

情境式教学法在思政课堂应用现状与反思

肖宇

龙冈中学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9672

[摘要]“情境”是一种“氛围”，它能激发人们主动地联想、想象和思维，从而产生某种情感的体验，以获得某种形象或思维成果。通常，良好的情境在事件发展中能够起到积极作用。纵观目前的高中思政课堂，虽然情境教学已广泛应用于日常教学，尤其是活动情境的创设，但还存在认识较片面、教学流于形式和学生主体地位不足等现状问题，因此要探究情境创设的实施策略。

[关键词]情境教学；应用现状；策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Current Situation and Reflection on the Application of Situational Teaching Method in Ideological and Political Classrooms

Yu Xiao

Longgang Middle School

[Abstract]“Context” is a kind of “atmosphere” that can stimulate people to actively associate, imagine, and think, thereby generating a certain emotional experience to obtain a certain image or thinking result. Usually, good situations can have a positive impact on the development of events. Looking at the current high school ideological and political classroom, although situational teaching has been widely applied in daily teaching, especially in the creation of activity scenarios, there are still problems such as one-sided understanding, teaching being superficial, and insufficient student subjectivity. Therefore, it is necessary to explore implementation strategies for situational creation.

[Keywords] Situational teaching; Current application situation; Strategies

引言

在政治课教学中如何提高学生学习兴趣增强学习效果是每位思想政治教师都面临的挑战，本文通过对情境化教学的应用现状及反思策略并结合实际案例分析，以期教育工作者提供政治课堂教学的有益思考。

一、什么是情境式教学

当前，新课改和素质教育对高中课程教学提出了更高的要求，将情境教学法应用在高中思想政治课教学中，是教学方法创新与改革的出路。情境教学法是与时代发展相一致，一种新课程引导下的普遍的课堂教育方法，而这一种课堂教学方法如何做到在众多老师中脱颖而出，如何取得良好的教学效果，是我们政治教师要研究探讨的。

教师通过形象的、生动的、具体的、丰富的教学情境的创设，为学生构建一个良好的情境学习氛围，能够极大地激发学生的学习兴趣 and 热情，提高学生的理论知识理解能力和实践应用能力，有助于教学效果的提升和育人目标^[1]。

“教学情境”是指教师在教学过程中创设的情感氛围。

“境”是教学环境，它既包括学生所处的物理环境，也

包括学校的各种软件设施以及教师的技能技巧和责任心等。

“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”良好的教学情境能充分调动学生学习的主动性和积极性，启发学生思维、开发学生智力，是提高教学实效的重要途径。

新课改下的教学和考试坚持“无情境不教学，无情境不命题”。那么在创设情境的过程中在实际课堂上会有什么问题呢？说起来容易，做起来难。很多老师在教材教学上把握不准，就像今天我们选择的高中必修三《民族区域自治制度》，旨在引导让学生感受到祖国疆域辽阔的同时，感受祖国不同地区的风土人情和生活习惯，理解和尊重不同民族文化，感受各民族之间的相互交融、相互合作互助，增强学生对国家的认同感，树立维护国家统一和民族团结的责任意识，自觉树牢中华民族共同体意识。

教过的老师们都有体会，过度重于地理人文知识的教授，孩子的积极性会大大折扣，以至于学完转头就忘。

二、情景教学应用现状

多数老师虽然对情境教学有一定的认识，也会在课堂中创设情境进行教学，但对情境教学的内涵缺乏全面、系统的

认识，在实际的课堂中情境教学流于形式，课堂教学情境的设置只是为了营造热闹的课堂氛围，课堂情境设置过于零碎分散，不能深层体现学生的主体意识和切入课堂教学的主题，缺乏课堂情境教学的整体构思和设置。

目前课堂情境教学没有真正挖掘学科育人价值，普遍存在为了活跃课堂氛围而开展活动的倾向，学生的主体地位没有得到真正的尊重，没有真正经历过程体验，高于或者低于学生的认知发展水平，学生自身成长环境等具体学情很容易被忽略，无法做到主动发展，课堂实效性不够。

情境创设的首要任务在于设置有助于激发学生思维的问题，创设情境的形式要为教学内容、教学目标服务。“比结果更重要的是过程”是新课程所倡导的基本教学理念之一。但在实际的教学过程中，有些教师为了调动课堂气氛，一味追求形式的新颖，单纯为了情境而情境，主要精力没有放在重点、难点的突破上，也没有放在学生知识与能力的提高和发展上，舍本逐末，违背了情境创设的本意。这样的课堂教学必然是看起来热闹，想起来缺乏内容，最后的结果是教育教学目标较难完成，其有效性可想而知。例如，有老师在教学中讲授《权力的行使、需要监督》列举了“xx 市委常委汤成奇滥用职权、收受贿赂，给国家造成 2.8 亿损失”，^[2]教师本应因势利导，将本事例与 xx 省 15000 名干部下乡支持扶贫，但教师却长篇解读对腐败的惩处，既脱离了教学目标，又在价值观的引导上陷入误区。

新课程实施以来，在“以人为本”教育理念的导向下，教师在教学中特别注意和强调学生的主体地位，一定程度上激发了学生的学习兴趣、学习热情和主动精神。教师在教学情境的创设中充分考虑学生的主体地位，在课堂上创设了许多学生参与的教学情境，通过学生的亲身参与，体现学生的主体性。但在很多实际的课堂教学中，无论是学生的分组讨论、辩论、表演和探究，学生内在的学习原动力并没有真正被激活。究其原因，与片面强调学生的主体地位，而教师主导作用发挥不足有关。在学生的意识意识和内在学习动力尚未形成习惯时，应景式地进行“讨论、辩论、表演及探究”，学生只能被动地经历程序和步骤，缺乏深层的思考。例如，在很多政治课堂上经常会有这样的现象：学生自主学习的结果是，有的学生没话可说——冷场，有的学生的说法离题千里，既与教师创设情境的意向相距甚远，更难以实现教学目标。

创设情境不仅包括教师根据教学内容，结合学生学习生活实际，为了完成教育教学目标“预设”情境，也包括在实际的课堂教学过程中可能出现的各种情境，也就是“生成”的情境^[3]。“预设”和“生成”是创设情境的两个紧密联系的部分，好的情境“预设”能更好地促进“生成”情境。教师凭借自己的教学经验和智慧、课堂调控和驾驭能力，善于

捕捉课堂上随机出现的各种信息，对学生的“眉头一皱，语言流露，轻声私语”都会从中发现有价值的东西，然后将这些可能生成的新问题、新情境中所包含的新信息提供给大家，让大家再去讨论、思考、发现，进而提升思维。正是因为具有不可预知的特点，使有的教师不敢在课堂上利用这样的情境开展教学，从而失去了重要的创设情境的“生成”部分。那么导致的后果就是学生觉得自己的见解与建议被教师忽视，不愿意再积极主动的参与到课堂；而教师也在自己的预设下，重复实施自己的教学，存在着教学两张皮的现象，长此以往，教师的教学水平与专业能力始终无法提升。

基于以上问题，我们学校政治团队共同探讨情境教学在实践中的运用。根据高中低中高各年段的日常课堂实践，初步探索出了活动情境创设的实施策略。

三、情境式教学法反思与策略

创设“参与式”的教学情境以发挥学生主体作用，创设“体验式”的教学情境以提升学生实践能力，创设“时政式”的教学情境以优化课堂教学效果，创设“趣味式”的教学情境以激发学生学习热情，创设“问题式”的教学情境以培养学生创新思维。^[4]情境创设要紧贴学生实际具体分析学生学情，要紧扣教学目标，实现三维目标统一，要尊重学生地位，建设民主和谐课堂，要整合教育资源，提升教师综合素质。鉴于此，在创设教学情境时需要注意哪些方面呢？

（一）联系实际，贴近生活

在新课的讲授中，我会在课前搜集一系列的素材，比如视频资料，选取一些贴近学生日常生活的视频。在讲市场经济时，可以创设如下情境，帮助学生理解企业经营。现代市场经济条件下，市场存在着大量商家聚合经营的现象，即很多经营同类商品或提供同类服务的企业都喜欢在选址上扎堆。如一些相似的西式快餐店，位置总是相隔不远；一些同类的大型家电零售商，门店总是相邻而居；一些经营服装、小商品、电子科技产品的商家也喜欢扎堆，从而形成了各种各样的服装城、小商品市场、电子科技市场。本是竞争对手的各方，为什么要聚合经营？再例如讲到矛盾就是对立统一时，列举身边事例：智能技术的应用越来越广，几乎渗透到生活的每一个角落，但对于很多老年人来说，扫码购物、网上办事、线上挂号等都难以适应，方便智能应用反而给老年人的日常生活带来不便。

（二）设置情境活动，展开小组讨论

在讲课的过程中，我适当加入不同的情境设置，根据情境安排学生讨论，在不同的情境讨论中使学生产生思想碰撞的火花。我在讲授《新时代的劳动者》中安排了三个小组讨论，依次设置不同的情境，如在第一季中设置小明的“就业迷茫”这样一个情境，让大家思考小明的就业意义是什么呢？在第二季中设置小明的“艰难求职”这样一个情境，小

明为什么这么难找到工作？分别从客观、主观原因不同角度思考，并进行小组讨论。在第三季中设置小明的“频频受欺”这样一个情境，并设置一些问题。小明的哪些合法权益受到了侵害？除此之外还有哪些合法权利？如何保护劳动者的合法权益？我选取“小明求职过程”中遇到的一系列问题作为主线让学生们仿佛深入求职浪潮中，学生在实际生活中真正找到本节课的切入点，学生通过讨论，活跃了课堂的气氛，激发了学生学习高中思想政治课的兴趣。

（三）习题中引入情境设置

锻炼学生理论联系实际的能力，在往常的习题设置中，大多是相对比较枯燥的背景材料，学生在答题中的兴趣不高，我在班级授课后的习题中有针对性设置与时代相结合的背景材料，学生在做习题时如果遇到自己比较感兴趣的背景材料会提升做习题的兴趣，在习题中引入情境设置，能够锻炼学生理论联系实际的能力任务导向型情境式教学是指向学科素养的活动型课堂实践，合理、适切的学科任务型情境的创设有利于调动学生学习的积极性，保证学生思考的连贯性，在问题链的探究中提升学生的思维力，在各种课堂活动中激发学生的主人翁意识，真正参与到课堂，做学习的主人！

比如在《中国经济发展进入新时代》课堂练习中，我以一个活动为主题串联了问题，畅想未来，感受十八大以来国家取得的伟大成就，畅想未来，我与祖国同呼吸、共命运！2020年的你会在干什么？2021年的你会在干什么？2035年的你会在干什么...由此增强同学们的政治认同、公共参与与意识！思想政治课的主要任务就是加强学生思想政治素质，帮助学生提高道德素质、形成健康的心理品质、树立法律意识、增强社会责任感和社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标，弘扬民族精神、

树立中国特色社会主义的共同理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

总之，加强高中政治情景化教学策略的实践与研究具有重要的现实意义。长期以来，学校教育重视抽象形态的知识，轻视感性形态的知识，殊不知这样的学习方式对学生的个人成长没有起到升华作用，认为只要学生将新概念与已学过的旧概念关联起来，就是有意义的学习了。这种观念基本的假设是：只有脱离具体情景的、高度概括和抽象的知识，才容易向新情景中迁移，适应现实世界中环境的不断变化。抽象形态的知识要迁移到一个特定的新情景中，抽象形态知识与这个特定情景相关的感性形态知识之间，存在着复杂的相互作用、相互协调、相互转化。如果这两种形态的知识无法协调，无法转化，那么迁移就不会成功。情境教学法在应用中的不断探索创新亟待研究，提升思政课的说服力、真实性，使政治课成为学生喜欢、社会满意的时代金课！

【参考文献】

- [1]构建“生活化”高中政治课堂的主要途径[J].孔德申.黑河教育.2019(08)
- [2]高中政治课堂结尾环节探究[J].农霄.文教资料.2018(25)
- [3]高中政治课堂生成性资源的开发与利用[J].张明辉.当代教研论丛.2018(03)
- [4]基于学生发展核心素养的高中政治课堂转向[J].秦卫军.科技资讯.2019(17)

作者简介：

肖宇（1995），女，汉族，陕西汉中，高中政治老师，研究生，单位龙凤中学，研究方向高中思政