

# 数字世界的意识形态对话——基于对延安大学学生的深度观察

高斯坛 刘佳盼

延安大学

DOI:10.12238/mef.v7i11.9609

**[摘要]** 随着数字化时代的快速发展,网络意识形态日益成为大学生学习与生活的重要组成部分。网络素养作为个人在信息时代的基本素养,对于大学生在网络环境中的生存与发展具有重要意义。以延安大学学生为例,通过问卷调查和深度访谈的方式,对网络意识形态中信息素养的现状进行深入研究,并提出提升大学生网络意识形态中信息素养的对策建议。

**[关键词]** 数字化时代; 网络意识形态; 网络文化环境; 网络思想政治教育; 信息素养

**中图分类号:** G250.72 **文献标识码:** A

## Ideological Dialogue in the Digital World – Based on an In-depth Observation of Students at Yan'an University

Sitan Gao Jiapan Liu

YAN'AN UNIVERSITY

**[Abstract]** With the rapid development of the digital age, the network ideology has increasingly become an important part of college students' study and life. As the basic literacy of individuals in the information age, network literacy is of great significance to the survival and development of college students in the network environment. Taking the students of Yan 'an University as an example, an in-depth study is conducted on the current situation of information literacy in network ideology, and countermeasures and suggestions are put forward to improve the information literacy in college students' network ideology.

**[Key words]** digital age; network ideology; network cultural environment; network ideological and political education; information literacy

### 引言

随着数字化时代的深入发展,网络已经成为大学生获取信息、交流思想、塑造价值观的重要平台。然而,在这一过程中,我们也必须正视大学生在网络意识形态中信息素养不足的问题。网络素养,作为个人在信息时代特别是网络时代所必备的基本素养,对于大学生的全面发展具有重要意义。本文旨在深入研究大学生在数字化时代网络意识形态中信息素养的现状与问题。以延安大学学生为例,通过问卷调查和深度访谈的方式,全面了解大学生在网络使用、信息获取、价值观形成等方面的实际情况。在此基础上,我们旨在分析当前大学生网络素养研究中存在的不足和挑战,并提出针对性的对策建议,以此提升大学生的网络意识形态中的信息素养水平。

### 1 网络素养研究的缘起及内涵

网络素养研究的起源可追溯至1994年,这是由美国学者麦克库劳(C. R. McClure)在其论著中首次阐释的一个概念<sup>[5]</sup>。当时,互联网正处于快速发展的初期阶段,人们开始逐渐认识到网络对于社会、文化、教育等领域的巨大影响。因此,麦克库劳提出

了网络素养这一概念,旨在强调个体在网络环境中应具备的基本素养,包括网络知识与网络技能两个层面。

网络素养的内涵丰富且多维。首先,它涵盖了网络知识,即个体需要掌握网络的基本原理、结构、功能以及网络信息的产生、传播、利用等方面的知识。这有助于个体更好地理解网络世界的运作规律,从而更有效地利用网络资源。其次,网络素养还包括网络技能,即个体需要掌握在网络环境中获取信息、加工信息、传播信息以及保护个人隐私等方面的技能。这些技能是个体在网络环境中生存与发展的关键。

随着互联网的普及和发展,网络素养逐渐成为一个全球性的研究热点。各国学者纷纷从不同角度对网络素养进行研究,涉及教育学、心理学、社会学等多个学科领域。这些研究不仅深化了人们对网络素养内涵的理解,也推动了网络素养教育实践的发展。在中国,随着互联网的快速发展,网络素养教育也逐渐受到重视。特别是在高等教育领域,提升大学生的网络意识形态中的信息素养已经成为一项紧迫的任务。大学生作为数字时代的主力军,他们的网络素养水平直接影响到国家的未来发展。

网络素养研究的起源与内涵体现了人们对互联网时代个体素养的深刻认识与关注。随着互联网的不断发展,网络素养将成为每个人必备的基本素养之一。因此,我们需要不断加强网络素养研究和教育实践,提升个体的网络素养水平,以适应数字化时代的发展需求。网络素养研究起源于信息时代的快速发展和网络技术的广泛应用。它涵盖了个人在网络环境中的信息获取、处理、传播和评价等多个方面,是信息时代公民必备的基本素养之一。对于大学生而言,网络素养不仅关系到他们的学习生活质量,更关系到他们的思想成长和价值观念的形成。

## 2 大学生网络意识形态中信息素养现状分析

为了深入了解延安大学学生网络意识形态中信息素养的现状,本研究采用问卷调查和深度访谈的方式进行数据收集。问卷设计涵盖了网络使用习惯、信息处理能力、网络道德观念等多个维度,旨在全面反映学生的网络素养水平。同时,通过深度访谈,进一步了解学生对网络信息的态度、认知和行为。

从调研结果分析出以下几点。首先,部分学生在网络信息的筛选和鉴别能力上有所欠缺<sup>[7]</sup>。在海量的网络信息面前,许多学生缺乏足够的辨识能力,难以区分信息的真伪和优劣<sup>[2]</sup>。这导致他们容易受到不良信息的误导,甚至被网络谣言所蒙蔽。因此,提升大学生的信息鉴别能力,培养他们的批判性思维,是当前亟待解决的问题;其次,部分学生在网络信息的利用和创新能力上还有待提高。虽然学生们能够通过网络获取大量的信息,但他们往往只是停留在信息的表面,缺乏深入的思考和加工。同时,他们对于如何利用网络信息解决实际问题、进行创新思考的能力也相对较弱。这限制了他们在学术研究、创新实践等方面的潜力。因此,加强大学生的信息素养教育,提升他们的信息利用和创新能力,对于促进其全面发展具有重要意义;此外,部分学生在网络安全意识和网络道德观念方面也存在一定的问题。一些学生缺乏网络安全意识,对于个人隐私的保护不够重视,容易泄露个人信息<sup>[3]</sup>。同时,他们在网络上的言行举止也缺乏足够的道德约束,有时会出现不负责任的言论和行为<sup>[9]</sup>。这不仅影响了他们个人的形象,也对校园网络文化的健康发展造成了一定的负面影响。

调查结果显示,大学生在网络使用这一方面展现出了相当高的活跃度。他们频繁地借助网络进行社交互动、获取资讯、开展娱乐活动等。然而,令人担忧的是,在信息处理能力和网络道德观念等方面,却存在着显著且不容忽视的不足<sup>[6]</sup>。其中,有部分学生明显缺乏对网络信息应有的批判性思维,难以准确地辨别信息的真伪和价值,因而极易受到不良信息的侵蚀和误导。与此同时,还有一部分学生的网络道德观念十分淡薄,时常出现传播不实信息、侵犯他人隐私等一系列不良行为。他们未能充分意识到此类行为所带来的负面影响,缺乏对他人权利和网络环境秩序的尊重与维护。

## 3 网络素养研究现状与实践进展及存在的问题

当前,关于网络素养的研究已经取得了一定的进展,但仍仍然存在一些问题。一方面,网络素养的内涵和外延尚未形成统一的认识,导致研究内容和方法存在一定的差异<sup>[1]</sup>;另一方面,实践

层面的网络素养教育尚未形成有效的体系,缺乏针对性的课程和教材。

实践过程展示:





虽然在一些学校已经开始重视网络素养教育,但仍然存在一些问题。首先,网络素养教育的师资力量不足,缺乏专业的教师团队;其次,网络素养教育的内容和方法相对单一,缺乏创新性和实效性;最后,学生对于网络素养教育的认知度不高,缺乏参与的积极性。

#### 4 提升大学生网络意识形态中信息素养的对策建议

随着数字化时代的快速发展,网络意识形态已成为大学生生活中不可或缺的一部分。然而,大学生在网络意识形态中的信息素养不足问题,这对其个人发展和社会进步都带来了不良影响。因此,提升大学生的网络意识形态信息素养显得尤为重要。

首先,务必大力加强信息素养教育<sup>[4]</sup>。可以通过积极开设一系列与信息素养紧密相关的课程,如信息检索与评估、数据分析与利用等,系统且全面地传授学生相关的知识和技能。同时,定期举办内容丰富、形式多样的讲座,邀请业内专家和学者进行经验分享和案例分析,从而切实有效地提升学生的信息筛选、鉴别、利用和创新能力,使他们能够在海量的信息中迅速、准确地获取有价值的内容,并能对其进行合理的加工和创新应用。

其次,进一步加强网络安全教育。通过开展专题课程、模拟演练等活动,向学生深入普及网络安全知识,增强他们的网络安全意识。重点培养学生对网络风险的识别和防范能力,使其深刻认识到保护个人隐私的重要性,并且能够熟练掌握保护个人隐私的有效方法和技巧,从而显著提高他们保护个人隐私的能力,避免在网络空间中遭受不必要的损失和侵害<sup>[5]</sup>。

最后,持续加强网络道德建设。积极开展网络道德教育活动,通过榜样示范、案例警示等方式,引导学生树立正确的网络道德观念。制定并完善校园网络行为规范,建立健全网络监督和奖惩机制,严厉打击不良网络行为,营造一个风清气正、积极向上的良好校园网络文化氛围,让学生在健康的网络环境中养成良好的网络行为习惯。

总之,提升大学生网络意识形态中的信息素养是一个系统工程,需要学校、教师、学生以及社会各界的共同努力。通过加强信息素养教育、师资队伍建设和实践活动开展、校园网络建设以及与社会界的合作,我们可以有效地提升延安大学学生的网络意识形态信息素养水平,为其未来发展奠定坚实的基础。

#### 5 结论

经过深入研究和探索,本文针对延安大学学生在数字化时代网络意识形态中信息素养不足的问题,提出了切实可行的对策建议。通过这些对策的实施,我们坚信能够显著提升延安大学学生的网络意识形态信息素养水平,培养出更多具备高度信息素养的优秀人才。

在这个过程中,我们深刻认识到信息素养不仅仅是一种技能或知识,更是一种适应数字化时代、推动社会进步的重要能力。提升信息素养,不仅是学生个人发展的内在需求,更是国家和社会发展的迫切要求。我们提出的对策,旨在推动一个全方位、多层次、立体化的信息素养教育体系的完善与发展。通过加强课程建设、师资培训、实践活动开展以及校园网络建设等举措,我们为延安大学学生提供了一个良好的学习和实践环境,使他们能够在实践中不断提升自己的信息素养水平。同时,我们强调信息素养教育的时代性和发展性。随着信息技术不断发展,网络更新速度与俱进。因此要及时更新教育内容和方法,学生也应在网络浪潮里拥有辨别思维看待问题,以适应数字化时代要求。

#### [参考文献]

- [1]李明.网络素养教育的理论与实践[M].北京:人民出版社,2020.
- [2]张华.大学生网络行为与价值观研究[J].教育科学,2022,38(2):45-50.
- [3]王强.信息时代的网络安全与隐私保护[M].上海:上海交通大学出版社,2021.
- [4]赵婷.网络素养教育在高校思想政治教育中的应用[D].武汉:武汉大学,2019.
- [5]孙丽.新媒体环境下大学生网络素养教育研究[J].现代教育技术,2023,33(3):110-115.
- [6]刘敏.网络时代高校意识形态工作面临的挑战与对策[J].学校党建与思想教育,2021(12):42-44.
- [7]陈辉.大学生网络信息筛选能力培养策略[J].教育评论,2022(6):102-106.
- [8]吴芳.高校网络意识形态安全教育研究[M].成都:电子科技大学出版社,2022.
- [9]周勇.网络道德教育概论[M].北京:高等教育出版社,2020.

#### 作者简介:

高斯坛(2004--),女,汉族,陕西富平人,延安大学马克思主义学院思想政治教育专业学生,曾获得2022年全国大学生英语翻译大赛陕西省一等奖、2023年全国大学生英语翻译大赛陕西省一等奖、2023年“外研社国才杯”理解当代中国校赛一等奖、陕西省2023“外研社国才杯”理解当代中国省赛铜奖、《陕西省第七届高校百家心理慕课作品征集评选》参与的《齐霖》心理慕课作品荣获二等奖等多项荣誉。

刘佳盼(2004--),男,汉族,陕西西安人,延安大学外国语学院英语专业学生,曾获多项荣誉。