

基于生活力培养的少先队项目化活动实践研究

张睿

苏州工业园区新城花园小学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9588

[摘要] “生活力”是陶行知生活教育思想理论体系中的一个基础性核心概念,运用陶行知先生的生活教育理论,将孩子的生活融入少先队活动中,以项目化学习重塑少先队活动模式。本文从生活力思想引领出发,探究指向现代生活力培育的少先队项目化活动可行性以及生活力教育在少先队项目化活动中的实践路径,引导学生在项目化学习活动中培养问题意识,提高学习动力,塑造面向未来、面向国际、培养现代全面发展型人才的必备品格和关键能力。

[关键词] 生活力教育; 少先队活动; 项目化

中图分类号: G4 文献标识码: A

Based on the vitality of the young pioneers project-based activities of practical research

Rui Zhang

Suzhou Industrial Park Xincheng Garden Primary School

[Abstract] “Vitality” is a foundational concept in Tao Xingzhi’s philosophy of life education. This study applies Tao Xingzhi’s life education theory by integrating children’s everyday experiences into Young Pioneers activities and transforming these activities through project-based learning. It examines the feasibility of project-based initiatives designed to cultivate modern vitality within the Young Pioneers framework and outlines practical pathways for implementing vitality education in these activities. The aim is to guide students in developing problem awareness during project-based learning, enhancing their motivation, and fostering essential qualities and competencies necessary for nurturing well-rounded individuals prepared for future challenges in a global context.

[Key words] Vitality education; Young Pioneers activities; Project-based learning

早在20世纪20年代,陶行知先生就提出了学校教育要“培植学生生活力”的主张,生活力教育指向教育活动与学生具体生活联系起来,促进学生理论知识的学习、思想意识的进步以及生活能力的提高。当下,在核心素养教育改革驱动下,发源于20世纪的项目化学习模式再次活跃于基础教育领域,对革新学习方式具有新的时代意义。少先队项目化学习活动有真实的生活情境,学习目标明确,以项目化学习活动方式把零散的活动统整成序列的项目任务,以此来不断促进少先队活动朝着新时代培养四有好少年的需要不断优化,赋予少先队活动新活力,促进学生核心素养得到全面发展。

1 现代生活力内涵对少先队活动的指导意义

“生活力”是陶行知先生主张的“生活教育”的核心,教育范围涵盖家庭、学校及社会等多个场域。时代虽变迁,但是生活力教育在现代依然拥有蓬勃生命力。在“施力”方向上呈现出“五大分力”,即健康的体魄(体)、农夫的身手(劳)、科学的头脑(智)、艺术兴味(美)、改造社会的精神(德)。这五大“力”,

分别指向我们今天所提倡的“德智体美劳”学生全面发展的综合素养。指向生活力的教育意在培养全面发展型人才,强调引导学生感知生活,将理论知识与生活实践有机结合起来。生活力的内涵随着教育的革新也在不断地更新和变化,其核心思想对少先队活动的形式的创新与变革有重要的指导意义,即少先队员在辅导员教师有目的、有计划的教育引导下,基于学校、家庭、社会等实际生活场域,通过“知、能、脑、体”并进、“知行合一”、自主能动参与活动,在基于真实情境的项目化学习活动过程中发展面向未来的生存力、学习力、适应力、发展力、创造力、精神力等“使学生向上长”的合力,与当今新课标理念下的学生核心素养的内涵是相通的。在教育创新日益发展的今天,做好少先队活动资源的开发与形式的丰富,才能突显少先队活动的现实意义。

2 指向现代生活力培育的少先队项目化活动可行性

2.1 顺应时代自上而下引导育人方式的变革

当今世界正经历百年未有之大变局,互联网+背景下儿童成

长环境发生快速变化,自媒体、人工智能等给人们的生活带来重要的影响,人们的不同价值观念相互融通碰撞,面向未来,对人才培养提出了新挑战。2022年4月教育部颁布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,优化学校育人蓝图,并充分借鉴国际课程改革新成果,更新教育理念,着力学生核心素养的发展与提升。新课标“课程实施”中也明确提出,“积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联。”在“双减”背景下,积极开展少先队项目化活动,有益丰富学生的课余时间、指向学生未来生活力的培养,且一定程度为校本课程再度深入开发实践研究提供了方向和抓手,也能有力促进学校的内涵建设与优质教育的提升发展。

2.2 学校具备开展少先队项目化活动的基础

当前中小学德育在学校教育中地位凸显,学校能通过国家课程的校本化实施或者主题活动、集体活动的开展等来实现学生核心素养的提升。近两年劳动课程全面进入大中小学,在此背景下学校必须承担起对学生生活力的培养责任。目前中小学校每年都有主题式的校园文化活动指向培育学生的面向未来的实践力、创造力等,并且不少发达区域已经推动项目化学习活动在学校课程中探索实施。以上大环境背景为学校开展生活力教育奠定了活动基础,但是我们也一直在思考,我们要培养什么样的儿童?在丰富的课程体系下,为儿童奠定终身学习与发展的基础到底是什么?如何在目前的教育环境中,让学生做到知识学习和能力并驱?指向学生现代生活力培养的项目化学习,打破原有传统教学模式与学科壁垒,变革“教与学”的模式,探索新型育人方式改革,不仅能进一步深化学校的课程改革,也能促使学校素质教育改革向纵深推进,它恰好是学校课改的切合点所在。

2.3 家长对培养孩子面向未来的生活力充满期待

随着家长文化素质的提高,家庭教育被日趋重视,新时代的家长更加关注孩子的健康成长,关注锻炼孩子面向未来的创造力。家长们不再对孩子的成长唯分数,希望儿女学业拔尖、上好大学的要求没有那么强烈了,对孩子的人生规划趋向和谐自然发展。绝大多数家长对于学校丰富多彩的校园文化活动和跨学科的学习实践活动理解并支持。有条件的学校还积极开展父母课堂,将来自各行各业、有知识有技术有手艺的家人们邀请到校园里为学生开讲座,使孩子在校园里共享到优质父母带来的职业宣讲课堂和优秀风采展示。这表明了家长对孩子全面、健康、智慧发展的心理诉求。学校适时开展指向孩童的,面向未来的生活力教育活动,依托少先队组织,以小队合作形式开展项目化学习活动,一方面积极回应家长对孩子未来具备的能力的期待,另一方面也使学校在学生校外生活中的第二课堂里积极发挥支撑作用。

2.4 校企配合开展指向生活力培养的实践类活动

学校教育与社会教育以及校企联合培育属于同一个学习圈,

有着不可分割的密切关系,而学校是社区重要的文化机构,学校资源向社会开放,使学生走出校门踏进社区实践无缝对接。企业反哺社会,面向未来创新型人才的培养,开展科创教育、职业教育进校园,敞开大门迎接学生参观、研学,形成校—社—企的良性育人循环圈。学校要培育具有生活力的未来人才,就要主动走向社区并开展教学活动,将社区教育和学校教育结合起来。让少先队员在实践中学习、体验,帮助他们在活动中经历深度思考与情感体验,接受成长磨砺。少先队活动走出校园依托街道、社区、企业开展大量丰富的实践活动,校社携手为学生参与社会实践提供了平台与展示空间,培养了学生亲社会、乐奉献的优秀品质,积极参与的学生往往能在少先队各类项目化学习活动中获得成就感,实现价值。另一方面,学校是社区教育的服务者与奉献者,也逐步使社区以及对口企业单位形成了固定的面向青少年的品牌特色活动,因此社区、企业愿意同学校资源共享,优势互补。

3 生活力教育在少先队项目化活动中的实践路径

3.1 以生活力教育思想提升少先队辅导员职业素养

提升学校教师,尤其是少先队辅导员对学生素质教育、核心素养和关键能力的认识是生活力教育在少先队组织中发新芽的首要路径。在少先队活动项目化学习中,辅导员教师从以往活动的主导者转变为活动的设计者和支持者,因为项目化学习更强调教师智慧的引导,更注重学生积极的参与,注重学生的深度学习体验。辅导员教师在生活力思想指导下创造性地探索少先队活动项目化活动的驱动性问题、设计真实情境与具有挑战的活动,基于过程性评价设计适宜的活动评价维度与量表、引导学生项目化活动中产生团队成果与个人成果,并能争取公开发表。在项目化学习活动的设计与实施中使少先队辅导员职业素养得以优化提升、再上新台阶,也必然促进学校、少先队辅导员、学生三位一体共同成长。

3.2 设计实施指向生活力培养的少先队项目化活动

传统形式的少先队活动鼓励学生走出教室、突破教材,从社会和自身实践中进行学习,但是在长期实践中缺乏系统性,活动大多相对单一、独立,要使生活力教育真正融入少先队活动中,必须要立足校内、走向校外,以地方区域特色实践活动资源为载体,开展内容丰富、形式多样的少先队项目化活动,培养少先队员“知、能、脑、体”并进、“知行合一”的生活力,引导少先队员养成创新思维,树立正确的实践观和价值观。创设项目化学习活动真实的学习情境,组织少先队员在同伴互助中运用观察、调查等多种方法去发现问题、解决问题、体验社会。在真实问题中自主调用学习经验,发挥专长,完成自我成长。如以学生参与校园管理的项目化学习为抓手,使学生有序自主地以主人翁姿态参与学校管理,真正实现自我管理、自我教育、自我服务。再如发挥少先队组织内朋辈相助的作用,高年级队员指导低年级弟弟妹妹设计参与简单的微型项目化活动;在校外,走进社会大课堂中,校社企合作,以职业劳动体验等形式拓宽项目化学习路径,帮助少先队员将日常习得的知识与劳动技能运用于真实

的社区实践、职业体验中,获得对生活的真切理解,增强面向未来的生活力。

3.3丰富少先队项目化活动的实践载体

少先队项目化活动开辟了少先队活动新路径,挖掘少年儿童未来生活力培养的真实驱动性问题,基于学生的生活体验,在真实情境中设计驱动性问题,激发学生参与发现问题、探究问题以及运用多学科知识解决问题的动力。少先队辅导员教师的角色是活动的引导者与观察者,组织学生分小队走进第二课堂,对驱动性问题展开探究,用项目分组的方式进行主题式学习与实践,依托学校、社区或其他社会资源促进问题的解决,最终产生可以公开发表或分享的学习成果。活动有阶段目标,有周期形式,结果有可视化的实物成果,使少先队活动指向培养学生未来生活力进行创新探索。少先队项目化活动和学校其他学科项目化活动可有机融合,丰富学生的课堂形式,使学校内外共同指向面向未来的生活力的培养,形成全面、全方位、全过程育人的良好氛围。

3.4以项目化活动形式撬动少先队活动的创新

以生活教育为理念,鼓励队员发现学习生活中的真问题、真困难,为下一阶段的项目化学习提供研究话题。用生活之线、任务之结串联项目化学习活动,产生撬动复杂问题解决的强大合力,让学生体会到在少先队活动中运用学科知识和技能解决问题的现实价值和意义。以项目任务为载体,牵引学生核心素养达成。对学校平时开展的专题教育活动进行项目式改造,驱动学生,以自主探究、亲身体验、实践服务、动手创作等形式激发学生在活动中锻炼综合能力,培育核心素养,让全体少先队员在项目化活动中锻炼必备品格,形成面向未来的关键能力。同时,以多元评价为支撑,注重在过程中不断修正项目实施。辅导员老师在项目的每个子任务中设置指向个人与集体的过程性评价标准,而且要时刻关注队员自主合作、探究实践中的具体表现,以评价促队员在学科知识增长、情感价值收获以及实践创造等综合能

力的提升。

综上,以陶行知生活力教育思想为指导,开展指向儿童现代生活力的少先队项目化学习活动适循少先队员身心发展的特点,顺应时代对教育新样态的需求,让项目化学习与学生生活牵手,使项目化学习在少先队集体中开花,在家庭中渗透,在社区街道中得以延伸,使学生面向未来的生活力在少先队项目活动化中塑造提升,丰盈他们的童年,点亮幸福人生底色。

[项目课题]

本文系江苏省陶行知研究会“十四五”规划课题《指向儿童现代生活力培养的少先队活动项目化学习的设计与实施研究》研究成果(课题编号:JSTY4190)。

[参考文献]

- [1]义务教育课程标准修订与数学教学[J].江苏教育(小学教学),2012,(10):62-63.
- [2]陈叙龙,张晖.体验式教育在少先队活动中的应用研究[J].教育教学论,2020,(10):113-114.
- [3]高彩霞,少先队活动中如何提高学生核心素养[J].教育论坛,2021,(7):143-144.
- [4]左亚,学校“生活力教育”体系的建构[J].教学与管理,2020,(6):4-5.
- [5]戴洪波,“互联网+”背景下少先队工作实践与思考[J].宁波教育学院学报,2021,(6):125-127.
- [6]陈红桃,韩丽菊,少先队项目化管理研究下的劳动教育[J].基础教育论坛,2021(5):57-58.
- [7]倪荣荣,项目式学习视域下的少先队活动课程设计[J].教学与管理,2023(2):16-18.

作者简介:

张睿(1989-),女,汉族,江苏淮安人,研究生,一级教师,新城花园小学,研究方向:项目化学习。