

来华留学生汉语教学课程思政现状与改进策略

王艺洁

江汉大学人文学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9586

[摘要] 本文探讨了来华留学生汉语教学中课程思政的实施现状及挑战,并提出了改进策略。在全球化和“一带一路”倡议的背景下,汉语教学不仅是语言传授,也是文化传播和价值引导的重要途径。文章分析了课程思政的理论基础和实践,指出了文化多样性、初级阶段教学特殊性、融入方式不合理等问题,并提出了增强文化敏感性、扩展第二课堂、注重文化交流等优化建议,以期提升课程思政质量,促进留学生对中国文化的理解与认同。

[关键词] 汉语教学; 课程思政; 跨文化交际; 来华留学生

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

The Current Situation and Improvement Strategies of Ideological and Political Education in Chinese Teaching for Foreign Students in China

Yijie Wang

Jiangnan university humanities college

[Abstract] This paper discusses the current situation and challenges of ideological and political education in Chinese teaching for foreign students in China, and puts forward some improvement strategies. Under the background of globalization and the "Belt and Road Initiative", Chinese teaching is not only a language teaching, but also an important way to spread culture and guide values. This paper analyzes the theoretical basis and practice of ideological and political course, points out some problems such as cultural diversity, particularity of teaching in the primary stage, unreasonable integration mode, and puts forward some optimization suggestions, such as enhancing cultural sensitivity, expanding the second classroom and paying attention to cultural exchange, in order to improve the quality of ideological and political course and promote international students' understanding and recognition of China culture.

[Key words] Chinese teaching; Curriculum ideology and politics; Intercultural communication; International students in China

引言

在全球化背景下,汉语作为连接中国与世界的桥梁,其教学不仅是语言知识的传授,更承载着文化传播和价值观念引导的重要使命。汉语课堂不仅是学习语言技能的场所,也是了解中国文化、历史和社会价值观的窗口。随着“一带一路”倡议的推进,汉语在国际交流中的作用日益凸显,对外汉语教学也被赋予了新的时代内涵。在此背景下,汉语教学中课程思政教育不仅要关注语言知识的传授,更要深入挖掘语言中的文化元素和价值意涵,通过有针对性的教学策略,实现对留学生的文化认同和价值引领。^[1]这不仅有助于提升汉语教学的质量和效果,促进中外文化交流与互鉴,增进民心相通,也是对外汉语教学与时俱进、服务国家战略需求的重要体现。

1 课程思政的目的与意义

课程思政的理论基础深植于立德树人的教育理念,强调在专业教学中实现知识传授与价值观塑造的统一。其核心在于通过课程教学,全面提高学生的综合素质,坚定理想信念,培养学生的爱国情操和社会主义核心价值观。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政建设应全面推进,贯穿于课程目标设计、教学大纲修订、教材选用等各个教学环节。^[2]近年来,普通高校大学生的课程思政教育得到了显著加强和创新。各高校积极响应国家号召,将立德树人作为教育的根本任务,不断推进思政课程的改革与创新。通过整合资源、创新教学方法、强化实践教学等措施,课程思政教育的质量和效果得到了提升。

作为文化传播的关键途径,汉语教学中的课程思政教育肩负着双重使命:不仅致力于汉语知识的广泛传播,而且还承载着

传递中国文化及价值观念的重任。通过汉语教学这一载体, 让学生深入理解和体验中国文化, 增进对中国特色社会主义的认同, 以及对构建人类命运共同体理念的认同。在“一带一路”背景下, 课程思政更承担着促进不同文明互学互鉴的使命, 为汉语教学赋予了更深层次的意义。^[1]主要体现在以下三个方面:

首先, 课程思政有助于塑造留学生的全球视野和文化理解能力。通过汉语课程中涉及的中国历史、文化、社会等方面的内容, 留学生能够更加全面地认识中国, 理解中国的发展道路和传统文化, 从而在未来的跨文化交流和国际合作中发挥积极作用。

其次, 课程思政有助于培养留学生的批判性思维和社会责任感。一直以来, 不少外媒在报道中国时带有偏见, 甚至蓄意抹黑, 对留学生形成正确的认知构成了挑战。具备批判性思维的留学生能够更加理性地筛选信息, 不被片面的报道所误导, 能通过多角度、多渠道的信息获取, 结合自己在中国的学习和体验, 形成更为独立和客观的判断。

最后, 课程思政对于促进中外文化交流和理解具有重要作用。在全球化背景下, 不同文化背景下的相互理解和尊重显得尤为重要。通过汉语教学中的思政教育, 留学生能更好地理解中国的发展模式和文化价值观, 促进中外文化之间的交流互鉴。

2 来华留学生汉语教学中的课程思政实施现状

当前, 来华留学生汉语教学中的课程思政实施现状体现了多元化和创新性的特点。各高校积极响应国家对教育国际化的号召, 将思政教育融入汉语教学中, 以培养具有国际视野和中国文化理解能力的留学生。

2.1 课程开设与实施

高校针对来华留学生开设的汉语课程中已经普遍融入了思政教育的内容。除了基础的汉语语言技能课程, 一些高校还开设了如《中国概况》、《中国历史》等课程, 旨在通过系统介绍中国的历史、文化、社会发展, 培养留学生的文化适应能力和跨文化交际能力。这些课程不仅注重语言知识的传授, 也强调价值观的教育和文化认同的培养。此外, 高校也在不断创新教学方法和手段, 利用多媒体和网络资源, 提升课程思政教学的吸引力和实效性。通过情境教学、翻转课堂等互动性教学模式, 提高学生的参与度和学习兴趣, 使思政教育内容更生动、有趣。

2.2 教材编写

汉语教材不仅是语言知识的载体, 也是传播中国文化和价值观的工具。现有留学生汉语教材中普遍注重将思政元素与语言教学内容相结合, 大部分教材在编写过程中, 均以不同形式与篇幅融入了中国文化等课程思政相关内容。例如, 北京语言大学出版社出版的《发展汉语》系列教材, 将思政教育内容自然融入到语言教学中, 通过生动的案例和丰富的文化背景知识, 增强学生的文化理解和认同感。2022年, “理解当代中国”国际中文系列教材正式出版, 这是一套将语言学习与国情教学有机融合的教材。该教材以融合“中文·国情”为核心编写理念, 精心挑选《国家领导人谈治国理政》的相关章节, 纳入《高级中文读写教

程》与《高级中文听说教程》两部教材之中。此举旨在为全球中文学习者提供一个深入了解当下中国之真实面貌、立体视角与全面认识的窗口。^[3]同时, 教材的编写尝试开拓国际中文教材的新范式, 并对重新构建国际中文教学中的教育功能进行了富有成效的探索。

2.3 教师教研与培训

教师在课程思政的实施中扮演着关键角色。高校也在加强教师的思政教育能力培训、提升教师的专业素养和教学水平等方面作出了巨大的努力。高校鼓励教师参与教研活动, 提升教师的思政教育意识和教学能力。教师们通过参与教学研讨会、课程开发项目和教学法研究论坛, 不断探索如何更有效地将思政教育融入汉语教学中。教师们也积极利用现代教育技术, 如多媒体教学、在线课程等, 提高思政教育的吸引力和实效性。通过教师课程思政教学意识和水平的提升, 高校在汉语教学中越来越注重文化与思政教育的结合, 通过语言教学传播中华文化, 促进留学生对中国文化的认同。国际中文教育领域已形成一个基本的共识: 教师在教学中不仅传授语言知识, 还承担传播文化的责任, 留学生在学习汉语的同时了解中国传统文化, 增强文化理解与认同也是汉语教学中的重要内容。

3 来华留学生汉语教学中课程思政的问题与挑战

3.1 文化多样性带来的挑战

课程思政的一个重要目标是促进留学生对中国文化的理解和认同, 然而, 这一目标在面对来自不同文化背景的留学生时显得尤为复杂。不同国家和地区的历史、宗教、教育体系以及价值观念差异巨大, 这些差异可能导致留学生对课程思政内容的接受程度不一。例如, 某些文化可能更强调个人主义, 而中国文化则倾向于集体主义, 这种差异可能导致留学生在理解中国社会和文化时产生困惑, 难以认同, 甚至产生抵触心理。此外, 文化敏感性也是一个不容忽视的问题, 不当的教学内容或方法可能会无意中冒犯到某些学生的文化信仰, 从而影响教学效果。因此, 如何在尊重多元文化的同时, 有效地进行思政教育, 是汉语教学中需要解决的问题。

3.2 初级阶段汉语教学的特殊性带来的挑战

初级汉语教学阶段的留学生通常对中国的社会文化了解有限, 汉语水平不足以深入理解复杂的思政内容。初级阶段汉语教材中涉及到的课程思政内容, 一般是双语编写的, 留学生由于汉语能力暂时欠缺, 无法用汉语读懂内容, 严重阻碍他们正确理解思政内容。此外, 教师在课堂实施中如果使用媒介语, 如英语, 对教师的外语能力也提出了较高要求, 教师需要具备足够的外语水平, 才能确保思政内容的准确传达, 在一定程度上增加了教学的难度。

3.3 课程思政融入方式不合理带来的挑战

如何将课程思政自然地融入汉语教学也是一个巨大的挑战。目前, 汉语教学中非常注重中国文化和价值观的输出, 但如果输出方式不当, 可能会引起留学生的抵触情绪。例如, 一些教学材料可能过于强调中国的传统观念, 而忽视了现代社会的多

样性和变化。这种单一的视角可能会限制学生对中国文化的全面理解。此外,课程思政的目标不是简单地要求留学生认同中国文化和价值观,而是通过易于接受的方式展现给他们,培养他们科学的思考方式,引导他们自主思考和理解,最终与我们达成共识。这要求教师在教学中采取更加开放和包容的态度,鼓励学生提出问题和质疑。

3.4对课程思政效果期待过高带来的挑战

在实施课程思政时,一些学校和教师可能存在期待过高的问题。他们希望通过短期的课程思政就能使学生达到一个很高的认知水平,并完全认同中国文化与价值观。然而,这种期待是不现实的。文化认同和价值观的形成是一个长期的过程,需要持续的教育和学生的主动探索。同时,求同存异也是文化交流的必然趋势。

4 来华留学生汉语课程思政策略的优化建议

(1)教师应增强文化敏感性、尊重多元文化。教师应加强学习,不仅要广泛学习不同国家的文化,还要重点关注跟自己的学生相关的文化、习俗;不仅要学习跨文化交际的理论,还要在实践中勤于反思和总结,切实提高跨文化交际能力。在课程思政教学中,教师应展现出高度的文化敏感性,尊重每个学生的文化背景和价值观念,建立平等、尊重的交流基础。

(2)当教学对象是汉语水平处于初级阶段的留学生时,教材编写和课堂教学的实施都需要特别注意,以确保思政内容的适宜性和可接受性。教材中的词汇、语法和文化元素需要与学生的语言水平相匹配,同时,教师在课堂上要采用更加直观、生动的教学方法,如使用图片、视频等多媒体材料,以帮助学生更好地理解和吸收思政内容。以课堂教学为导向,以第二课堂为延展,将课程思政延伸到第二课堂实践活动中的创新模式,也能帮助解决在汉语教学初级阶段中,课程思政内容留学生难以理解和接受的问题。实践活动的趣味性往往高于课堂教学,也没有语言门槛,留学生积极主动地参与其中,能让课堂上难以理解的思政内容变得具象化。实践活动中真实的体验和感受能更直观地帮助留学生了解中国文化和价值观,不仅能提升他们的汉语水平,也能保证思政内容的适宜性和可接受性。如:通过组织丰富的

文化体验活动,帮助留学生在实践中深入感受中国文化,增强文化理解和汉语应用能力;通过社会实践项目让学生参与到社区服务和文化交流中,在实践体验中深入理解课堂所学,进一步提升语言技能和文化适应性。

(3)教学设计中的课程思政内容应注重文化交流和留学生跨文化交际能力的培养。开展课程思政时,不能过于强调文化输出,而应将重点放在文化交流上,通过介绍和讨论各自文化的异同,产生思想的碰撞与共鸣,促进相互理解和尊重,减少冲突和误解。留学生跨文化交际能力的高低,也是直接影响课程思政效果的关键。更具交流性、包容性的教学氛围,能有效提升留学生的跨文化交际能力,有助于他们更好地适应和接受课程思政的内容。

5 结语

本文对来华留学生汉语教学中课程思政现状进行了深入分析,探讨了目前在汉语教学中融入思政教育时遇到的问题与挑战,提出了针对性的改进策略。展望未来,随着汉语国际影响力的不断提升,汉语教学中的课程思政教育将面临更多机遇与挑战。持续优化课程思政策略、探索有效的课程思政路径,对于提升课程思政质量至关重要。通过不断的探索与实践,我们期待汉语教学将在促进文化交流、增进国际理解、构建和谐世界中发挥更大的作用。

[参考文献]

[1]骆莲莲,姜雪.“一带一路”背景下国际汉语教学课程思政路径探索[J].创新与创业教育,2023(8):146-151.

[2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2024-08-19].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[3]外研社国际汉语教学资源网上线[J].国际汉语教育(中英文),2017,2(02):51.

作者简介:

王艺洁(1985--),女,汉族,湖北汉川人,硕士研究生,讲师、研究方向:国际中文教育。