

# 高校教师法治思维与教学实践的关系

李正娟

武汉东湖学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9601

**[摘要]** 全面依法治国是我们国家发展的基本方略,是经济社会发展的基石。高校作为科技教育强国路上最重要的一环,对学生的价值观和思维方式都有深远的影响,因此高校教师应该将法治思维融入到教学实践中,善于用法治思维解决问题和推进教学工作。

**[关键词]** 高校教师; 法治思维; 依法治校; 教学实践

中图分类号: G471 文献标识码: A

## The Relationship Between University Teachers' Legal Thinking and Teaching Practice

Zhengjuan Li

Wuhan Donghu University

**[Abstract]** Advancing Law-Based Governance is the fundamental strategy for our national development and the cornerstone of economic and social development. University, one of the most crucial link on the path to build a powerful country through science, technology and education, has a profound impact on students' values and ways of thinking. Therefore, it is essential to strengthen students' law-based thinking, and university teachers should integrate law-based thinking into teaching practices as well. Solving problems and advancing teaching practices with concepts of law.

**[Key words]** University teachers; Law-based thinking; Teaching practice; Law-Based Governance

党的十八大以来,以国家领导人核心的党中央提出了“四个全面”战略布局,其中全面依法治国为其中重要一环,以前所未有的决心和力度推进全面依法治国,在理论、实践和制度上面取得了一系列的创新和发展。面对当前严峻和复杂的国际环境,党中央提出了新发展理念,继续朝着科技强国的目标前进,科技教育强国离不开人才的支撑,离不开高校的高质量发展和全面深化改革,只有全面依法治校,才能为实现教育强国提供坚实的基石和保障。

法治思维是增强遵法学法守法,以公平正义为核心,用法学意识和法律制度来解决实际工作中的问题<sup>[1]</sup>。法治是评价一个国家是否是现代文明的重要指标,构成了我们现代文明国家的体系。国家的运行和个人的生产生活都是在法治的框架下运行。随着我国进一步的全面深化改革,法治思维成为我们处理日常问题的一种重要方法。全面依法治校在现代教育中具有指引性、公平性、基础性和保障性的作用<sup>[2]</sup>。全面依法治校具有科学有效的激发潜能的制度体系,法律面前人人平等,保障了全校师生员工的主体地位,依法治校就是要求所有教育主体在实际工作中依法办事,不违背法律。

高校是社会发展的重要支撑,是普及知识、传承文化、培养创新能力、塑造个人品格和发展的领袖,高校教师作为国家

高等教育体系中的实践者,更应该加强法治思维,让教育法治理念内化于心,外化于行,发挥“为人师表”的作用,为培养高素质的人才和建设社会主义法治国家助力,提升我国依法治教的水平。

### 1 法治思维的作用和意义

法治思维的核心是全面依法治教,运用法制健全高校的法治制度建设,从制度上激励高校教师的主动性、积极性和创造性,最终实现以法治思维和方式推进现代化教育的改革,实现教育的最大公平化,体现以人为本的核心价值观。法治思维的主体并不是一个人,而是整个社会的主体,例如学生,老师,学校,社会等。在日常的工作学习中要处理好这几者之间的关系,坚持党对高校的绝对领导,坚持运用法治思维和法治方法,全面深化改革,健全法律制度,真正做到法律制度面前人人平等,突出师生的主体地位,维护和保障师生权益,是加快建设教育科技强国最坚实的保障<sup>[3]</sup>。高校老师作为教育工作第一线的执行者和管理者,一方面兼顾着传道授业解惑,另一方面也对学生的思想观念和价值取向产生深刻的影响,需要尽快的提升法治思维,并且运用法治思维,对法治中国、法治政府和法治社会一体化建设过程中具有重要的现实意义和作用,因此提升高校教师法治思维显得更加急切。进入新时代以来,随着互联网技术不断创新和发展,

面对错综复杂的社会结构和虚拟的网络社会，高校教师往往处于弱势地位，面临诸多挑战和困境，因此为了提升个人业务能力或者创造良好的学术氛围，高校教师应该塑造法治思维，具备法律素养，提升思想观念，满足新时代的要求，培养一批具备高素质法律思维的新时代高校队伍，提高高校的办学质量和高校教师的责任感。加快改革创新，从制度上面保障高校教师的合法权益，做到遇事有法可依，解决问题用法的法治思维，成为大学生思想的引领者，知识的传播者，法治思维传承者。

高校教师在工作中面对的对象有学生、学校和社会，针对这三者之间的主要矛盾，高校教师可以从以下几个方面来增加法治思维：(1) 坚守法律底线，目前大部分的高校采用聘用制，因此需要在法律制度下，明确老师和学校的责任与义务，如果遇到问题，可以以法律为准则，用法治思维找寻证据辨别是非，维护合法权益。(2) 爱国守法，目前国内对高校有着健全的法律规定，对于老师也有教师道德标准，高校老师应该在政治上拥护党中央领导，贯彻党的教育方针，学习高校老师的权利和义务，加强政治思想学习，在学生培养和教育管理等方面按照教师基本准则，不以权谋私。当前高校老师在学生成绩认定、论文发表和学位管理方面具有一定的权威性，就导致一部分老师公权私用。高校老师应该严格遵守高校行为准则，在法律范围内履行教育教学行为，运用法治思维去解决实际问题，维护自身合法权利，勇于承担社会赋予的责任。

## 2 高校法治思维培养的方法和途径

党的十八大以来，党中央提出不断深化教育综合改革，把全面依法治国贯彻到教育发展事业当中，加快了教育现代化、建设教育强国的迫切要求。国家领导人在2017年考察中国政法大学时强调要德法兼修，培养高素质高道德具有远大理想抱负的人才，坚持依法治教、依法办学、依法治校。高校应该制定相应制度，组织教师学习法律制度，形成法治思维，严格规范教师教学方式方法，弘扬法治思维，勇于创新，从制度上激发和培养全体教师的法治思维。

首先应结合实际教学过程，把法治思维和教学活动相结合，全面系统地学习法治理念、法治文化和法治制度，形成和树立正确的法治理念。

目前，高校法治教育成果虽然取得一定的进展，但是在某些方面还是差强人意，存在一定的形式主义<sup>[4]</sup>。一个原因是高校对法治思维和法治制度的宣传手段还是较为落后，照本宣科式的灌输方式，广大师生的联动性偏差，师生的积极性无法完全调动，应付式应对上级领导的检查；另一方面高校教师对法治理论学习不足，没有形成法治信仰和法治思维，法治教育深度不够，结果就是法治思维无法传播到学生。解决这一问题需要持续开展集中学习，深入理论学习和考查等多种方式相结合，做到理论和实践相结合，创新教学方法，运用工作和生活中的典型例子，组织老师和学生分析案例，学习法律知识和法治思维，运用法律知识和思维去解决实际生活中遇到的问题；也可以运用互联网等知识传播法治思维，更加生动形象激发老师和学生的学习积

极性和主动性。对于高校老师和学生法治思维培养应该采用区别对待，讲得更加深刻和透彻一些，解放高校老师思想，拓展法治思维，让教育教学在法律规定模式下不断前进，让高校老师从被动学习方式转化为主动学习，形成良好的法治思维。高校老师作为思想的传播者和人生价值观的塑造者，当前虽然面临诸多的调整，应该不断的学习法律思维，树立远大的志向，勇于承担责任，严格守法，从而成为法治社会的坚定拥护者。牢记法治至上，自觉用法治法律约束自我的言行举止，从思想上认同法治理念，融入到实际的工作和生活中去，在潜移默化中影响学生，指导他们树立正确的法治思维和人生价值观，营造法治校园的氛围和法治文化。

其次高校本身作为法治社会的主体，需要不断深化教育改革，坚持以党中央领导下的高校治理制度，从制度上制定和完善高校法规，培养高校老师法治思维，科学的规范法律制度，让法律制度面前人人平等，透明和公正，更加保障高校的发展和维护师生的合法权利<sup>[5]</sup>。第一坚持党中央领导下的高校治理制度，依法设立高校法治建设领导小组，进一步明确权利和义务，为法治高校的实施做好服务；第二完善高校制度体系，从制度上面调动师生的积极性和创造性，不断地让法治思维融入到我们工作和生活中；第三加大宣传力度，把校园文化和法治思维相结合，引导全体师生开展主题活动，号召大家学习法律知识，培养法治思维，遵纪守法，创造良好的法治校园。

## 3 高校法治思维与实际教学的结合

高校法治思维与实际教学的结合是一个多维度、多层次的过程，旨在培养学生的法治观念、法律素养和实践能力。

首先，从课程体系与教学内容的融合层面来着手，优化课程体系：将法治思维教育纳入高校课程体系，作为必修或选修课程的重要组成部分。通过开设《思想道德与法治》《法律基础》等课程，系统地向学生传授法律知识，培养学生的法治观念。融入法治内容：在专业课程教学中，融入法治元素和法治思维。例如，在经济学课程中讲解经济法律法规，在管理学课程中探讨企业合规管理等，使法治思维贯穿于各个学科领域。

第二，更新教学方法与手段，通过案例教学、时事分析等方式，提高教学的时效性和针对性。模拟法庭：组织学生模拟法庭审判过程，让学生扮演法官、律师被告人等角色，亲身体验法律程序和法律适用。这不仅可以加深学生对法律知识的理解，还能提高他们的法律应用能力。还可以开展法律志愿服务：鼓励学生参与法律志愿服务活动，如法律援助、法律咨询、普法宣传等。通过为社区居民、弱势群体提供法律帮助，学生可以将所学知识应用于实践，增强社会责任感和法律信仰。法治文化节：举办法治文化节、法治知识竞赛、法治演讲比赛等活动，营造浓厚的校园法治文化氛围。这些活动可以让学生在轻松愉快的氛围中学习法律知识，提升法律素养。

第三，高校教师首先应该主动学习法律知识，提高法治思维，充分认识到自己的权利和责任，让法治思维融入到自己的工作和生活中<sup>[6]</sup>。例如可以通过学习强国、普法栏目等网络平台方

式学习法律法规知识,从中获得学习心得和启发,融入到实际的课程中去,通过法律思维的方式,让学生去感受到理论和实际相结合。当自身权益受到侵犯时,可以运用法治思维拿起法律武器去维护自身的合法权益,向社会展示现代化高校教师高素质职业形象。高校教师在做好课堂教学主线的同时,应该将法治思维和教学相结合,创新教学方式,让法律知识和教学案例融入到课堂内容当中,培养学生法治思维形成正确的思想观念和价值取向,提高法律素养,在培养学生的同时,自己也可以受到法治文化的熏陶。对于思政老师,可以培养学生的法律意识,培养公民的高尚素养,开展主题班会,倡导改正不良风气,从根本上杜绝这些现象<sup>[7]</sup>。高校教师应该把校园文化和法律知识相结合,校园文化是一种隐性的育人功能,让法治思维深入人心,形成校园法治文化。例如运用新媒体、AI数据等智能工具和理论相结合,举办法治文化节,让学生表演普法节目等,营造法治文化,让全体师生学法、守法、知法和用法,真正做到鱼和水一样,相互融合,互相进步,让法治思维更加自然地融入到教学中。

#### 4 结论

全面依法治校是对教育公平最大的保证,也是实现教育科技强国这一目标最核心的保障。高校教师承担着教书育人的重任,科技强国的责任,应该加强法治思维,坚持依法治教,理论与实践相结合,培养青年学习者的法治思维,言传身教,让老师和学生学习法律知识,运用法治知识维护和捍卫我们自己的合法权利,这对于立德树人,树立正确的人生价值观提供了重要的帮助,营造依法治校的良好校园文化,培养具有法治思维的

现代化接班人,对实现富强民主社会主义法治强国具有重要意义。高校法制与教学实践相结合的途径是多元化的,需要学校、教师、学生和社会各方面的共同努力。通过加强法制教育课程建设、开展法制教育实践活动、加强校企合作与实践基地建设、强化教师队伍建设以及建立多元化评价体系等措施,可以有效提升高校法制教育的效果和质量。

#### [参考文献]

- [1]李永红.法理学[M].厦门大学出版社,2017:106.
- [2]陈宝生.全面推进依法治教为加快教育现代化、建设教育强国提供坚实保障-在全国教育法治工作会议上的讲话[J].国家教育行政学院学报,2019,(1):3-9.
- [3]杨富斌.高校法学教师坚持法治思维的意义和作用[J].河北法学,2014,32(12):35-43.
- [4]赵亮.浅谈高校教师提升法治思维的意义与方法[J].探索研究,2022,11(2):57-59.
- [5]王健.中国近代的法律教育[M].中国政法大学出版社,2001:324.
- [6]周洪宇.法治是促进教育公平的最根本保障[J].基础教育,2015,12(3):24-25.
- [7]姚荣.从政策思维走向法治思维:我国高等教育治理现代化的核心要义[J].重庆高教研究,2017,7(3):49-60.

#### 作者简介:

李正娟(1993--),女,汉族,湖北襄阳人,研究生,助教,研究方向:翻译与跨文化传播,语言教学与学习。