

深度学习下思维导图在高中英语词汇教学的应用

刘卉 蔡玲凌

四川轻化工大学 外语学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9693

[摘要]词汇是英语学习的基石，也是学生语言能力的基础，词汇学习的好坏直接影响学生的综合语言运用能力。目前，教师在实际教学过程中不会花太多时间在词汇积累上，且大多数教师只选取一部分词汇进行讲解，讲解词汇的一些固定搭配，学生抄写下来后死记硬背，过段时间学生就会遗忘，记忆不深刻。因此，高中英语教师应想办法改变词汇教学，把词汇教学深度化，让学生深度学习词汇的用法及其在真实语境中的应用，同时，教师可以运用思维导图，让词汇教学变得更加直观形象。

[关键词]高中英语词汇教学；深度学习；思维导图

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

The Application of Mind Mapping in Senior High School English Vocabulary Teaching under Deep Learning

Hui Liu, Lingling Cai

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science & Engineering

[Abstract] Vocabulary is the cornerstone of English learning and the foundation of students' language ability. The quality of vocabulary learning directly affects students' comprehensive language application ability. At present, teachers don't spend too much time on vocabulary accumulation in the actual teaching process, and most teachers only choose a part of vocabulary to explain and explain some fixed collocations of vocabulary. After students copy it, they memorize it by rote, and after a while, students will forget it and have a poor memory. Therefore, English teachers in senior high schools should find ways to change vocabulary teaching and deepen vocabulary teaching, so that students can deeply learn the usage of vocabulary and its application in real contexts. At the same time, teachers can use mind maps to make vocabulary teaching more intuitive and vivid.

[Keywords] English vocabulary teaching; Senior high school; Deep learning; Mind map

引言

普通高中课程标准提出词汇的学习不能只局限于单词的音、形、义的学习，而是要将词汇学习融入具体的语篇中，通过听、说、读、写等活动理解与表达各种信息或者观点。对于高中阶段的学生而言，不仅是要认识英语单词和记住单词的中文意思，更是要深入理解和应用已学的英语词汇。

词汇对学生掌握英语这门语言起着十分关键的作用。词汇的学习不仅是词汇的表面，更是词汇的应用，例如，一个单词要学会读，更要学会用，一个单词的音标、词缀、变形以及在不同的语境中的多重语义，这些都是高中阶段的学生需要掌握的。同时，高中英语教师应当重视词汇的教学，要结合学生的特点和课标，采用适合学生的教学方式，同时要有一定的创新。

一、深度学习的内涵

随着深度学习理念在AI领域应用越来越深入，许多教育界的学者开始关注深度学习。教育领域的深度学习概念最

早是由美国的两位学者费伦斯·马顿(F.Marton)和罗杰·萨尔乔(R.Saljo)于1976在其《学习的本质区别-1:结果和过程》中提出。国内教育领域深度学习的概念最早是由学者何玲、黎加厚提出，他们认为深度学习是指学习者能够批判性地学习和理解新的思想和事实，并与认知结构中所具有的思想建立联系，最后运用所学的新知在新的情境中做出决策、解决问题的一种学习。后来，许多学者又对深度学习的内涵加以补充和丰富，例如，崔友兴从学习论的角度来定义深度学习，认为深度学习是与表层学习、机械学习、无意义学习相对的概念，是学习者认知、情感、思维高度投入的一种学习方式。而其中较具有代表性的是由郭华提出的。她认为深度学习是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义学习的过程。基于此，她还提出了深度学习的5种特征，即：联想与结构；活动与体验；本式与变式；迁移与应用；价值与评价。王蔷，

孙薇薇等在此基础上补充了“内化与交流”，将深度学习的特征扩展为六个。

二、高中英语词汇教学的现状

（一）教学方式单一

许多教师依然采用传统的教学方法，依赖学生背诵单词表，缺乏对学生进行词汇的理解和应用的指导。只是让学生跟着录音，学会读单词，然后挑选一些单词进行讲解，然后学生死记硬背对他们进行听写，学生没有真正地学会单词的运用，词汇的积累也得不到质的提升。并且在这种情况下，词汇教学缺乏趣味性和新鲜感，实际的效果较差。

当前的高中英语词汇教学方法较为单一，部分高中英语教师的教学理念较为陈旧，未能及时更新教学方法和手段，主要是传统的灌输式教学法，这种教学方法通常包括讲解部分重点生词，然后要求学生背记单词。这种教学方式忽视了学生的认知记忆特点和学习发展的需要。同时，词汇教学往往脱离具体的语境，孤立地教授单词，学生在学习过程中缺乏实际应用的机会，导致词汇记忆效果不佳。

（二）学习方法陈旧

学生普遍采用死记硬背的方式学习词汇，缺乏有效的词汇学习策略，导致学习效率不高。死记硬背的方式对于学生的记忆时间比较短，遗忘率高，导致部分学生会觉得积累词汇非常的繁琐，有的学生会对于英语词汇保持一个忽略的态度，选择不记忆词汇或者积累词汇的时间很少。同时，由于缺乏语境和实际应用，学生在短时间内会很快遗忘所学的词汇。这不仅降低了学习效果，还使学生在英语学习过程中产生挫败感。且教师通常采用造句的方式进行教学，学生则通过机械记忆英语单词的中文意思来进行学习。

（三）学生学习热情低

单一的教学方式和死记硬背的学习方式会造成学生对英语词汇的感兴趣程度下降，阻碍学生整体英语水平的提升。学生单词量的多少直接影响学生学习英语的水平，学生掌握的词汇数量越多，学习英语的效率与质量越高。学生在单一的教学方式和死记硬背的学习方式下，时间久了学生会对于英语单词的遗忘程度加剧，学生对记忆英语单词就会产生厌倦感，对自己记忆单词的自信心下降，最终导致对英语词汇的感兴趣程度下降。

此外，教师在词汇教学中缺乏创新，通常只教授课本单词表中的单词，没有联系学生的生活实际，也没有适度拓展一些学生感兴趣的词汇。

三、深度学习下思维导图应用于高中英语词汇教学的意义

深度学习作为一种科学高效的学习方法，能够激发学生学习英语词汇的热情，提高教学质量与效率。思维导图作为

一种可视化工具，能够帮助学生建立系统完整的知识框架体系，使学习内容更加直观和易于理解。

高中英语教师应用思维导图进行词汇教学能够帮助学生将所学词汇以可视化的形式呈现出来。在这一过程中，学生不仅能够再次复习所学的词汇，还能通过多重感官的激活进一步巩固对词汇的记忆，使学生快速感知并明确词汇之间的关系，从而提升他们的整体词汇认知水平。

深度学习词汇不仅要了解词汇的表面意思，还要通过思维导图把词汇的词缀、相关单词、在不同语境中的多重词义及其应用例举出来，这样可以让学生深刻地理解词汇，灵活地运用词汇。同时，还可以培养学生的直观思维和逻辑能力。比如说可以以一个中心词为起点来利用分支连接相关的词汇与应用，直观呈现词汇之间的关联，从而建立一个完备的知识结构。这种结构化的信息呈现方式有助于学生更好地理解和记忆新单词。而且在绘制思维导图的过程中，学生需要通过自主思考来有效组织、分类、归纳以及总结需要用到的词汇。这不仅锻炼了学生的自主思考能力，还促使他们深度理解词汇，进而提升他们的词汇理解能力和实际运用能力。这种系统化的学习方式，有助于学生在实际语境中灵活运用所学的英语词汇。

此外，教师利用思维导图开展词汇教学，有效增加了词汇教学的趣味性和生动性，增多了学生学习词汇的工具。如此，可有效助力学生在词汇学习的过程中进行联想，让学生在利用思维导图进行延伸时感受到词汇学习的乐趣。

四、深度学习下思维导图在高中英语词汇教学中的应用策略

（一）有效利用思维导图与主题语境相结合

在高中英语词汇教学中，大多数英语词汇都表现出多重词义。将语境教学方法与英语词汇教学相融合，能够强化学生对于词义的认知与理解能力。教师可以通过分析词汇的词源义、词义、词搭配、词用法、词记忆和词思维等维度，培养学生的英语思维，帮助学生有效地记忆英语单词。

另外，基于单元主题进行词汇教学是关键。教师可以围绕一个具体的主题，如“家庭成员”或“职业”，设计一系列相关的词汇活动。例如，在英语教学中，教师可以通过创设主题语境，整体呈现新词，并引导学生在情境中使用这些词汇。这种方法不仅能帮助学生在实际语境中理解词汇，还能促进他们的语言表达能力。通过构建主题词汇的思维导图，学生可以更直观地看到词汇之间的关系和联系，从而加深对词汇的理解和记忆。

（二）指导学生活用思维导图进行词汇的深度学习

利用思维导图来梳理词汇的深度学习过程，包括词汇的感知、理解、识记和运用。教师可以设计多种深度学习的活

动，让学生通过听、说、读、看、写等方式，感知和理解相关词汇的意义，并使用词汇表达相关信息和意义。

在词汇教学中，在使用思维导图之前，教师应帮助学生明确学习目标，并将其分解成具体的知识点和思维要点。例如，可以设定目标为掌握某个单元的词汇，然后将这些词汇分解为名词、动词、形容词等类别。教师要展示如何选择合适的中心词、如何添加主要分支和次级分支、如何使用图形和颜色等。教师可以提供一个思维导图的大致框架，然后引导学生自己去填空，将思维导图补充完整。例如，可以先画出一个中心主题，然后围绕这个主题添加相关的词汇和短语。

例如，在学习“A new start”这一单元的词汇“frightened 受惊的、害怕的”时，可以把其作为一个中心词，然后绘制思维导图，把其“名词 fright、动词 frighten、形容词/现在分词 frightening、第三人称单数 frightens”分别列举出来，以及其用法“感到害怕的 be/get /feel frightened”，及其“近义词 scared”和“反义词 brave”，还有“frightened”和“frightening”两个单词在语境中的不同应用，帮助学生区分两者的不同。

同时，教师要引导学生进行小组讨论，分享各自绘制的思维导图，并交流使用思维导图的方法与心得。通过这种互动，学生可以相互学习，进一步巩固所学知识。

（三）利用多模态创新基于深度学习的思维导图

学生学习兴趣低是词汇教学所存在的问题，针对这个问题，教师可以创新词汇教学的方式，运用多模态创新深度学习的思维方式，比如使用图像、图表、颜色和符号来表示词汇，帮助学习者通过视觉记忆词汇，提供单词的正确发音音频，让学习者通过听觉记忆词汇的发音，在思维导图中添加词汇的定义、同义词、反义词和例句，提供文本信息以增强理解。这样可以有效保障教学方式对学生的吸引力，吸引学生的学习兴趣，充分发挥其对词汇教学的有效作用。

例如，在学习“A new start”这一单元的词汇 insect 昆虫时，可以提供一些昆虫的图片，还有昆虫的声音，以及视频材料，帮助学生记忆单词，这样不仅可以吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣，让学生深刻地记忆单词。同时，可以运用深度学习的思维导图，给学生拓展相关的昆虫的单词，

比如 ant 蚂蚁、bee 蜜蜂、spider 蜘蛛等，扩展学生的英语词汇。

多模态教学模式使词汇教学变得更加生动和有效，帮助学生从不同角度和感官体验词汇的应用，提高记忆和词汇理解能力。

五、结语

高中英语教师在运用深度学习的思维导图进行词汇教学时，教师要注重指导学生绘制与运用思维导图，充分发挥思维导图对学生学习词汇的重要作用，帮助学生通过视觉化的方式理解词汇之间的关系，从而更深入地理解每个词汇的含义及在语境中的应用。同时，教师可以借助多模态来运用思维导图，多模态通过结合多种感官体验，为高中生提供了一种全面、互动和富有创造性的学习方式，有助于提高词汇记忆的效率和深度。这样打破传统的机械记忆模式，使词汇学习变得生动有趣，能够激发学生学习词汇的兴趣和动机。同时，思维导图通过将新旧知识进行关联，帮助学生形成完整的知识体系，从而提高记忆效率和理解深度。这种结构化的知识组织方式有助于学生更好地掌握词汇的语义和用法。

【参考文献】

- [1]党冀.基于深度学习的大学英语词汇多模态教学设计与实践探究[J].林区教学,2024,(07):72-76.
- [2]罗雅馨,林琍.指向深度学习的高中英语词汇教学策略探究[J].海外英语,2023,(21):192-194.
- [3]秦心蔚.深度学习背景下高中英语词汇教学策略探讨[J].中学生英语,2024,(24):71-72.
- [4]王必娟.思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2024,(17):106-108.
- [5]徐海霞.思维导图在英语词汇学习中的使用[J].英语画刊(高中版),2024,(03):64-66.
- [6]赵敏燕.运用思维导图,助力英语词汇教学[J].英语画刊(高中版),2023,(19):85-87.

作者简介:

刘卉(1999年1月5日-),女,汉族,四川省自贡市,研究生,研究方向:中学英语教育。