

中华民族共同体视域下的高中历史大单元教学

戴雨泽 谢胜男

赤峰学院历史文化学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9602

[摘要] 国家领导人在第二次中央新疆工作座谈会中首次提出了“中华民族共同体”这一概念,在这之后不断完善。2017年的高中历史课程标准中提出了历史学科五大核心素养。高中统编版教材发布后,出现了内容多、覆盖面广、课时压力较大等情况,为解决相关问题,教师可以运用大单元教学对教学内容进行有效整合,帮助学生更好的学习。基于此,本文梳理了中华民族共同体与大单元教学的相关概念,并且选取了一个单元为例,在中华民族共同体的视角下讨论其大单元教学策略,由此落实五大核心素养,培养学生的各项能力。

[关键词] 大单元教学; 中华民族共同体; 高中历史; 教学策略

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

High school history large unit teaching from the perspective of the Chinese national community

Yuze Dai Shengnan Xie

School of History and Culture, Chifeng University

[Abstract] The concept of "Chinese national community" was first proposed by national leaders at the Second Central Xinjiang Work Symposium and has been continuously improved since then. The 2017 high school history curriculum standards proposed five core competencies for the history subject. After the release of the high school unified edition textbooks, there have been situations such as large content, wide coverage, and high class pressure. To solve these problems, teachers can use large unit teaching to effectively integrate teaching content and help students learn better. Based on this, this article summarizes the relevant concepts of the Chinese national community and large unit teaching, and selects a unit as an example to discuss its large unit teaching strategy from the perspective of the Chinese national community, thereby implementing the five core competencies and cultivating students' various abilities.

[Key words] large unit teaching; community of Chinese nation; high school history; teaching strategy

2017年新版高中历史课程标准颁布后,提出了历史学科五大核心素养,家国情怀是其中的价值追求。统编版高中教材中许多内容在中华民族共同体意识上都有体现。随着统编版教材在全国范围内的使用,高中历史教学出现了新的问题:统编版教材的内容繁多,而高一历史课程的课时不足,这就需要对教材内容进行重新整合,以适应实际教学需要。大单元教学是一个行之有效的方法,它立足于可以实现历史学科核心素养的目标,以新的视角整合课程内容,方便教学。

1 中华民族共同体与大单元教学的内涵

1.1 中华民族共同体的内涵

中华民族共同体这一概念是国家领导人在第二次中央新疆工作座谈会中首次提出,并在之后不断完善。中华民族一词最早由梁启超提出,上世纪初,中国民族危机加剧,为挽救国家,梁启超、孙中山等人在借鉴西方民族-国家理论的基础上提出,并逐

渐形成初步具有现代意义的中华民族理论。在抗日战争爆发后,中国陷入生死存亡之际,顾颉刚先生发表了文章《中华民族是一个》,进一步完善中华民族这一概念。新中国成立后,随着考古学与历史学的发展,费孝通先生提出了中华民族多元一体理论,说明中国是由各个民族一同建立的,是各个民族共同的家园。进入新时代之后,在错综复杂的国内外环境中,凝聚国人力量,强化民族凝聚力,激发全体国民的潜力,共同致力于将我国建设成为社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦,已成为当下迫切而重要的任务。综上,中华民族共同体的具体内涵为:中华民族共同体是中华各族人民在长期历史发展中形成的政治上团结统一,文化上兼容并蓄,经济上相互依存,情感上相互亲近,你中有我、我中有你、谁也离不开谁的民族共同体,是建立在共同历史条件、共同价值追求、共同物质基础、共同身份认同、共有精神家园基础上的命运共同体。

1.2大单元教学的内涵

崔允漷提出:“大单元教学有三层内涵:一是倡导教师在进行教学设计时,注重将大概念、大任务、大情境、大观念与大问题结合起来;二是教师应该注重全面教育;三是强调在教学过程中以学生为主体。”要求教师要在新的高度中,利用新的视野提炼大概念,创造大情境并解决大问题,将教科书内容进行重新整合或重构,形成新的学习大单元。^[1]

具体而言,在高中历史教学中,大单元教学是借助大历史观,以大空间、长时段、宽视野的角度,结合历史课程通史与专题编写体例,立足于一个单元内部或者若干个单元创设既相互独立,又彼此关联的教学单位。^[2]

2 中华民族共同体视域下的大单元教学策略

本文以2019版历史教科书《中外历史纲要(上)》的第四单元“明清中国版图的奠定与面临的挑战”为例。

2.1提炼“大概念”,课程整合

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出“进一步精选了学科内容,重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化”^[3]。“大概念”是大单元教学的核心,只有先将课程依据课程标准与学习目标进行整合、重组,才能帮助教师进行下一步的大单元教学。在提取“大概念”时,要注意提取核心的知识点,即大单元教学的“主题”,由此来统领整体的知识。

从教学内容上看,这一单元知识点较多且相对零散,如何将相对零散的知识点整合起来,便于学生的理解,这是教师在进行大单元教学之前需要解决的问题。根据课程标准与学生的学习目标,从中华民族共同体的角度出发,将本单元的内容进行重新整合、重组。首先将本单元的单元标题“明清时期中国版图的奠定与面临的挑战”作为整个大单元教学的大概念,将本单元前两个课时进行整合由原先以时间为线索的课程内容转变为专题方式呈现:本单元第一课时为“明清政治的发展”,包含明朝中央集权的加强、明清易代以及清朝君主专制的加强三个子目,使学生了解明清时期的政治发展以及国家的统一,帮助学生更好的理解政治制度的完善与发展是维护统一多民族的重要手段与前提;第二课时为“明清中国版图的奠定与统治危机的初显”,包含明朝海陆边疆的经营、清朝疆域的奠定以及统治危机的初显三个子目,使学生了解在国家统一、政治发展之后,为维护我国统一多民族国家而做出的努力,帮助学生理解中国现今的疆域版图是由各族人民共同创造、开辟与维护的,中国的发展离不开各个民族的努力;第三课时内容不变,子目名称有所变化,为社会经济的发展与局限、思想领域的变化、文化领域的发展以及科技领域的停滞四个子目,使学生了解明清时期的经济文化思想等领域的发展,帮助学生理解中华文化是由中国各民族共同创造的这一概念。重新整合后,教学的模式框架和思路相比原教材更加清晰,主题更加明确。

2.2设置“大问题”,问题引领

“大问题”就是指包含教学重难点,具有高水平,以探究

为主的问题。^[4]大问题并非简单的一个整体上的问题,而是一个完整的问题链,大问题下有一系列的小的教学问题。学生通过逐一解决从不同方面提出的小的教学问题,从而逐渐解决大单元学习中提出的“大问题”,同时帮助学生将琐碎的知识联系起来,形成整体的知识块,加强在知识构建过程中对新知识的顺应与同化。设置“大问题”是进行大单元教学的中心环节。

在上文课程内容整合的基础上,根据课程标准、学习目标以及上文总结的“大概念”,对课程的内容进行分析,在中华民族共同体视角下提出一系列的教学问题,组成相应的问题链。在第一课时“明清的政治发展”中,整课的问题为:中国专制主义中央集权在明清时期出现了怎样的变化?下属的三个子目分别提出相应的小问题,见表1。

表 1

中国专制主义中央集权在明清时期出现了怎样的变化?	明初加强中央集权	1. 明太祖废丞相的原因是什么? 2. 废丞相后明统治者采取哪些措施? 3. 内阁首辅与宰相的异同? 4. 简单介绍内阁、皇帝、宦官在中央行政运作中的角色。
	明清易代	5. 明朝为何会走到这一步?
	清朝君主专制的加强	6. 清朝是在什么情况下设置了军机处呢? 军机处有什么特点? 7. 它的设立意味着皇权发展到什么地步? 8. 文化专制有何影响?
结论	明清时期专制主义中央集权达到顶峰;政治的稳定与国家的统一维护了我国统一多民族国家的格局。	

第二课时“明清中国版图的奠定与统治危机的初显”中,整课的问题为:现代中国版图疆域是如何奠定?明清时期遇到哪些统治危机?下属的三个子目分别提出相应的小问题,见表2。

表 2

现代中国版图疆域是如何奠定?	明朝海陆边疆的经营	1. 如何看待统治者“下西洋”政策的变化? 目的为何? 怎样评价? 2. 倭寇是如何解决的? 3. 西方侵略的情况如何? 4. 简单介绍明朝如何经营陆地边疆的效果如何?
	清朝疆域的奠定	5. 清朝是如何完成疆域的开拓与巩固? 6. 清朝疆域的奠定有何重要意义?
明清时期遇到哪些统治危机?	统治危机的初显	7. 清朝时期中国内部出现了哪些社会问题? 8. 为何要进行闭关锁国,对中国有何影响?
结论	现代中国的版图由明清时期对边疆地区的经营奠定、由各民族共同开发;随着世界格局的变化以及中国封建制度发展的停滞,清朝的统治危机初显、中华民族开始面临世界的挑战。	

第三课时“明至清中叶的经济与文化”中,整课的问题为:明至清中叶的经济、文化、思想与科技的发展与局限,下属的四个子目分别提出相应的小问题,见表3。

通过一系列的问题构成为问题链,以问题进行驱动,引导学生对相关内容进行深度学习,从不同的角度解决问题,培养

学生从大历史、长时段,整体视角分析问题、理解问题的思维能力。

表 3

明至清中叶的经济、文化、思想与科技的发展	社会经济	1. 农业发展的表现如何? 原因为何? 2. 手工工场出现的条件? 3. 商业发展表现?
	思想领域	4. 特点为何? 5. 反专制思想出现的原因是什么?
	文化领域	6. 明清时期文化繁荣的原因是什么? 7. 受众是谁?
	科技领域	8. 成果有哪些?
明至清中叶的经济、文化、思想与科技的发展与局限	社会经济	9. 社会经济发展的局限、阻碍有什么?
	科技领域的停滞	10. 为何这一时期出现的大都是总结性、经验性的科技著作, 而少像西方一样的自然科学?
结论	明清时期小农经济、手工业继续发展, 商业出现商帮; 思想上出现反专制思想; 科学技术方面出现总结性著作。	

2.3 创设“大情境”, 任务驱动

创设真实、综合的“大情境”, 是进行大单元教学的必要条件与方法, 学生在具体的历史情境之下, 运用相关的历史知识, 解决相关的历史问题。^[5]如此能够增强学生解决问题的能力, 培养学生史料阅读与分析能力, 提高学生解释历史的能力, 落实历史解释、史料研读、时空观念等历史核心素养。教师可以运用多种方法进行情境的创设, 如图片、视频, 史料, 故事等。

如在“明清中国版图的奠定与统治危机的初显”这一课中, 在讲清朝对西藏地区的有效管辖这一知识点的时候可以运用图片与故事相结合的方法创设情境。教师首先提出问题: 清朝是如何实现对西藏地区的有效管辖的? 并给出三张图片, 分别是: 达赖、班禅图片; 驻藏大臣相关图片以及金瓶掣签相关图片, 并以此创设情境:

教师: 给出达赖、班禅的图片, 向学生讲述何为达赖班禅。提问: 清朝入主中原后, 要统一全国, 则西藏地区是必不可少的一部分, 但青藏高原环境较为恶劣, 要是派军队会造成巨大的损失, 你若是统治者, 你想要怎样将西藏纳入自己的统治之下?

学生回答: 效仿历史, 对西藏的首领进行册封。

教师: 没错, 入关以后, 清朝的顺治、康熙两位皇帝分别册封达赖与班禅, 将西藏地区纳入统治之下。但随着时间的推移, 清朝中央想要进一步对西藏地区进行管辖, 该怎么办?

学生: 派大臣监督主持。

教师肯定, 并出示驻藏大臣的相关图片, 并讲解。

教师: 雍正皇帝设置的驻藏大臣也只是监督, 若要完全实现对西藏的管辖的同时不激起反对该怎么办?

学生思考。

教师引导: 我们讲过达赖、班禅是如何产生的, 且他们为宗教与世俗的领袖, 可以从这方面想办法。

学生: 由清朝中央选择达赖与班禅。

教师肯定并讲解金瓶掣签制度以及同时颁布的《钦定藏内善后章程》, 引导学生理解中国现代版图是各民族共同开创与维护的。

由此, 培养学生解释历史的能力, 落实历史解释、史料研读、时空观念等历史核心素养。

综上, 在中华民族共同体视域下进行大单元教学能够帮助学生更加深入地理解中华民族共同体的内涵, 引导学生对自身的知识体系进行更新与发展、提升学生在课堂中的自主性, 进而培养学生各项能力、铸牢学生中华民族共同体意识并最终实现历史五大核心素养的达成。

[参考文献]

[1] 崔允漭. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(02).

[2] 李惠军. 指向深度学习的单元教学方略[DB/OL]. <http://live.yanxiu.com/lv/page/topic/485.2021-04-07>.

[3] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[4] 冯李军. 沉浸与层进: “大问题”导向的高中历史深度学习探析[J]. 中学教学参考, 2021(34).

[5] 贾梦珂. 高中历史大单元教学策略研究[D]. 河南大学, 2023.

作者简介:

戴雨泽(1998--), 男, 汉族, 湖南长沙人, 硕士在读, 赤峰学院历史文化学院。

谢胜男(1983--), 女, 汉族, 吉林白城人, 博士, 讲师, 赤峰学院历史文化学院。