

幼儿园文明礼仪养成教育的探索

马利

西咸新区秦汉周陵第二幼儿园

DOI:10.12238/mef.v7i10.9668

[摘要]三至六岁阶段是人一生中可塑性最强的一个阶段，也是从“人之初”的一张白纸成长为社会人的关键时期，这一时期幼儿从家庭教育为主转为接受幼儿园集体教育，幼儿在成长为合格社会人的过程中主动适应社会规则，掌握基本的社会交往经验，这些经验对幼儿融入集体、被社会接纳至关重要。本文先阐明了文明和礼仪的内容，涵盖范畴，在社会交往中的重要意义，从“榜样效应是幼儿文明习惯养成的最好老师；持之以恒的坚持是习惯养成的重要法宝；尊重与信任是孩子文明习惯养成的金钥匙；言行一致助力幼儿良好行为习惯的养成”四个方面来阐述幼儿文明礼仪习惯养成教育。

[关键词]文明；礼仪；养成教育

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Exploration of Nursery Civilization and Etiquette Cultivation Education

Li Ma

Qin Han Zhou Ling Second Kindergarten, Xixian New Area

[Abstract] The age range of three to six years old is the most malleable stage in a person's life, and it is also a critical period for them to grow from a blank sheet of paper in the "beginning of human life" to a social person. During this period, children shift from family education to receiving collective education in kindergartens. In the process of growing into qualified social individuals, children actively adapt to social rules and master basic social interaction experience, which is crucial for their integration into the collective and acceptance by society. This article first elaborates on the content, scope, and important significance of civilization and etiquette in social communication. The exemplary effect is the best teacher for cultivating children's civilized habits; Persistent persistence is an important tool for cultivating habits; Respect and trust are the golden keys to cultivating children's civilized habits; Four aspects of promoting the cultivation of good behavior habits in young children through consistent words and actions are elaborated on in the education of cultivating civilized etiquette habits in young children.

[Keywords] Civilization; Etiquette; Cultivation education

引言

行为习惯伴随人一生，好的行为习惯对人一生影响深远。在幼儿期培养良好的行为习惯对人的终身发展有重要意义。三岁的孩子初次进入幼儿园，也是他步入社会迈出的关键一步，这一时期帮助幼儿建立积极的社会规则，培养人格健全，举止文明的时代新人，为幼儿日后的学习和社会交往奠定良好的基础。幼儿园老师和家长担负着主要的教育角色，身边人的言行举止对幼儿有直接的影响，老师和家长是孩子成长的引路人，必须认识到躬身示范的重要作用，以身作则为幼儿树立好榜样，施加积极的影响。

幼儿教育是学校教育不可分割的重要组成部分，是学校教育的起点，俗话说：“三岁看大，七岁看老”，三至六岁是人成长过程中可塑性最强的一个阶段，也是教育输入和接收信息量最大的一个时期。落实立德树人根本任务，帮助孩

子扣好人生的第一粒扣子，幼儿园教育中文明礼仪教育是这一阶段教育中至关重要的内容，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须坚持培养良好的习惯。好的习惯使人终身受用，一个体质健全、行为得体、举止文明的时代新人应从幼儿期的养成教育开始。

这里说的文明包含哪些内容？广义的文明是人类历史积累下来的有利于认识和适应客观世界、符合人类精神追求、能被绝大多数人认可和接受的人文精神、发明创造的总和。文明是使人类脱离野蛮状态的所有社会行为和自然行为构成的集合，这些集合至少包括了以下要素：家族、工具、语言、文字、宗教、城市、乡村和国家等等。由于各种文明要素在时间和地域上的分布并不均匀，产生了具有明显区别的各种文明。我们身边的文明行为包含：一个人的言谈举止符合常规、遵守常理、给人舒适印象的一种综合表现。这种以

思维为主导的表现受到生活环境、语言、家庭教育、身边耳濡目染的言语和行为等多种因素的影响。3岁的幼儿初次由家庭走向校园，个体的文明行为主要受到家庭的影响，家长和身边人的言谈举止对幼儿产生直接深刻的模仿效应。

礼仪包含哪些内容呢？从个人修养的角度来看，礼仪可以说是一个人内在修养和素质的外在表现。从交际的角度来看，礼仪可以说是人际交往中的一种艺术、一种交际方式或交际方法，是人际交往中约定俗成的示人以尊重或友好的习惯做法。从传播的角度来看，礼仪可以说是人际交往中进行相互沟通的技巧。人际交往的三个重要因素即沟通、认知、互动，三者相辅相成，缺一不可，文明礼仪就是沟通的核心要素，只有三者同步发展，才能建构起相互交流、理解的和谐人际关系。

三岁的幼儿从家庭生活过渡到校园集体生活，于被动尝试中开始人际交往。他们还没有社会交往的经验，在交往礼仪方面可以说是一张白纸。父母自身素养高，孩子受到的影响就是正面的、积极的、主动向好的，反之，孩子就会不加选择的模仿，表现为打人、骂人、说脏话、行为举止低俗等不文明的现象。比如：有的孩子与人说话间，向对方吐唾沫。幼儿没有判断好坏和对错的辨别力，因此进入交往的第一步首先要教会幼儿基本的交往礼仪。孩子第一次走进校园，老师施加什么样的影响，孩子学习什么，这一年龄段的幼儿学习的方式仍是以直接感知和直观模仿为主，从心理学的角度来说处于人际交往的初级阶段。人之初，性本善。这时对教育者的考验亦是严峻的，一滴墨汁晕染一缸清水的效应；这一时期施加给孩子的教育会影响他的一生，因此，幼儿园阶段开展文明礼仪教育，内容十分关键，关系到培养什么人的问题，教育意义非凡。那么，在幼儿园如何开展文明礼仪教育呢？

一、榜样效应是幼儿文明习惯养成的最好老师

3岁幼儿记忆短暂，以直观形象思维为主，因此反复说教效果甚微。从3岁幼儿的认知特点来分析，躬身示范会带给幼儿潜移默化的感染力。孩子刚进入幼儿园参与集体生活，面临环境陌生、经验缺失、情绪焦虑、无法适应。老师会针对新入园孩子开展一系列缓解焦虑的措施，例如：其中与同伴一起玩游戏，是幼儿园里发生频率最高的活动，规则不可或缺，老师通过亲身示范加语言提示帮助幼儿建立初步的规则意识，建立与同伴交往的基本礼仪是游戏活动顺利进行的基本保障。老师会和幼儿商量建立明确的游戏规则。例如：建构区游戏一次可以进去5个小朋友，玩具柜里的材料大家一起使用，游戏时间到了，小朋友要把材料整理放回原位等基本规则，并在反复体验中使幼儿加深规则观念，自觉遵守游戏规则，日复一日长期坚持，游戏中小朋友初步形成不争抢、不打人、不捣乱的游戏礼仪；这是幼儿第一次尝试被他

人接纳的愉悦，感受遵守规则在交往中的重要性，明白不遵守规则游戏就无法顺利进行。研究表明，幼儿更容易接受和模仿他们尊敬和喜欢的人。因此，老师和家长处事要公平公正、躬身示范为孩子树立交往的好榜样，在幼儿心灵里埋下真、善、美的种子。使幼儿形成正向的社会认知，从爱劳动、关心集体、乐于助人、喜欢同伴、愿意分享到喜欢上幼儿园，向往集体生活，乐意与人交往，勇于表达自己的想法等表现，这是孩子成功适应集体生活，迈进社会大家庭跨出的坚定第一步。

二、持之以恒的坚持是习惯养成的重要法宝

3-6岁幼儿的模仿学习能力很强，教师要根据幼儿习惯养成规律循序渐进开展教学，既要遵循“心理学21天效应”，行为习惯的养成能够重复21天，经过刻意、自然和不经意三个阶段，每个阶段都需要不同的意识和努力来维持，第一周期一至七天要反复提醒，刻意加深印象，为习惯养成打下良好基础；第二阶段的七天行为已经自然多了，但还需要不断地提醒、巩固；第三阶段表现为不经意，自然，行为已不再需要意识上的控制。还要考虑3岁幼儿的记忆时间短特点，通过多种形式强化加深印象，坚持不懈助力好习惯的养成。幼儿的文明行为习惯养成同样适用这样的规律，教师应以相对固定的手势、语言、动作等引导幼儿行为习惯的养成教育，如：刚入园的幼儿坐立不安，老师在耐心讲解坐姿的要求时，可采取一边示范动作，一边口述要求，重复示范强化印象等方式加深幼儿对坐立规则的适应，老师会经常说：“请你像我这样做”，幼儿接话“我就像你这样做”，这样反复练习加深幼儿对规则的适应性，一个坐姿的基本习惯就形成了。通过日常的示范引领，长期坚持，在幼儿大脑中植入人际交往的元素，加上身边环境的影响，助力幼儿建立文明习惯的初步印象，帮助幼儿融入幼儿园生活。适应集体生活是幼儿融入集体的重要标志，亦是人际交往中适应性的体现。教师、家长了解“21天效应”的规律，持之以恒的坚持提醒、示范引领、耐心纠正帮助幼儿建立规则意识、养成良好行为习惯。

三、尊重与信任是孩子文明习惯养成的金钥匙

京东原副总裁蔡磊在被确诊患上渐冻症后，病情不断恶化，他勇敢地逆行而上坚持研发治疗药物，并亲身试药与病魔抗争，写了一本书《相信》记录自己不轻易认输，克服种种困难与病魔抗争的心路历程，书中有这样一句话：相信相信的力量。在幼儿行为习惯的长期养成教育中，父母和老师也应相信孩子成长的必然性，给予足够的支持和信任，大胆放手给孩子试错机会，既不能盲目包办代替，更不能无端批评挫伤孩子尝试学习的积极性，应相信孩子在反复的尝试中一定会收获成长。如：孩子初学吃饭，进餐时分不清左右手，不会正确握勺，经常撒饭，甚至孩子在用勺困难的初期会选择用手抓饭，把头埋在碗里去添饭，经常打翻饭菜都是常有

的事，有的父母为了省事选择给孩子喂饭，这样既避免了以上状况的发生，还大大节约吃饭时间，干净卫生好处多多。然而忽略了这是孩子学习本领的重要时机，大胆放手的父母收获的是抓饭的孩子后期学习的主动性明显要优于喂饭长大的孩子；孩子在练习握勺、抓饭、吃饭的过程中，大脑迅速分泌出多巴胺，指挥手部的动作、手部的力量、灵活性等都会得到锻炼；从这一小小的教育过程就反映出施教的理念直接影响孩子成长的效果。因此，要相信孩子，尊重幼儿成长规律，敢于大胆放手给孩子试错的机会，才是支持幼儿成长的最好方法。

幼儿是独立的个体，在成长过程中需要得到父母和老师的帮助，亦应得到理解和尊重。幼儿在认识社会，积累社会经验过程中会遇到很多的人生第一次，这是学习成长的必经之路，父母和老师应给予充分的理解、支持、尊重。特别是在孩子文明习惯的养成过程中，切忌急躁缺乏耐心，打骂幼儿，包办代替，这样会对幼小的心灵造成伤害，挫伤孩子认识社会的积极性。父母和老师应该支持孩子成长路上试错，并创造条件支持幼儿学习，正确认识幼儿成长中遇到的挫折，鼓励支持幼儿大胆练习，帮助幼儿建立认识新事物的信心。

四、言行一致助力幼儿良好行为习惯的养成

父母是孩子的第一任老师，孩子是父母的一面镜子，在幼儿行为习惯养成的关键期，父母和老师一定要言行一致，达成教育理念的高度统一，以身作则为幼儿输入正面的、积极的信息和社会准则，为幼儿建立一致统一的直观认知，帮助其形成初步的规则意识，为养成良好行为习惯打下坚实基础。如：我们教育孩子受到别人帮助时要说谢谢，那么父母在日常与孩子相处中，孩子帮妈妈拿来拖鞋，妈妈应主动说：谢谢！久而久之，妈妈帮孩子端饭，孩子会模仿大人主动说：“谢谢妈妈”！这就是言行一致在幼儿行为习惯养成中的链

接传动效应。教育过程中父母、教师应时刻严于律己，言行一致为幼儿树立好榜样，帮助幼儿养成良好的文明礼仪习惯。同时，家长和教师在教育过程中应共同遵守一致的行为准则，为幼儿提供稳定和明确的行为规范，帮助他们接纳和遵守社会规范。

幼儿园生活是幼儿迈入社会的第一步，在这最初的学习生活中，家长和老师的示范引领尤为重要。在呀呀学本领的关键期，身边人的一言一行，一举一动，发生的每一件事情都将影响孩子认识社会；接收到什么样的信息就形成什么样的行为意识，甚至影响幼儿遇见事物的主观判断。社会环境与家庭氛围、教育理念等诸多因素都对幼儿行为习惯的养成产生潜移默化的影响。幼儿文明礼仪养成教育是一个漫长的过程，不可急于求成。教育是一项双边互动活动，在幼儿期文明礼仪养成教育过程中，一定要遵循幼儿习惯养成的规律，以“领着一只蜗牛去散步”的耐心陪伴孩子一路成长，良好的行为习惯对人一生的影响意义深远。

五、结语

本文在教育实践中总结出幼儿园文明礼仪习惯养成教育的一些策略，希望通过一线鲜活的教育案例解析和感悟，为培养合格的新时代接班人贡献力量，为广大幼儿教育工作者深入研究幼儿行为习惯养成教育提供实践参考。

[参考文献]

- [1]苏志平.浅析学前教育中幼儿行为习惯的培养策略[J].智力,2023,(13):183-186.
- [2]冯岚.环境教育中幼儿良好行为习惯的培养策略分析[J].考试周刊,2021,(40):161-162

作者简介：

马利（1978年2月），女，汉，陕西省咸阳市，职务/职称：一级教师，学历本科，研究方向：幼儿教育