开始着力改进这个问题,但效果依然很不明显。传统文化缺失实际上影响了学生的综合素质,不利于学生了解和传播中华优秀传统文化能力地提升。

2.2 教师思政教学方法缺失的问题

传统的大学外语课堂教学中缺失有效融入课程思政的方法和手段。传统教学中教师主要注重语言传授和技能训练,“忽略了语言学习的社会性”^[4]。传统课堂教学中,教师多以词汇、语法、阅读讲解等为主,缺少“大思政”理念,缺乏对有效融入课程思政方法手段的探索。而且,教师教学方法较为单一,缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.3 大学外语课堂脱离社会语境问题。

传统大学外语课堂更加重视学生的心智活动,关注学生的语言认知。教学时空制度化、教学课程均质化、语言知识去语境化、实践环节模式化等问题,都导致学生的语言学习脱离社会语境应用,无法同学生的学科专业发展和个人素养提升有效结合,更无法在矛盾问题上运用语言工具有效展示自我,表达态度。

3 大学外语教学融入课程思政实践路径

3.1 深度挖掘课程中的思政教育要点

要想在大学外语课程教学有效融入课程思政意识,首先必须深度挖掘课程内容及教学实践中的思政相关要点,明确思政教育目标,引导学生从身边实际出发,通过英语讲述、翻译、写作以及视频传播等形式,寻找优秀中华文化融入现实生活案例,包括培养学生的社会主义核心价值观、国际视野和跨文化意识等,形成可传播、可交流的优秀案例库。

3.1.1 将思政融入教学内容

要将思政意识更好融入大学外语课程教学,首先必须注重教学内容的选择。因此我校对现有教材内容进行了调整,以突出民族院校育人特色为导向,融入了中华文化和中华民族共同体意识的教育内容,如增补了包含中国文化、历史、社会、民族、

哲学等方面的内容,寓价值观引导于知识传授中,以提高学生的文化素养和民族认同感。通过引入一些具有中国特色和时代特征的英语文章,让学生在学习语言的同时,了解国家的发展成就和社会进步,增强民族凝聚力和自豪感。以“民族复兴”为理念,根植中华民族伟大复兴的中国梦,带领学生把个人理想融入国家的发展伟业之中。

3.1.2 将思政融入教学方法

以个人成长、家乡巨变、改革发展、今日中国、民族复兴等为主线,在教学中,创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过采用多元化教学手段,激发学生学习兴趣和积极性。通过引导学生主动参与课堂讨论和实践活动,培养他们的批判性思维 and 创新能力。通过采用如小组讨论、角色扮演、案例分析等多种教学方法和手段激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高思政教学的实效性。

3.1.3 打造民族院校学习共同体案例

所谓学习共同体是指由一个学习者与助学者共同构成的团体,该团体的主体为学习者,助学者为引导者、辅助者。整个团体在建立初期即设置共同的学习目标,在共享的学习环境中通过对话、沟通分享情感、体验、观念,共同完成整个学习过程^[5]。利用民族院校学生特点,不拘泥于形式,打造不同规模、不同民族、不同专业的学习共同体,以丰富多元的中华民族文化为主线,引导学生挖掘优秀民族交融案例,探索价值观、优秀思想、发展历史在与中华民族交融的舞台上的绚丽之花。

3.1.4 将思政融入语言实践路径

以第二课堂语言实践和文化体验为手段,以立德树人为根本任务,结合时代主题和社会热点,引导学生进行深入思考和讨论。通过训练学生外语讲述和发现身边事,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时以讲述和传播中国为使命,使学生能够用外语表达和传播中华优秀传统文化,增强文化自信和民族自豪感。

3.1.5 将思政教学意识融入各类比赛,以赛促教、以赛促学,实现教学相长

通过各类竞赛促进教师和学生进步,实现教学相长,课程育人。鼓励教师积极参与各类教学比赛,特别是思政教学比赛和教学创新大赛等,引导和鼓励学积极参与各类学科竞赛、科技创新大赛以及各类专业技能比赛等,以调动教师的教研积极性,激发学生的学习兴趣,培养其创新精神和实践能力。通过竞赛,让教师和学生能够能够将理论知识与实际相结合,真正实现教学相长。

3.1.6 将思政融入教学评价环节

首先在教学评价环节中增加对教师教学过程中的有效融入思政教学评价,记入教师教学能力考核,主要采用教师教学反思、教研组经验分享、同行评价、督导指导等方式进行。其次是在课程考核中将有效融入思政教学纳入学生日常评价体系的一部分,在考核学生外语能力的同时,也关注其综合素质提升状况。同时会不断调整评价体系,通过定期的学生反馈和学习成果

分析, 及时进行调整和更新, 确保教学中融入思政的有效性和合理性。

3.2持续提升教师思政教学意识素养

3.2.1持续提升教师思政教学素养

加强师资队伍建设, 提升教师的思政素养和教学能力。通过各种渠道, 引导教师与时俱进, 提升自身素养, 满足大学外语教学新要求。组织教师通过参加各类学术研讨会、培训课程等持续学习, 拓宽专业知识面, 了解最新的语言教学理论和方法, 紧跟学术前沿, 不断丰富自己的知识储备。同时, 注重提升自身道德修养, 以身作则, 成为学生的榜样。此外, 还要深入研究思政教学的内涵和价值, 将其与大学外语教学内容有机结合, 以便更好培养学生的跨文化比较能力和批判性思维。

3.2.2持续建设高质量教学团队。

借鉴“雁阵理论”^[6], 建设高质量思政教学团队, 定期组织学习国家领导人关于教育的重要论述、相关思政教学经验案例等, 提升教学团队的整体素质。定期组织教师交流心得体会, 共同提高。同时促进教学资源的共享和教学方法的创新, 组织教师共同开发课程思政教学案例, 分享教学经验, 提高教学质量, 实现大学外语课程育人目标。

4 结论与展望

综上所述, 我校大学外语课程, 通过优化教学内容、创新教学方法和提升教师素养等多方面的努力, 研究和实践将思政育人融入大学外语课堂教学路径, 取得了良好的教学效果。大学外语教师们不断提升学识水平和道德修养, 增强了思政元素挖掘能力, 不仅提高了教师的综合素质, 也为学生树立了良好的榜样。教学内容上挖掘院校育人特色, 深入挖掘教材中的中国文化思想精髓, 坚定学生文化自信。同时培养了学生的批判性思维, 使学生能够用批判性眼光看待西方文化, 站稳政治立场, 增强文化自信。此外, 通过竞赛促进教师和学生成长, 实现了育人目标。

今后将进一步挖掘民族院校特色, 研究如何针对民族院校特点, 研究更好在大学外语课程中融入课程思政方式和效果, 总结出更具普适性的经验和方法。同时还将更深入研究利用现代

信息技术手段, 创新教学方法, 提高融入课程思政教学效果。另外还可以进一步探索大学外语教师与其他学科教师的合作模式, 共同推进思政课程建设, 实现全方位育人。

总之, 将思政教学融入大学外语课堂教学是一项长期而艰巨的任务, 需要广大教育工作者不断探索和创新, 为推动大学外语教学不断发展, 培养具有家国情怀、民族意识、时代使命感和责任感的人才做出更大的贡献。

[基金项目]

2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(辽教通2022-166号)“高等院校大学外语课程思政教学研究与实践”; 2023年大连民族大学本科教育教学改革研究与实践项目: “大学外语课程思政教学设计及评价标准研究”(ZD202322)。

[参考文献]

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话
<https://news.12371.cn/2016/12/08/VIDE1481197204326368.shtml>.

[2] 赵继伟.“课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报. 2019(03): 114-119.

[3] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领: 以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.

[4] 胡细辉. 大学英语教学中学习共同体理论的应用研究[J]. 大学(教学与教育), 2020(10): 69-70.

[5] 刘海娟. 基于计算机网络的公共英语课程网络学习模式研究[J]. 自动化与仪器仪表, 2018(06): 72-74.

[6] 肖琳. 黑龙江省应用型本科高校雁阵教师团队建设研究[J]. 中外企业家, 2020(07): 195.

作者简介:

孙琳(1973—), 女, 辽宁大连人, 大连民族大学外国语学院副院长, 教授, 研究方向: 应用语言学、翻译、大学外语教学。

宋昕(1983—), 女, 辽宁大连人, 大连民族大学外国语学院教学部主任, 讲师, 研究方向: 语言测试、大学外语教学。