

英语学习动机调控与自主学习能力相关性研究——以黑龙江省某高校非英语专业硕士研究生为例

李壮 赵堃*

东北石油大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9691

[摘要]本研究旨在探讨非英语专业硕士研究生英语自主学习和动机调控策略的相关性。通过问卷调查法，对黑龙江省某高校非英语专业硕士研究生进行研究。结果表明，学习者的自主学习能力处于中等水平，动机调控策略应用也处于中等水平，其中“任务价值提升”和“自我效能提升”使用频率较高。动机调控策略的八个维度均与自主学习能力正相关，其中“兴趣提升”相关性最高，“后果设想”相关性最低。动机调控策略对自主学习具有重要支持和动力作用，学习者应积极运用以促进自主学习能力发展，实现“终身学习”的追求。

[关键词]动机调控策略；自主学习能力；相关性；非英语专业硕士研究生

中图分类号：G64 文献标识码：A

Correlations between English Learning Motivation Regulation and Autonomous Learning Ability: A Case Study of Postgraduates of Non English Majors in an University in Heilongjiang Province

Zhuang Li, Koon Zhao*

Northeast Petroleum University

[Abstract] The aim of this study is to explore the correlation between self-directed English learning and motivational regulation strategies among non English major master's students. Through a questionnaire survey method, a study was conducted on non English major master's students at a university, Heilongjiang Province. The results indicate that learners' autonomous learning ability is at a moderate level, and the application of motivation regulation strategies is also at a moderate level, with the frequency of using "task value enhancement" and "self-efficacy enhancement" being relatively high. The eight dimensions of motivation regulation strategies are positively correlated with self-directed learning ability, with "interest enhancement" having the highest correlation and "consequence ideation" having the lowest correlation. Motivation regulation strategies play an important role in supporting and motivating self-directed learning, and learners should actively use them to promote the development of self-directed learning abilities and achieve the pursuit of "lifelong learning".

[Keywords] Motivation regulation strategies; Self-directed learning ability; Relevance; Non-English major; Master's degree students

引言

语言学习是一个需要持续努力和投入精力的复杂过程，学习动机是影响学习者自主学习能力的重要因素之一。然而，由于英语学习的复杂性，学习者可能会遇到动机减弱的问题。因此，学习者需要采取有效的动机调控策略，以保持积极的学习态度。

最初，由 Wolster (1999) 提出了五维动机调控策略，包括自我奖励、环境控制、掌握目标唤起、表现目标唤起和兴趣提升。李昆 (2009) 在此基础上，通过实证研究和多元回归分析，将与学生英语成绩显著相关的策略分为八个维度，

相比之下增加了后果设想、任务价值提升、意志控制和自我效能提升四个维度。目前，动机调控策略相关研究主要集中在基础教育阶段，对硕士研究生的研究较少。为了推进研究生教育改革，有必要进一步研究。

自主学习概念起源于20世纪70年代，Holec (1981) 首先将其应用于外语教学，鼓励学习者进行自我评估并决定学习的时间、地点、进度、内容、材料和方法。但因国情和学习目标差异，国外的研究成果并不能完全适用于我国。徐锦芬 (2004) 基于我国英语教学的特点，提出英语自主学习的五个维度：制定学习计划、选择学习内容和方法、学习监控和

自我评估。国内外关于自主学习能力的研究均探讨了如何提升自主学习能力，涵盖心理、环境、情感等方面，为本文研究奠定了基础。

尽管已有研究显示学习动机与自主学习紧密相关，但针对硕士研究生的研究较少。研究生作为成熟的自主学习者，英语是其课程体系中的核心科目之一。因此，本研究将探讨他们动机调控策略的使用情况及其与自主学习能力的关联性，以期提升他们的英语自主学习能力，促进研究生培养质量及职业发展。

1. 研究方法

1.1 研究对象与工具

本研究主要采用了问卷调查法，包括《英语学习动机调控策略量表》（李昆，2009）和《英语自主学习能力问卷》（徐锦芬，2007），并在其基础上结合了相关专家的意见，对其进行了一定的修改，使其更好地运用于调查硕士研究生英语学习动机调控策略的使用情况以及自主学习能力的现

状。

2. 研究过程

发放问卷之前，提前告知了学生该问卷仅用于学术研究，鼓励学生在问卷的填写过程中遵循自己的真实想法。通过问卷星，共回收182份，其中有效问卷171份，无效问卷11份，有效回收率94.0%，通过SPSS对问卷结果进行分析。

3. 研究结果与讨论

3.1 动机调控策略

如表1所示，8种动机调控策略的平均值分别为“表现目标唤起”（ $M=3.46$ ）、“兴趣提升”（ $M=3.48$ ）、“掌握目标唤起”（ $M=3.84$ ）、“自我奖励”（ $M=3.70$ ）、“后果设想”（ $M=3.51$ ）、“任务价值提升”（ $M=4.09$ ）、“意志力提升”（ $M=3.95$ ）和“自我效能提升”（ $M=3.98$ ）。Oxford（1990）提出，平均值在3.5至5之间表明使用频率较高。除了“兴趣提升”和“表现目标唤起”两大策略外，其余六项策略均被受试学生频繁使用。

表1：动机调控策略一览表

动机调控策略维度	人数	最低值	最高值	平均值	标准差
表现目标唤起	171	1.00	5.00	3.46	.862
兴趣提升	171	1.00	5.00	3.48	.771
掌握目标唤起	171	1.00	5.00	3.84	.676
自我奖励	171	1.00	5.00	3.70	.786
后果设想	171	1.00	5.00	3.51	.881
任务价值提升	171	2.00	5.00	4.09	.680
意志力提升	171	2.00	5.00	3.95	.721
自我效能提升	171	2.33	5.00	3.98	.709
合计	171	2.12	4.84	3.74	.564

在硕士研究生阶段，英语学习的复杂性和长期性使学习者很难维持学习动机，学习动机的衰退会严重影响学习效率和成果，学习者需要采取多种策略才能较好地维持学习动机。“任务价值提升”是最频繁使用的应对策略，学习者深刻认识到英语在未来工作中的重要性，将其视为实现职业目标的必要工具。通过提升任务价值，学习者能够在枯燥的学习过程中找到动力，激励自己不断努力进步。

“自我效能提升”策略也被广泛采用，表明学习者能通过调动自身已有的经验和技能，来增强学习英语的信心和努力程度，使他们更加自愿和积极地投入到英语学习中。

此外，学习者还会频繁使用“意志力提升”策略。在动机衰退时，他们会通过改变学习环境来克服各种困扰，提高学习效率。其他常用的策略还包括“掌握目标唤起”、“自

我奖励”和“后果设想”。这意味着学习者会通过提醒自己学习英语的重要性，并在取得成果后给予自己一定的奖励，以此来维持学习动机。

相对而言，“表现目标唤起”和“兴趣提升”使用频率较低。可能是因为学习者更加注重实际需求，学习英语多是为了未来的工作和发展，而不是为了他人的认可和赞许。此外，长期的学习压力可能导致学习者对英语学习的兴趣有所下降，难以通过兴趣来维持学习动机。

3.2 自主学习行为

如表2所示，参与研究的学生在自主学习行为上的平均得分为3.43，这表明他们的自主学习能力处于中等水平。尽管这些学习者在本科阶段积累了一定的学习经验，能够在一定程度上自主管理自己的学习过程，但仍有提升空间。

表2：自主学习行为一览表

自主学习维度	人数	最低值	最高值	平均值	标准差
制定学习计划	171	1.00	5.00	3.43	.817

选择学习内容	171	1.00	5.00	3.52	.842
选择学习方法	171	1.00	5.00	3.36	.773
学习监控	171	1.00	5.00	3.40	.776
自我评估	171	1.20	5.00	3.28	.748
合计	171	1.11	5.00	3.43	.677

具体而言，“选择学习内容”的平均得分最高（ $M=3.52$ ）。学习者能够根据自己的英语知识基础，选择适合自己当前水平的内容，从而实现有效的知识积累和技能提升。他们认识到了英语学习对未来职业发展的重要性，能够选择有助于个人发展的内容，构建更全面的知识体系。

“制定学习计划”的平均得分（ $M=3.43$ ）表明学习者具备一定的自我管理能力。他们能够依据个人的职业规划与学术目标，拟定出恰当的学习计划，明确学习的重点与进度，并合理分配时间，提升学习效率。

“学习监控”的平均得分为3.40，处于中等水平。这说明学习者在学习过程中能够关注自己的学习进展，及时发现问题并调整学习策略，并定期检查自己的学习效果，评估学习计划的执行情况，以确保学习目标的实现。

“选择学习方法”平均得分较低（ $M=3.36$ ），他们有时能够意识到自己的学习方法存在问题，却未能及时切换到更合适的方法。鉴于此阶段的学习者大多独立学习，缺乏与教师和同学的互动交流，难以借鉴别人的学习方法。此外，学习者可能对不同学习方法的特点和适用范围了解不够，导致

在选择学习方法时存在一定的盲目性。

“自我评估”得分最低（ $M=3.28$ ），这表明学习者在自我评估方面存在不足，对自己的英语水平缺乏准确的认知，对学习目标的判断缺乏清晰的判断。这可能导致学习者无法及时调整学习策略，影响学习效果。

总体而言，学习者在自主学习的五个维度上的表现差异并不显著，但都有提升空间。学习者在“选择学习内容”方面表现较好，能够根据自身需求选择合适的学习内容。然而，在“选择学习方法”和“自我评估”方面，学习者需要加强意识，应积极与导师和同学沟通，寻求更适合自己的学习方法和评估标准。

3.3 动机调控策略与自主学习能力的相关性

如表3所示，为了检测学生的动机调控策略使用情况与自主学习能力之间的关系，本研究采用了Pearson相关系数检测。如表3所示，学习动机调控策略的八个维度均与自主学习能力存在一定程度的正相关，且八个维度的 p 值均小于0.05，说明为显著相关。

表3：动机调控策略各维度与自主学习能力Pearson相关系数一览表

动机调控策略维度	与自主学习能力Pearson相关系数	sig 值（双尾）
表现目标唤起	.558	.000
兴趣提升	.667	.000
掌握目标唤起	.589	.000
自我奖励	.525	.000
后果设想	.242	.001
任务价值提升	.544	.000
意志控制	.489	.000
自我效能提升	.532	.000

3.3.1 与自主学习能力显著相关的维度

“兴趣提升”与自主学习能力的关联性最为显著（ $r=0.667$ ）。在英语学习过程中，情感因素起着至关重要的作用。人本主义理论强调，个人内心的欲望和兴趣不容被忽视。兴趣可以显著提升自主学习能力，使他们更倾向于投入时间和精力去探索和理解，促使学习者主动寻求知识并克服困难，从而增强学习者自主学习的能力。

“掌握目标唤起”也能预测学习者的自主学习能力（ $r=0.589$ ）。学习者为设定一定的掌握目标后，他们更容易保持专注，调动内在动机，进而主动寻求反馈和调整学习策略，

这种目标导向的方式促使他们在学习过程中更加自主。

“表现目标唤起”与自主学习能力的关联程度为 $r=0.558$ ，尽管表现目标常被认为可能会对自主学习能带来负面影响，但它也能激励学习者在竞争中提升自我，设定更高学习标准，增强自主学习动力。

“任务价值提升”与自主学习能力的关系为正相关（ $r=0.544$ ）。当学习者认同某个任务的价值时，他们更可能产生内在动机来驱动他们主动参与学习活动，采用更为有效的学习策略，这使得他们更加自信，愿意挑战更复杂的学习任务，促进了他们对英语更深层次的理解和掌握，从而提高

他们的自主学习能力。

“自我效能提升”也与自主学习能力密切相关($r=0.532$)。提升自我效能感使学习者更相信自己的能力,积极参与学习,在遇到挫折时保持积极的态度,主动去寻求问题的解决方案,提高自主学习的韧性,增强其自主学习能力。

“自我奖励”与自主学习能力的关系系数为 $r=0.525$ 。“自我奖励”可以提供内在动机,使学习者更愿意参与自主学习,追求更高的学习成就。通过设定自我奖励,学习者能够及时认可自己的努力和进步,促进自我反思和调整学习策略,从而帮助学习者更好地规划学习过程,提高其自主性。

“意志控制”与自主学习能力的关系十分密切($r=0.489$),“意志控制”能够令学习者在面对困难和挫折时坚持自己的学习目标,帮助他们管理自身的情绪和注意力,增强自我调节能力,合理规划时间,提高其学习效率和自主性。

3.3.2与自主学习能力弱相关的维度

相较而言,“后果设想”与自主学习能力的关联性最低($r=0.242$),这可能是因为“后果设想”有时会使学习者过于关注短期结果,自主学习往往需要长期投入和持续努力。短期的思维可能导致学习者忽视深度学习和长期目标,反而影响学习者的思维灵活性和创造力。

综上所述,动机调控策略的各个维度均与自主学习能力正相关($p<0.05$),除“后果设想”外,其余七个维度与自主学习能力的相关性差异并不显著。即自主学习能力较高的学生,也更擅长使用动机调控策略,反之亦然。

4.结论

动机调控与自主学习在英语学习中具有至关重要的作用。本研究数据表明,非英语专业硕士研究生普遍展现出中等的自主学习能力。至于动机调控策略的应用,他们也处于中等水平。分析得出,动机调控策略各个维度与自主学习能力的正相关体现在多个方面,如:帮助学习者管理负面情绪、增强他们对学习内容的兴趣和热情、帮助他们更好地自我奖励和积极反馈等。总之,动机调控策略为自主学习提供了重

要的支持和动力,学习者应该积极使用动机策略来促进自主学习能力的发展,实现“终身学习”。

此外,本研究为进一步深入探讨非英语专业硕士研究生的英语学习提供了一定的参考,但仍存在一些局限性。未来的研究可以进一步扩大样本范围,涵盖更多地区和院校的研究生,以提高研究结果的普遍性和代表性。同时,可以深入研究不同动机调控策略之间的相互作用以及它们对自主学习能力的综合影响,为英语教学提供更具针对性的建议和指导。希望本研究能够为相关领域的研究和实践提供有益的启示,推动非英语专业硕士研究生英语教育的不断发展和完善。

[参考文献]

[1]Wolters,C.1998. “Self-regulated learning and college students' regulation of motivation” .Journal of Educational Psychology 90,224-235.

[2]李昆.2009.中国大学生英语学习动机调控策略研究[J].现代外语(3):305-313.

[3]Holec,H.Autonomy and foreign language learning[M].Oxford: Pergamon,1981.

[4]Little,D.Autonomy in language learning: some theoretical and practical consideration[A].In I.Gathercole (Eds.),Autonomy In language Learning[C].

[5]徐锦芬,彭仁忠,吴卫平.非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析 [J].外语教学与研究,2004,(1).

[6]Oxford,R.L.,&A.D.Cohen. Language Learning Strategies: Crucial Issues of Concepts and Classification [J].Applied Language Learning,1992,3:1-35.

作者简介:

李壮(1996-),男,汉族,黑龙江省大庆市人,硕士研究生,研究方向:外国语言教育学

赵堃(1980-),男,汉族,山东省陵县,职称:东北石油大学副教授,研究方向:外国语言教育学