

# 跨文化交际视角下的高校英语教学改革

温孝文

云南民族大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9587

**[摘要]** 跨文化交际指的是不同国家、不同民族、拥有不同文化背景的人们借助语言、符号等进行交流沟通的一种交际活动。在全球化发展背景下,跨文化交际能力培养成为高等教育的重要内容。本文从跨文化交际的视角出发,对高校英语教学改革进行了深入探讨。通过对英语教学中的跨文化交际能力解析与内容梳理,分析了高校英语教学的现状,并提出了相应的改革策略,旨在为高校英语教学改革提供一些理论支持和帮助。

**[关键词]** 跨文化交际; 高校英语教学; 教学改革; 英语应用能力

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## College English teaching reform from the perspective of intercultural communication

Xiaowen Wen

Yunnan Minzu University

**[Abstract]** Cross-cultural communication refers to a kind of communication activity in which people from different countries, different nationalities and different cultural backgrounds communicate with each other by means of language and symbols. Under the background of globalization, the cultivation of intercultural communicative competence has become the key content of higher education. From the perspective of cross-cultural communication, this paper makes an in-depth discussion on the reform of college English teaching. Through the analysis and content of intercultural communicative competence in English teaching, this paper analyzes the current situation of college English teaching, and puts forward the corresponding reform strategies, aiming to provide some theoretical support and help for the reform of college English teaching.

**[Key words]** intercultural communication; college English teaching; teaching reform; english application ability

随着全球化的深入发展,跨文化交际能力在英语教学中日益凸显出其重要性。高校英语教学作为培养我国英语人才的重要途径,如何在教学中融入跨文化交际元素,提高学生的跨文化交际能力,已成为教育界关注的焦点。高校英语作为一门语言类学科,在培养学生跨文化交际能力方面肩负着重要责任。高校英语教师除了要培养学生的听说读写译能力之外,还要培养学生丰富的语言知识以及跨文化交际素养,使学生成长为国际化人才。

### 1 英语教学中的跨文化交际能力解析与内容梳理

#### 1.1 跨文化交际能力解析

跨文化交际能力是指在全球化背景下,个体在跨文化交流过程中有效理解和表达信息,处理文化差异,并成功地参与各种跨文化互动的能力。在英语教学中,跨文化交际能力的培养尤为重要<sup>[1]</sup>。

首先,英语语言基础知识,是跨文化交际能力的基础,包括

对英语语言知识的掌握,如语法、词汇、发音的掌握等。语言表达能力是进行有效跨文化交际的前提,它确保了信息的准确传递和接收。其次是跨文化意识,指对自身文化和他人文化差异的认识和理解。这种意识包括对文化价值观、信仰、行为规范和交流习惯的了解以及对文化差异的敏感和尊重。再次是文化适应能力,指的是个体在跨文化环境中调整自己的行为 and 态度,以适应不同文化背景的人或情境的能力。这种能力包括学习新文化、适应新环境和解决跨文化冲突的能力。最后是社交能力,在跨文化交际中,社交能力涉及如何与他人建立和维护关系,如何在不同的社会和文化背景中表现出适当的礼貌和尊重<sup>[2]</sup>。

总之,跨文化交际能力的构成较为复杂,在高校英语教学中,仅仅让学生学习对应的词汇语法或者是单纯锻炼学生的英语对话能力是远远不够的,教师需要让学生在流畅对话的基础上,知道该说什么、不该说什么,并帮助学生形成能够辩证地看待不同文化的思维。

### 1.2 英语教学跨文化交际内容梳理

在英语教学中,跨文化交际内容的梳理是一个复杂而多维的过程。一方面,在词汇教学中,教师可以通过引入不同文化背景下的词汇,帮助学生理解词汇的文化内涵和使用场合。另一方面,在语法教学中,教师用引导学生了解学习对比不同文化中的语法差异,如在讲解英语中的时态、语态、语气、英语词性以及英语句法结构时,要求学生有意识的把英语语法基础和中文语法基础知识进行对比。此外,教师还可以教授不同文化背景下的发音规则和语音特点,如英式英语和美式英语的差异<sup>[3]</sup>。

在英语语言使用方面,教师则可以教授在不同文化中如何恰当使用礼貌用语,如称呼、问候、道谢等。通过模拟真实的跨文化交际场景,让学生练习在不同情境下的交流技巧,并介绍不同文化中的习惯和传统,如节日习俗、饮食习惯等。

## 2 跨文化交际视角下高校英语教学现状

### 2.1 学生不了解异国文化

在当前的英语教学中,许多学生对于异国文化知之甚少。这主要是因为传统英语教学过程中,教师往往侧重于语言知识的传授,而忽视了文化背景的引入。学生在学习英语时,更多地关注语法、词汇等传统知识点,对于英语国家的文化、习俗、价值观念等方面的了解相对较少<sup>[4]</sup>。

学生在阅读英语文章或观看英语影视作品时,常常因为缺乏相应的文化背景知识,难以理解其中的深层含义。而且在跨文化交际过程中,由于对异国文化了解不足,学生往往无法准确把握对方的意图,从而影响到交际效果。此外在跨文化交际中,学生可能会因为不了解对方的文化习惯,而产生误解和冲突。

### 2.2 教师缺少跨文化意识

在高校英语教学中,教师是影响跨文化交际能力培养的关键因素。然而,许多教师在教学过程中缺乏跨文化意识,这直接影响了学生跨文化交际能力的培养。

在目前的高校英语教学中,部分教师仍然采用传统的教学方法,注重语法、词汇的讲授,而忽略了跨文化交际能力的培养<sup>[5]</sup>。

而且部分教师在实际教学中,往往缺乏有效的跨文化教学资源,如文化背景资料、案例等,导致无法为学生提供丰富的跨文化交际素材。

### 2.3 学生学习重点偏向传统

在高校英语教学中,很多师生都将重点放在传统的语言知识点上,如语法、词汇等,而忽视了跨文化交际能力的培养。

同时,当前英语教学的评价体系仍然以考试成绩为主,这使得学生在学习中更加关注考试所涉及的知识点,而忽略了跨文化交际能力的培养。学生在长期的学习过程中,已经形成了以语法、词汇为主的学习习惯,对于跨文化交际能力的培养缺乏重视<sup>[6]</sup>。

此外,学生在日常学习中,很少有机会参与真实的跨文化交际场景,导致跨文化交际能力的培养受到限制。

## 3 跨文化交际视角下高校英语教学改革

### 3.1 转变教学观念、突破固有认知、加强跨文化理论研究

在传统的英语教学中,教师和学生往往将重点放在语言知识的传授和掌握上,忽视了跨文化交际能力的培养。因此,改革的首要任务是突破固有的认知,加强跨文化理论研究。

教师应当转变教学观念,认识到跨文化交际能力在英语教学中的重要性。通过学习和研究跨文化交际理论,教师可以更好地理解不同文化背景下的交流方式和习惯,从而在教学中的放矢。教师应将跨文化交际理论融入教学实践中,设计出符合跨文化交际能力培养的教学内容和方法。例如,在讲授英语语法时,教师可以结合不同文化背景下的语法使用习惯,让学生在真实语境中学习语法规则。在讲解英语词汇时,教师可以介绍词汇的文化背景,让学生了解词汇在两种文化中的不同含义。

同时,高校应加强跨文化交际能力的课程设置,开设专门的跨文化交际课程,让学生系统学习跨文化交际的理论和实践。此外,还可以通过举办讲座、研讨会等形式,邀请跨文化交际领域的专家进行授课和交流,提升教师和学生的跨文化交际理论水平。

### 3.2 创设情境组织学生比较和交流文化

为了提高学生的跨文化交际能力,教师需要创设情境,组织学生进行比较和交流文化。在教育信息化背景下,教师可以利用多媒体等教学手段,为学生提供真实的跨文化交际场景。例如,在讲解英语国家的节日文化时,教师可以通过展示节日庆典的图片、视频等,让学生身临其境地感受节日的氛围。或者教师也可以充分利用兴起的人工智能技术,让学生与人工智能进行模拟对话,但这需要教师本身具备较强的跨文化交际意识与能力,能够及时辨别学生或者人工智能的错误<sup>[7]</sup>。

在课堂教学中,教师还可以设计角色扮演、辩论、演讲等课堂活动,让学生在实际操作中练习跨文化交际技巧。通过模拟真实的交际场景,学生可以更好地理解和掌握跨文化交际的要点。教师可以组织学生进行比较文化研究,让学生深入了解不同文化之间的差异和相似之处。例如,教师可以引导学生比较中西方的饮食习惯、礼仪规范等,让学生在比较中提高跨文化交际能力。

### 3.3 培养学生对比中西文化差异意识

在跨文化交际中,培养学生主动对比中西文化差异的意识。

当前的大学英语课程中包含的跨文化知识越来越丰富,比如文化元素、文化体系等,主要集中在英国和美国等以英语为母语的国家文化。在跨文化交际教学中,教师应在教学中注重中西文化的对比研究,教师应鼓励学生在传承和弘扬中国文化的同时鼓励学生主动了解外国文化,通过传承中国文化,学生可以增强自己的文化自信,通过学习了解外国文化,学生可以更好地实现跨文化交际,有条件的高校可以为学生构建一个交流平台,让学生有机会与其他国家的学生交流沟通<sup>[8]</sup>。

需要注意的是,在中西文化对比教学的过程中,教师要避免照本宣科,要有意识地注入相应的中国元素,提升学生对中国文

化的认同感和归属感,培养正确的价值观和世界观,使学生不仅可以成为跨文化交际人才,还能够成为中国文化的传承者与弘扬者。

### 3.4 开展跨文化实践体验活动形成习惯

跨文化交际能力的培养需要长时间的实践和积累。因此,高校英语教学应开展跨文化实践体验活动,让学生在活动中形成跨文化交际的习惯。例如多元文化主题晚会、中西文化知识竞赛等,让学生在活动中体验跨文化交际的魅力,培养学生的文化包容心态。

教师可以鼓励学生参加各种跨文化交际相关的比赛和活动,如英语演讲比赛、英语写作比赛等。这些活动可以让学生在实际操作中提高跨文化交际能力。高校也应加强与外国高校的交流合作,开展学生互访、学术交流等项目。这些项目可以让学生在真实的环境中锻炼跨文化交际能力,形成良好的跨文化交际习惯。

## 4 结束语

综上所述,跨文化交际能力在高校英语教学中具有重要地位。高校英语教学改革应从跨文化交际的视角出发,突破固有的认知,加强跨文化理论研究;创设情境,注重中西文化对比研究,培养学生正确价值观;开展跨文化实践体验活动,形成跨文化交际的习惯。通过改革和创新,提高高校学生的跨文化交际能力,为培养具备国际竞争力的英语人才奠定坚实基础。

## [参考文献]

- [1]董雅清.高校英语以跨文化交际强化素养的方法探究[J].英语广场,2024,(24):67-70.
- [2]袁雪.高校英语教育中大学生跨文化交际意识培养策略研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(04):107-110.
- [3]花拉.跨文化交际视域下高校英语课堂教学实践优化路径研究[J].长春大学学报,2024,34(06):79-82.
- [4]王月.基于跨文化交际理论的高校英语教学策略研究[J].英语广场,2024,(15):56-59.
- [5]孙静.高校旅游英语教学中跨文化交际能力的培养路径探索[J].才智,2024,(11):45-48.
- [6]曾润婷.跨文化背景下高校英语翻译教学的策略研究[J].英语广场,2024,(09):99-102.
- [7]唐丽伟.当代高校英语教学与跨文化交际能力培养——评《跨文化交际视域下大学英语教学理论与实践融合研究》[J].重庆高教研究,2024,12(02):128.
- [8]马丽梅.基于跨文化交际能力优化的高校英语课堂教学分析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(03):169-170+173.

## 作者简介:

温孝文(1969--),女,壮族,江西省人,云南民族大学外语学院副教授,研究方向:英语教学。