

校企合作视域下职业教育实践教学的设计研究

——以广西开放大学为例

杨春宁

广西开放大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9607

[摘要] 在当今社会,随着经济的快速发展和产业结构的不断调整,高等教育与产业界的融合日益成为推动社会进步的重要途径。校企合作,不仅为高等教育提供了更加贴近实际的实践教学环境,也为产业界输送了大量具备实践经验和专业技能的高素质人才。本文旨在深入探讨校企合作视域下实践教学的设计,分析其意义与价值,并提出校企合作视域下实践教学的设计思路,期望能为校企合作模式的深入发展提供有益的参考。

[关键词] 校企合作; 职业教育; 实践教学; 设计

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the Design of Practical Teaching in Vocational Education from the Perspective of School Enterprise Cooperation

——Taking Guangxi Open University as an example

Chunning Yang

Guangxi Open University

[Abstract] In today's society, with the rapid development of economy and the continuous adjustment of industrial structure, the integration of higher education and industry has increasingly become an important way to promote social progress. School-enterprise cooperation not only provides a practical teaching environment closer to the reality for higher education, but also sends a large number of high-quality talents with practical experience and professional skills to the industry. This paper aims to deeply discuss the design of practical teaching from the perspective of school-enterprise cooperation, analyze its significance and value, and propose the design ideas of practical teaching from the perspective of school-enterprise cooperation, hoping to provide useful references for the further development of school-enterprise cooperation mode.

[Key words] school-enterprise cooperation; Practical teaching; design

引言

职业教育要在时代飞速发展中稳步前行,就需紧握企业运营的脉搏,洞悉其需求与特点。通过校企合作的桥梁,可以重塑人才培养的路径,革新教学方法与模式,完善实践教学的设计,让教学理念与内容焕发新生。如此,方能为企业输送源源不断的人才活水,彰显校企合作办学模式下实践教学对职业院校创新发展的深远价值。

1 政策背景支持

国务院对高等职业教育领域的校企合作实践教学工作给予了高度关注。自2005年国务院颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)以来,历经数十载,政府部门

陆续发布了一系列指导高校开展校企合作的文件,将这一合作模式推向了新的发展阶段。该决定明确指出了职业教育应坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针,并鼓励积极开展订单式培养,同时加强职业指导和创业教育,以更好的满足市场需求和学生职业发展。2017年,国务院进一步印发了《关于深化产教融合的若干意见》,这一文件进一步强调了校企合作在高等教育实践教学中的重要性和战略地位。

2 校企合作视域下实践教学的设计意义

2.1 促进教学内容与产业需求的紧密对接

校企合作视域下的实践教学设计,有助于促进教学内容与产业需求的紧密对接。随着科技的飞速发展和市场的不断变化,

产业对人才的需求也在不断更新。这种动态的、与市场需求紧密相连的教学设计,能够确保学生所学知识和技能与产业界的实际需求保持高度一致,从而提高他们的就业适应性和职业发展潜力。

2.2 推动企业技术创新和产业升级

校企合作视域下的实践教学设计,不仅对学生有益,对企业也同样具有重要意义。学生在实践过程中提出的新思路、新想法也可能为企业带来新的灵感和突破点。这种双向的知识流动和创新合作,有助于构建产学研一体化的创新生态系统,推动企业和产业的持续发展。

2.3 构建长期稳定的校企合作机制,实现共赢发展

校企合作视域下的实践教学设计,还有助于构建长期稳定的校企合作机制。通过共同设计和实施实践教学项目,学校和企业可以建立起深厚的合作基础和信任关系。这种合作关系的建立,不仅有助于当前实践教学项目的顺利实施,还为未来的更深入合作奠定了坚实的基础,推动了双方在教育、科研、产业等多个领域的共赢发展。

3 校企合作视域下实践教学的设计思路

3.1 共同制定实践教学计划,融合教育规律与市场需求

校企合作的第一步是共同制定实践教学计划,这一环节的实施需要学校和企业双方的深度参与和紧密合作。设计过程中,可以采用“问题导向+动态调整”的创新方法,首先明确企业当前面临的实际问题 and 需求,然后围绕这些核心问题,精心设计实践教学内容,确保教学内容既贴近企业实际,又符合教育规律。同时,为了保持实践教学计划与市场需求的同步,要注重计划的灵活性和可调整性。学校和企业双方要定期召开联席会议,共同讨论教学计划的执行情况,并根据市场变化和企业反馈进行及时的微调。这种动态的调整机制,确保了实践教学计划能够始终与市场需求保持紧密的联系和同步的发展。此外,在实施过程中,还要特别注重解决企业实际问题的有效性。学校教师可以深入了解企业需求,并将这些需求转化为具体的教学任务和实践项目,从而确保实践教学计划更加贴近企业实际,更具针对性和实用性。

3.2 共享实践教学资源,打造跨界融合的实践平台

校企合作的显著优势在于双方能够共享实践教学资源,这不仅可以丰富教学内容,还能为学生提供更加贴近实际的实践环境。为此,学校和企业需要构建一种“共赢”的合作机制,确保资源的有效利用和管理的顺畅。在设计过程中,相关部门要采用“平台化”的思路,致力于打造一个跨界融合的实践平台,将学校的师资力量、科研平台与企业的设备、技术、场地等资源进行有效整合,形成资源共享的生态系统。通过这个平台,学生可以接触到企业的实际项目和工作流程,深入了解企业的运营模式和市场需求。而企业也可以利用学校的资源进行技术研发和员工培训,实现双方资源的互补和优化配置。在实践过程中,还要注重解决资源共享过程中的实际问题,通过制定详细的资源共享协议和管理制度,确保资源的合规使用和有效管理。

3.3 共同开发实践教学课程,引入企业案例强化实战技能

校企合作在实践教学中的另一大亮点是共同开发课程,将企业的实际问题和经典案例融入教学之中。在设计时,教师可以采用“案例教学”的核心理念,精心挑选那些具有代表性的企业案例,并围绕这些鲜活的实例,设计富有针对性和实用性的课程内容和教学环节。在课程设计上,注重培养学生的实战技能,通过模拟企业真实的工作环境和任务,让学生在实操中学习和成长,体验企业工作的真实场景,从而更好的理解、应用所学知识。同时,为了确保课程的实用性和前瞻性,可以建立课程更新机制。学校和企业定期沟通,根据最新的行业技术和发展趋势,共同对课程内容进行更新和优化,以此保证学生可以接触到最前沿的行业知识,使其技能更加符合市场的需求。此外,在实践过程中,还要注重解决课程开发与实施中的实际问题,设立课程开发小组,由学校教师和企业专家共同组成,负责课程的整体设计和内容更新,确保课程既具有理论深度,又贴近企业实际。

3.4 实施“双师制”实践教学,构建双导师制强化实践指导

“双师制”实践教学模式是指学校教师与企业导师的紧密合作,共同为学生的实践学习提供全面指导。在实施这一模式时,首先要明确学校教师和企业导师的职责与分工,确保双方能够各司其职,又能够紧密协作,形成合力。为了构建有效的“双师制”实践教学模式,要采用“师徒制”的方法。每位学生都会有一位学校教师和企业导师进行一对一的指导,这样不仅可以确保学生得到充分的关注与指导,还能让他们从不同的角度和层面获得实践经验和知识。同时,还要建立定期的沟通和反馈机制,学校教师和企业导师定期进行交流,分享学生的实践学习情况,并针对学生的具体问题进行指导和帮助,确保双方能够及时了解学生的实践进展,提供有针对性的指导和支持,从而进一步提升实践教学的效果和质量。除此之外,还要制定详细的工作流程和指导手册,明确学校教师和企业导师的工作内容和协作方式,确保“双师制”实践教学的顺利推进和有效实施。

3.5 建立实践教学评价体系,引入多元评价确保评价公正

在校企合作的实践教学模式下,建立科学、全面的评价体系至关重要。为了确保评价的公正性和客观性,可以采用“多元评价”的方法,引入学校教师、企业导师以及第三方评价机构等多个评价主体,共同参与学生的实践评价。这一评价体系特别注重对学生实践能力的全面评估,不仅关注学生的技能操作水平,还重视其职业素养、创新能力以及团队协作能力等多个方面的发展。通过多元化的评价方式,可以更准确的了解学生在实践教学中的实际表现,为他们提供更具体、更有针对性的指导和帮助。同时,在确保评价体系的有效性和实用性过程中,还要建立一个定期修订和完善的机制。学校和企业可以定期沟通,根据实践教学的实际情况和行业发展需求,共同对评价体系进行调整和优化。这种动态的评价体系调整机制,保证了评价内容始终与市场需求和行业发展保持同步,从而更好地指导学生的实践学习和

职业发展。在过程中,通过制定详细的评价标准和操作流程,确保多元评价主体能够按照统一的标准进行评价,保证评价结果的公正性和准确性。

3.6开展实践教学项目合作,解决实际问题提升创新能力

校企合作还可以开展实践教学项目合作,让学生参与到企业的实际项目中。在设计过程中,可以采用“问题导向”的方法,先深入了解企业需要解决的实际问题,然后围绕这些核心问题设计具有针对性的实践教学项目。在设计过程中,项目还应特别注重培养学生的创新能力和团队协作能力。通过让学生参与解决实际问题的全过程,他们在实践中不断锻炼和提升自身的实践能力和综合素质。同时,建立完善的项目管理制度和风险控制机制,由学校和企业共同制定项目计划、明确项目目标,并设立项目管理小组,负责项目的整体推进和风险管理,以此确保项目能够按时、按质完成,同时也为学生提供一个安全、稳定的实践学习环境。

3.7举办实践教学成果展示会,展示实践成果激励学习热情

为了进一步激励学生的实践学习热情,校企合作可以定期举办实践教学成果展示会,为学生提供展示自己实践学习成果的平台,并通过“展示与交流”的方式,让其接受来自学校教师、企业导师以及同行的评价与建议。在展示会的设计过程中,需注重与企业实际需求和市场趋势的结合,引导学生关注行业发展和市场需求,帮助他们明确自己的学习目标和职业发展方向。同时,学校和企业还要提前做好充分的宣传和组织工作,利用多种渠道进行宣传,吸引更多的师生和企业人员参与。并制定详细的组织方案,确保展示会的顺利进行,让每位学生都有机会展示自己的实践成果,并从中获得宝贵的反馈和激励。

总而言之,校企合作视域下的实践教学设计,不仅可以增强学生的实践能力、提升他们的就业竞争力,还能促进教学内容与产业需求的紧密对接、推动企业技术创新和产业升级。更重要的是,这种合作模式有助于构建长期稳定的校企合作机制,实现学校与企业之间的共赢发展。因此,应该积极推动和实践校企合作视域下的实践教学设计,进而为培养更多具备实践能力和创新精神的高素质人才、推动产业持续升级和发展做出更大的贡献。

[基金项目]

广西壮族自治区教育厅(2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目)“广西农民工求学圆梦行动”校企合作模式研究。(编号:2023KY1993)。

[参考文献]

- [1]王诗卉.校企合作视域下高职院校艺术设计类专业商业摄影课程实践教学研究[J].旅游与摄影,2024,(10):161-163.
- [2]江朝晖.校企合作视域下中职会计实践教学现状与对策研究[J].成才之路,2022,(19):73-76.
- [3]常娟.实践教学视域下的高校新闻传播专业校企合作模式探究[J].阜阳师范大学学报(社会科学版),2020,(05):147-151.
- [4]兰飞雁.校企合作视域下会计专业校外实践教学基地建设的研究[J].人力资源,2019,(06):101.
- [5]王靓靓.创业视域下的校企合作教育模式实践教学体系构建探讨[J].青春岁月,2017,(03):152.

作者简介:

杨春宁(1978--),男,汉族,广东省湛江市人,本科学士学位、广西开放大学,工程师,研究方向:教育信息化。