

探究性问题在高中地理教学中的应用与优化

刘娇

江苏省滨海中学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9581

[摘要] 随着新课程改革的深入,探究性教学已成为高中教育领域的重要议题。本文探讨探究性问题在高中地理教学中的应用及其优化策略。通过本文界定了探究性问题的概念、特点及其在教学中的重要性,并分析了当前高中地理教学中探究性问题的应用现状及存在的问题。在此基础上,提出了一系列优化策略,包括教师角色的转变、学生主体性的培养、教学内容与方法的创新以及评价机制的完善。本文还对江苏省滨海中学的案例进行了实证研究,以验证所提策略的有效性。结果表明合理运用探究性问题能有效促进学生批判性思维能力和解决问题能力的发展。

[关键词] 探究性问题; 高中地理教学; 应用; 优化; 江苏省滨海中学

中图分类号: G633.55 文献标识码: A

The Application and Optimization of Exploratory Questions in High School Geography Teaching

Jiao Liu

Jiangsu Binhai Middle School

[Abstract] With the deepening of the new curriculum reform, inquiry based teaching has become an important issue in the field of high school education. This article explores the application and optimization strategies of exploratory questions in high school geography teaching. This article defines the concept, characteristics, and importance of exploratory questions in teaching, and analyzes the current application status and existing problems of exploratory questions in high school geography teaching. On this basis, a series of optimization strategies were proposed, including the transformation of teacher roles, the cultivation of student subjectivity, the innovation of teaching content and methods, and the improvement of evaluation mechanisms. This article also conducted empirical research on the case of Binhai Middle School in Jiangsu Province to verify the effectiveness of the proposed strategy. The results indicate that the rational use of exploratory questions can effectively promote the development of students' critical thinking and problem-solving abilities.

[Key words] exploratory questions; High school geography teaching; Application; Optimization; Jiangsu Binhai Middle School

引言

随着教育现代化的不断推进,传统的填鸭式教学模式已逐渐不能满足现代教育的需求。尤其是在高中地理教学中,如何激发学生的学习兴趣、培养学生的实践能力和创新思维成为了教育工作者面临的重要课题。探究性问题作为一种引导性问题,能够有效地引导学生主动思考,探索未知,从而提升他们的学习主动性和探究能力。因此研究探究性问题在高中地理教学中的应用与优化,对于提高教学质量、实现教育目标具有重要的实践和理论意义。

1 探究性问题在教学中的理论基础

1.1 探究性问题的定义与特点

探究性问题是指在教学过程中,教师设计的能够激发学生

好奇心、引发学生思考、促使学生主动探索的问题。这类问题通常不设固定答案,鼓励学生通过观察、实验、讨论等方式自行寻找答案。探究性问题的核心特点包括开放性、引导性和层次性。开放性意味着问题没有标准答案,多种解答方式被鼓励;引导性体现在问题能够指导学生沿着正确的思路进行探究;层次性则要求问题难度适中,适合不同水平的学生。

1.2 探究性学习的教学模式

探究性学习的教学模式是一种以学生为中心的教学模式,强调学生在学习过程中的主体地位和主动性。该模式通常包括提出问题、搜集信息、分析数据、得出结论和反思评价等环节。在这一模式下,教师扮演的是引导者和协助者的角色,而学生则是知识的建构者和探究的主体。

1.3探究性问题的作用

探究性问题的作用主要体现在以下几个方面:首先它能够提高学生的兴趣,使学生在寻求答案的过程中体验到学习的乐趣;其次它有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力,通过不断的探究活动,学生能够学会独立思考和创造;最后探究性问题还能促进学生之间的合作交流,通过小组合作解决问题,学生能够学习到团队合作的重要性和沟通协调的技巧。总之探究性问题的运用对于学生的全面发展具有积极的推动作用。

2 高中地理教学中探究性问题的应用现状

2.1国内外探究性问题应用

探究性问题作为教学策略的一部分,在国际教育领域已有广泛应用。西方国家如美国、欧洲等地,探究式学习已被纳入国家教育标准,强调学生通过实际操作和实践活动来掌握知识。在中国,随着新课改的推进,探究性学习也开始受到重视,越来越多的教育实践者尝试将探究性问题融入课堂教学中。然而由于教育资源、教师培训等因素的差异,探究性问题的应用在不同地区和学校的应用程度存在显著差异。

2.2高中地理教学中探究性问题的具体应用

在高中地理教学中,探究性问题的应用主要体现在课堂提问、小组讨论、实地考察等环节。教师通过设计具有挑战性的问题,激发学生的好奇心和探索欲,引导学生主动寻找信息、分析数据、讨论观点。例如在学习气候变化的影响时,教师可能提出“如何通过地理数据分析全球气候变化的趋势?”这样的问题,促使学生运用所学知识和技能进行深入探究。

2.3应用中存在的问题与挑战

尽管探究性问题在高中地理教学中有其积极的一面,但在实际应用过程中也遇到了一些问题和挑战。部分教师对探究性教学理念理解不足,难以有效设计和引导学生的探究活动。学生习惯于被动接受知识,缺乏主动探究的意识和能力。现有的教学资源和评价体系尚未完全适应探究性学习的需要,这在一定程度上限制了探究性问题的广泛应用。如何在高中地理教学中更好地应用探究性问题,是当前教育实践中亟待解决的问题。

3 江苏省滨海中学的案例分析

3.1案例选择与背景介绍

江苏省滨海中学位于经济发展活跃的沿海地区,拥有较为先进的教育资源和开放的教学环境。该校近年来致力于推广探究式教学法,尤其在高中地理课程中尝试引入探究性问题,以提高学生的参与度和学习效果。本章选取该校高一地理课堂作为案例,分析探究性问题在实际教学中的应用情况及其对学生学习的影响。

3.2探究性问题的应用实例

在江苏省滨海中学的一节地理课上,教师围绕“城市化对当地气候的影响”这一主题,提出了一个探究性问题:“城市化进程中,人类活动是如何影响城市气候的?”学生们被分成小组,每组需要收集相关数据,分析城市化进程对气温、降水量、风速

等气候要素的影响。学生们通过查阅资料、访谈专家、实地观测等多种方式,积极探究并最终在班级前展示他们的发现和结论。

3.3案例分析与效果评估

通过对江苏省滨海中学的案例分析,可以看出探究性问题的引入显著提高了学生的学习动机和参与度。学生们在探究过程中不仅运用了地理学科知识,还锻炼了信息搜集、数据分析和团队合作等综合能力。教师的反馈表明,学生在解决实际问题的过程中展现出了较高的批判性思维 and 创新能力。然而,也存在一些挑战,如部分学生在自主学习能力上的不足,以及教师在指导探究活动中的经验和技巧有待提高。总体而言,探究性问题的应用在江苏省滨海中学取得了初步成效,为进一步优化教学策略提供了有价值的实践经验。

4 探究性问题在高中地理教学中的优化策略

4.1教师角色的转变与专业发展

在探究性学习中,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和协助者。这一转变要求教师不仅要具备扎实的专业知识,还需掌握探究式教学的理念和方法。教师应通过以下几方面来提升自身能力:

(1) 培训与研修:参加相关的专业发展培训和教育工作坊,学习探究式教学的理论与实践。

(2) 教学设计:学会设计开放性和挑战性的问题,这些问题能够激发学生的好奇心和探究欲望,引导学生进行深入的思考和讨论。

(3) 课堂管理:在探究式教学中,课堂管理变得更加复杂,教师需要掌握如何有效组织和管理学生的探究活动,确保每个学生都能积极参与并从中受益。

(4) 评估反馈:教师应学会使用多种评估工具,如观察记录、学生自评、同伴互评等,及时给予学生建设性的反馈,帮助学生改进学习方法和策略。

4.2学生主体性的培养与激励机制的建立

学生主体性的培养是探究性学习成功的关键。学校和教师应创造条件,鼓励学生提出问题、参与讨论和开展实验。同时建立合理的激励机制,如通过竞赛、展示等方式,表彰在探究活动中表现突出的学生,以此激发更多学生的参与热情。

(1) 自主学习:鼓励学生提出自己的问题,并通过查阅资料、实验、调查等方式寻找答案。教师可以提供必要的指导和支持,但应避免包办代替。

(2) 合作学习:通过小组讨论、项目合作等形式,培养学生的团队合作精神和沟通能力。在合作过程中,学生可以互相学习,共同解决问题。

(3) 激励机制:建立有效的激励机制,如设立探究成果展示会、评选优秀探究项目等,表彰在探究活动中表现突出的学生,激发其他学生的学习热情和动力。

4.3教学内容与方法的创新

教学内容应更加贴近学生的生活实际和兴趣点,使探究活

动更具吸引力。教学方法上,除了传统的讲授法,还应融入案例分析、角色扮演、模拟实验等多种互动式教学手段。这些方法能够促进学生的深度学习,帮助他们在实践中掌握知识和技能。

(1)贴近生活:选择与学生日常生活密切相关的主题,使学生感受到所学知识的实际应用价值。例如,在学习气候变化时,可以选择本地的气候数据进行分析和讨论。

(2)多样化教学方法:除了传统的讲授法,还应融入案例分析、角色扮演、模拟实验等多种互动式教学手段。这些方法能够促进学生的深度学习,帮助他们在实践中掌握知识和技能。

(3)跨学科整合:将地理学科与其他学科(如历史、生物、化学等)相结合,开展跨学科的探究活动。这样不仅可以拓宽学生的知识面,还能培养他们的综合思维能力。

4.4 评价机制的完善与实施

评价机制的完善是优化探究性学习的重要环节。传统的以考试成绩为主的评价方式已不再适用,应构建多元化的评价体系,包括过程评价、自我评价和同伴评价等。这样的评价体系能够更全面地反映学生的学习过程和成果,同时也能促进学生的自我反思和持续进步。

(1)过程评价:关注学生在探究过程中的表现,如参与度、合作能力、问题解决能力等。通过观察记录、日志写作等方式,全面了解学生的学习情况。

(2)自我评价:鼓励学生进行自我反思和评价,帮助他们认识到自己的优点和不足,明确改进方向。

(3)同伴评价:通过同伴互评,学生可以从不同角度了解自己的表现,学习他人的长处,促进相互学习和共同进步。

(4)成果展示:定期组织探究成果展示会,让学生有机会展示自己的研究成果,接受师生的共同评价和建议。

5 结束语

探究性问题的引入能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进学生批判性思维和问题解决能力的发展。其在实际应用中

仍面临教师专业发展不足、学生自主学习能力弱、教学内容与方法单一以及评价机制不完善等挑战。通过对江苏省滨海中学的案例分析,验证了探究性问题的在实际教学中的可行性和有效性,并为其他学校提供了可借鉴的经验。建议高中地理教师在教学中更多地采用探究性问题,同时注重自身专业能力的提升和教学方法的创新。学校应为教师提供专业发展的机会,如研修班、工作坊等,并鼓励教师之间的经验交流。此外建议学校完善教学评价体系,将学生的探究过程和成果纳入评价指标,以促进学生全面发展。最后教育行政部门可以考虑制定相关政策,支持和推广探究式教学法在高中地理教学中的应用。

[参考文献]

[1]付军龙,孙瑞梓,刘文平.核心素养视域下高中地理“问题链”式教学设计研究——以“大气受热过程”为例[J].地理教学,2023,(20):58-60+64.

[2]李春梅,张玉娟,李秋雨等.指向高阶思维的高中地理单元“问题链”教学设计——以“工业区位因素”为例[J].地理教学,2023,(09):26-30.

[3]胡玉华,陈芳,杨小燕等.基于“问题链”的深度学习教学设计——以人教版必修第二册第四章第二节“工业地域的形成”为例[J].地理教学,2023,(17):47-50+56.

[4]张淑清,王亚会.基于CiteSpace的国内大概概念教学热点与趋势可视化分析[J].教育理论与实践,2023,43(34):51-55.

[5]董辉.基于PBL教育模式的大概念教学——以“物质的量”教学为例[J].化学教育(中英文),2023,44(09):119-125.

[6]熊张晓.指向跨学科的大概念教学设计研究[D].西南大学,2023.

作者简介:

刘娇(1996—),女,汉族,江苏省盐城市滨海县人,本科,中学二级,江苏省盐城市滨海中学,研究方向:中学地理教师。