

课程思政有效融入大学英语教学的路径研究

马跃娟

青海大学昆仑学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9669

[摘要]随着教育改革的不断深入，课程思政已成为高等教育的重要组成部分。大学英语作为一门基础课程，其教学内容和方法的改革显得尤为关键。本文旨在探讨课程思政如何有效融入大学英语教学，以培养学生的综合素质和思辨能力。通过分析当前大学英语课程思政教学中存在的问题，提出将思政元素与语言教学相结合的具体路径，为大学英语教学改革提供参考。

[关键词]课程思政；大学英语；教学改革；综合素质

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Exploration of the Effective Integration of Ideological and Political Courses into College English Teaching

Yuejuan Ma

Kunlun College of Qinghai University

[Abstract] With the deepening of educational reform, curriculum ideological and political education has become an important part of higher education. As a basic course, the reform of the teaching content and method of college English is particularly critical. This paper aims to discuss how the courses of thinking and politics are effectively integrated into college English teaching to cultivate students' comprehensive quality and critical thinking ability. By analyzing the problems existing in the ideological and political teaching of current college English courses, we put forward the specific path of combining ideological and political elements with language teaching, in order to provide reference for the reform of college English teaching.

[Keywords] Ideological and politics; College English; Teaching reform; Comprehensive quality

引言

新时期的大学英语教学既要重视对语言知识的学习，又要重视对学生价值观的教育，提高他们的思辨能力。课程思政的融入，旨在通过语言教学这一载体，实现知识传授与价值引领的有机结合。本文将从课程思政的内涵出发，探讨其在大学英语教学中的具体应用。

1. 课程思政的内涵与意义

课程思政是指在非思想政治课程中，通过教学内容和方法的改革，融入思想政治教育元素，实现立德树人的教育目标。这种教育模式的核心在于将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程，使在学习专业知识的同时，接受思想政治教育，形成正确的世界观、人生观和价值观。具体来说，课程思政不仅仅是将思想政治教育的内容简单地嵌入到专业课程中，而是通过巧妙地设计和创新的教学方法，使思想政治教育与专业知识有机结合，相互渗透，从而达到既传授专业知识又培养学生的道德素养和思想品质的目的。在课程思政实施过程中，教师需要深入挖掘专业课程中的思想政治教育资源，设计出富有教育意义的教学活动和案例分析，引

导学生在学习专业知识的过程中，自觉地思考和探讨与思想政治相关的问题。

课程思政的实施不仅仅是为了提升学生的综合素质，更是为了培养大学生的社会责任感和历史使命感。通过这种方式，学生能够在德、智、体、美等多方面得到全面发展，从而在未来的学习和工作中更好地适应社会发展的需求。课程思政的目标是培养出既有高尚道德情操，又有扎实专业技能的优秀人才，使他们能够在各自的领域中发挥重要作用，为社会的进步贡献力量。课程思政作为一种新型的教育模式，已经成为当前高等教育改革的重要方向之一。这种模式强调将思想政治教育融入各个学科的教学过程中，使在学习专业知识的同时，也能深刻理解社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过课程思政，学生能够更好地认识到自己的社会责任和历史使命，从而在未来的社会实践中发挥更大的作用。此外，课程思政还注重培养学生的创新能力和实践能力，使他们在掌握扎实的专业知识的基础上，能够灵活运用所学知识解决实际问题。通过这种方式，学生不仅能够在学术上取得优异成绩，还能在社会实践中展

现出色的能力，成为社会所需的高素质人才。

2.当前大学英语课程思政教学现状

2.1.教师课程思政意识不足

调查发现，部分大学英语教师在教学过程中存在着思政意识不强、教学方法单一等问题，对德育工作缺乏应有的重视。教师没有注重课程的思想引领与价值创造，也没有激发学生以“育人”的积极性和主动性。其主要原因存在以下几点。首先，部分教师对课程思政没有明确概念，只是看作是一项教育工作和职责。另外，英、汉两种语言在结构、认知等方面的不同，导致部分英语教师认为英语教学与课程思政之间存在隔阂而难以在英语教学中进行整合。因此，在教学过程中，有些老师把重点放在英语知识培养，而忽略课程思政教育的有效落实。其次，部分大学生面临着找工作、考研等工作的巨大压力。他们把注意力集中在学习知识，掌握技能和提高分数上。相对于以课程思政为主的教学方式，部分大学生对英语四六级的分数以及研究生英语能力测验的标准比较重视，而对于课程思政普遍存在着“应付”的心理，从而使大学英语教学无法充分发挥思想育人的教育作用。最后，部分大学英语教学中课程思政理念贯穿得不够好。例如，虽然在基本教材和教学大纲中都有提及，但是往往只是简单地带过，太过笼统，不够具体，无法对英语教师在课程中进行思政教育工作起到很好的引导作用。这就无形中弱化了教师课程思政教育的自觉性，从而影响到大学英语教学的实效性，致使育人目的不能实现。

2.2.课程思政资源挖掘不足

语言类教学是德育和智育教育中的一项基础性工作。但是，部分英语教师在教学过程中遇到难题，究其原因，就在于缺乏对资源的发掘、运用、联系与整合。这就造成英语课程思政教学“肤浅”“硬整合”“两层皮”等问题，难以实现“润物细无声”的教学效果。

3.课程思政有效融入大学英语教学的路径

3.1.用多样化教学活动激发思政意识

将课程思政理念贯穿到大学英语课堂中，需要注重交互启迪，以多种形式进行课堂教学，提高学生思想认识，提高学生的思想政治觉悟，增强学生参与积极性，使其成为英语教学的一项重要内容。首先，采用情境教学方法，通过创设与思政教育相关的教学情境，让学生在具体情境中体会思政教育的意义；例如，在进行环保教育时，教师可以设定一个“环保志愿者”的场景，让同学们在做志愿者的过程中学会有关的词汇，了解环境保护的基本知识，在交流和沟通中加强保护环境意识。在“诚信”的主题教育过程中，老师可以营造一个“诚信校园行”的情境，由同学充当代言人，向同学们解释有关的诚信问题，在互动中加强诚信意识。另外，还可以通过案例分析、小组讨论和角色扮演等方法，让学生

更多地融入实际问题之中，从而提高其批判思维和表达能力。例如，在对社会热点话题教学中，教师可以将有关的知识以英语报道的方式进行介绍，然后由同学们分组进行探讨，剖析问题的成因、影响和解决方法，并通过相互的沟通和碰撞，对问题有一个更加完整、更加客观的了解。针对中西两种文化的差异，老师可以举办一次“中西文化辩论会”，让学生从中西两个角度进行争论，以此加深对文化的理解，提高学生文化的欣赏能力和思维能力。

3.2.比较鉴别：以中西方文化差异坚定文化自信

在大学英语教学中引入课程思政理念，比较鉴别也是十分必要的。通过对中、西两种不同文化的对比，让学生认清自身长处与短处，加强文化自信。首先，教师应客观、全面地介绍中西文化，使学生了解中西文化的特点和含义。例如，在对西方文化的阐释中，可以说明其重视个人权利，倡导自由民主，对促进人类文明进步具有重要意义；从中国文化角度来看，其注重伦理、注重人与自然的和谐，同时也说明了其对于维持社会的和谐与安定，塑造国民品德的重要性。其次，要明确中西文化不同之处。例如，通过比较中西两种不同的教育理念，可以让学生从注重个性发展和倡导创新的角度认识到西方的优点，同时也指出了他们过于强调个性而忽视了社会责任这一弊端。另外，透过中西两国家庭价值观的比较，让同学们从重视家庭伦理、尊重长者等层面汲取中西的优良品质，并认识到过分重视家族整体而忽视个人发展的局限性。通过中西文化的比较，让同学们更好地了解中华民族的优秀传统和民族精神，增强文化自信。

3.3.身教言教：发挥教师榜样力量强化思政理念

在大学英语课堂上，要实现学生思政教育，教师需要发挥榜样力量。因此，大学教师应从自身实际出发，加强自身政治教育，增强自身政治地位，掌握正确的政治方向与价值导向。同时，作为教师，在教学中需要用自身行动践行社会主义核心价值观体系，起到示范引导的作用。通过对学生进行爱国主义教育，可以帮助他们确立“振兴中华”的崇高理想，从而厚植爱国主义情怀和对社会的责任感。要以培养和践行社会主义核心价值观为目标，对大学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育。通过对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化等方面的培养，使学生对社会主义的理想、信仰产生深刻地认识。另外，在日常交流中，教师也需要言传身教，对学生进行艺术感染与指导。要把英语教科书的思政元素融入到教学内容中，起到潜移默化思政教育的效果。另外，在师生互动中，还要注意用自身言行举止，用高尚的品德与人格魅力感染和引导学生，让他们有远大的理想信仰，培养高尚的人格。

3.4.依托网络平台力量，实现二者全面融合

随着信息技术的迅速发展，网络学习平台已经逐渐成为

一种重要的教学手段。在大学英语教学中，教师应借助互联网的优势，将其与英语教学有机地结合起来。其中，网络平台提供丰富的英语教学、思政教育等方面的资源。在英语教学中，教师应结合实际现状，选取适当的素材，如时事新闻，名人讲话，纪录片等，把这些素材与英语结合起来，既能激发学生的兴趣，又能获得最新的思政知识。同时，也可以通过交互式网络平台，让学生通过网络讨论、辩论等方式，提高对英语的认识和理解。这样既能使学生英语水平得到提升，又能更好地掌握课程思政的知识。网络平台还可以进行评价和反馈。利用线上考试、作业系统，使老师能够对学生学习状况以及思政教学效果进行实时掌握，从而对教学策略进行适当调整。同时，通过网络平台，学生可以将学习经验、困惑等信息反馈给老师，达到教学与学习的交互作用。

比如，在学习“The young generation: making a difference”这一课程时，就可以利用网络平台，将思政教育和英语课程有机地结合起来。首先，在课堂开始之前，老师可以在网络平台上公布一些有关这门课程的英语录像，如讲述年轻人是怎样用革新和行动改变世界的纪录片。这样既可以帮助学生更好地理解学科的背景知识，又可以提高学生的学习兴趣。通过影像及新闻报道，学生更加深刻认识到，年轻一代是怎样通过自身行为，对社会产生正面影响的。然后，通过网络平台上的交互式线上功能，组织学生进行分组讨论与沟通。每组学生可选取一项自己的专业知识，并用英语与学生交流，探讨新一代学生对该领域的贡献与影响力。指导学生线上讨论，让他们在学习过程中更加活跃，并提升英语技巧及批判性思维能力。

3.5.评价体系的完善

大学英语教学中融入课程思政需要建立一套科学合理的评价体系，将课程思政的成效纳入学生评价体系之中。这意味着教师不仅要关注学生在学术知识上的掌握程度，还要重视他们在思想政治素质方面的成长和进步。通过将形成性评价和总结性评价相结合的方式，可以更全面地考查学生在语言知识掌握和思想政治素质方面的进步。

形成性评价是指在教学过程中持续进行的评价，其关注学生的学习过程和日常表现，帮助教师及时了解学生的学习情况，调整教学方法和策略。例如，教师可以通过课堂讨论、作业、小测验等方式，不断观察和记录学生在思想政治教育方面的表现和进步。这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。总结性评价则是在一个学习阶段结束时进行的评价，其关注学生在该阶段的学习成果和整体表现。通过期末考试、项目报告、论文写作等形式，教师可以全面评估学生在语言知识和思想政治素质方面的掌握程度。这种评价方式有助于检验教学效果，为学生提供一个展示自己学习成果的机会。通过这种科学的评价体系，教师不仅能够了解学生在学术知识上的掌握情况，还能评估他们在思想政治素质方面的进步。

4.结束语

综上所述，课程思政的有效融入，将使大学英语教学更具时代性和前瞻性。通过不断探索和实践，大学英语教学将更好地服务于立德树人的根本任务，培养出具有国际视野和中国情怀的高素质人才。

[参考文献]

- [1]鲜妮妮.大学英语教学中融入“课程思政”理念的应用研究[J].牡丹江教育学院学报,2022,(06):73-75.
- [2]张叶方.基于课程思政的大学英语教学设计[J].英语广场,2022,(18):110-113.
- [3]余璐.大学英语“课程思政”教学面临的挑战及实现路径[J].英语广场,2022,(15):95-98.
- [4]陈爱菊.大学英语“课程思政”元素挖掘与案例探究[J].英语广场,2022,(15):110-113.
- [5]刘冬梅.大学英语教学中的课程思政实践与探索[J].产业与科技论坛,2021,20(23):147-148.

作者简介:

马跃娟(1985.11-),女,回族,青海省西宁市,本科,现单位:青海大学昆仑学院,研究方向:思想政治教育