

# 红色文化资源融入高校“四史”教育研究

邵军 殷昱伟

重庆理工大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9694

**[摘要]**红色文化资源是中国共产党领导人民在革命、建设和改革中形成的宝贵精神财富，在高校思想政治教育中具有重要作用。然而，当前高校在红色文化资源融入“四史”教育过程中面临着融入方式单一、资源整合不足、外部干扰因素多等现实挑战。在实践中，挖掘整合红色文化资源、创新教学方式、加强实践教学，增强红色文化教育的吸引力和实效性，培养大学生的历史思维和辨析能力，对于更好地发挥红色文化资源的育人功能有重要现实意义。

**[关键词]**红色文化资源；四史教育；价值意蕴；现实挑战；实施路径

中图分类号：G41 文献标识码：A

Research on the Integration of Red Cultural Resources into the “Four Histories” Education in Colleges and Universities

Jun Shao, Yuwei Yin

School of Marxism, Chongqing University of Technology

**[Abstract]** Red cultural resources are the precious spiritual wealth formed by the people led by the CPC in the revolution, construction and reform, and play an important role in ideological and political education in colleges and universities. However, current universities face practical challenges in integrating red cultural resources into the “Four Histories” education process, such as a single integration method, insufficient resource integration, and multiple external interference factors. In practice, it is of great practical significance to explore and integrate red cultural resources, innovate teaching methods, strengthen practical teaching, enhance the attractiveness and effectiveness of red cultural education, cultivate college students’ historical thinking and analytical abilities, and better play the educational function of red cultural resources.

**[Keywords]** Red cultural resources; Four History Education; Value connotation; Realistic challenges; Implementation path

## 引言

红色文化资源承载着英雄事迹和英雄精神、体现着崇高的革命精神和坚定的革命理想信念，红色文化资源展示了中华民族走上实现伟大复兴壮阔道路的光辉历程，红色文化资源也昭示我们是靠创新开辟了中国特色社会主义道路，开辟了马克思主义发展新境界；同时，红色文化资源也是我们了解社会主义在磨难和淬炼中奔涌向前之路的载体。因此，红色文化资源是生动的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教科书，是开展“四史”教育的生动载体。推动红色文化资源融入高校“四史”学习教育，具有重要的理论和实践意义。

## 一、红色文化资源融入高校“四史”教育的价值意蕴

### （一）深化思政教育，坚定理想信念

红色文化资源融入高校“四史”教育，其核心价值在于深化大学生思想政治教育，坚定他们的理想信念。红色文化

凝聚着中国共产党领导人民在革命、建设和改革进程中形成的宝贵精神财富，承载着党的初心使命和奋斗历程。通过系统学习和深入了解红色文化，大学生能够全面认识中国共产党的发展历程、伟大成就和历史贡献，深刻领会中国特色社会主义道路的历史必然性和科学真理性<sup>[1]</sup>。这种基于历史和现实的思政教育，不仅能提升大学生的政治素养和道德修养，而且能进一步坚定他们对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念。

### （二）传承红色基因，赓续精神血脉

红色文化资源融入高校“四史”教育的另一重要价值，在于传承红色基因，赓续共产党人的精神血脉。红色基因是中国共产党在长期革命斗争中铸就的伟大精神品格，是激励一代代中国共产党人前赴后继、不懈奋斗的精神力量。通过生动讲述革命先烈可歌可泣的英雄事迹和感人至深的革命故事，使大学生切身感受老一辈无产阶级革命家崇高的革命理想、坚定的政治信念和不屈不挠的奋斗精神，从而潜移默化

化地影响和教育当代大学生，引导他们自觉继承和弘扬党的优良革命传统。

### （三）培养历史思维，增强辨析能力

红色文化资源融入高校“四史”教育，还有利于培养大学生的历史思维能力，增强他们观察问题和分析问题的辨析能力。当今世界正经历百年未有之大变局，国内外形势错综复杂，意识形态领域斗争日趋激烈。在此背景下，培养大学生运用马克思主义立场观点方法分析把握历史规律、认清社会现实，显得尤为重要和紧迫。通过学习和感悟红色文化，大学生能够系统把握近代以来中国社会发展的历史脉络，深刻认识中国革命、建设、改革的历史逻辑和基本经验，学会运用唯物史观正确认识历史、把握当下、开创未来。

## 二、红色文化资源融入高校“四史”教育的现实挑战

### （一）融入方式单一，缺乏针对性

当前，部分高校在将红色文化资源融入“四史”教育的过程中，存在着融入方式单一、缺乏创新的问题。许多高校仍然沿用传统的讲授式教学模式，教师在课堂上对红色文化资源进行单向灌输式的讲解，学生被动接受知识，缺乏互动和参与。这种单一的教学方式难以调动学生的学习积极性，不利于激发他们的学习兴趣和探究热情。同时，部分高校在红色文化资源的呈现方面也缺乏创新，过于依赖教材和讲义，缺少生动形象的案例分析和情境再现，导致红色文化在教学过程中变得抽象和枯燥。此外，一些高校对红色文化资源的挖掘和利用不够深入，未能充分发掘其中蕴含的思政教育元素，难以实现红色文化与思政课程的有机融合。这些问题导致红色文化资源在高校“四史”教育中的作用难以充分发挥，影响了教育效果。

### （二）资源整合不足，缺乏系统性

红色文化资源在高校“四史”教育中的另一个现实挑战，在于资源整合不足，缺乏系统性。当前，我国红色文化资源种类丰富、数量众多，地域分布广泛，但在高校“四史”教育中却往往存在资源分散、零碎化的问题。一方面，高校之间缺乏红色文化资源的共建共享机制，各自为政、重复建设的现象较为普遍，导致资源利用效率低下；另一方面，高校内部各部门之间在红色文化资源的开发和利用上缺乏统筹规划和协同配合，存在着职责不清、推诿扯皮等问题，难以形成合力。同时，一些高校对红色文化资源的数字化、平台化建设重视不够，缺少系统性的数据库和信息化管理手段，影响了资源的传播和共享。这种资源整合不足、缺乏系统性的现状，导致红色文化资源在高校“四史”教育中难以得到充分利用，教育效果难以最优化。

### （三）外部干扰因素多，影响教育效果

在红色文化资源融入高校“四史”教育的过程中，还面

临着外部干扰因素多、影响教育效果的严峻挑战。当前，世界正处于百年未有之大变局，西方敌对势力加紧对我国实施文化渗透和意识形态分化，利用网络新媒体等手段对大学生进行价值观误导和历史虚假宣传，试图削弱青年学生对红色文化的认同感和归属感<sup>[2]</sup>。同时，在多元文化交织、多种思潮激荡的时代背景下，各种不良文化和错误观点也在对大学生的思想产生消极影响。此外，高校思想政治工作的针对性和实效性还有待进一步提升，对外部环境的监测和研判不够，对错误观点的批驳和辨析力度不足，使得红色文化教育的效果大打折扣。这些外部干扰因素给高校“四史”教育带来严峻挑战，如何有效应对负面影响，增强教育的吸引力和感染力，切实提升红色文化教育的针对性和实效性，成为摆在教育工作者面前的紧迫课题。

## 三、红色文化资源融入高校“四史”教育的实施路径

### （一）创新教学方式，增强教育吸引力

为了增强红色文化教育的吸引力和感染力，高校必须积极创新教学方式，突破传统的灌输式、说教式教学模式，将红色文化资源以更加生动、鲜活、多样的形式呈现在学生面前。一方面，教师可以广泛采用案例教学法，选取典型的革命历史事件、英雄人物事迹等作为教学案例，引导学生融入具体情境中分析问题、讨论问题，在深入思考和互动交流中加深对红色文化内涵的理解和认同<sup>[3]</sup>。另一方面，教师还可以运用情景模拟法，通过角色扮演、历史再现等方式，让学生亲身体验革命先辈的峥嵘岁月和火热生活，在身临其境的感受中产生强烈的情感共鸣和价值认同。与此同时，教师还应注重营造生动活泼、平等开放的课堂氛围，积极采用互动讨论法，鼓励学生畅所欲言、交流思想，在平等对话和深度交互中实现知识的内化和情感的升华。在教学手段上，高校还可以大胆尝试将现代信息技术与红色文化教育相结合，利用虚拟现实、增强现实等技术手段，全方位、多角度地再现红色历史场景和革命先烈风貌，让学生沉浸式地感受红色文化的震撼和魅力，实现情感体验和价值塑造的双重教育效果。

### （二）梳理红色文化资源，丰富教育内容

高校要充分发挥红色文化资源在“四史”教育中的重要作用，就必须深入挖掘和系统整理本地丰富的红色历史遗存和文化遗产，将其有机融入思政课堂和校园文化建设之中。一方面，充分利用本地的红色教育基地、纪念馆、烈士陵园等历史遗迹，组织学生开展实地探访和现场教学，引导他们亲身感悟革命先烈的崇高精神和英勇事迹，在历史现场接受感性熏陶和精神洗礼<sup>[4]</sup>。另一方面，邀请亲历革命历史的老前辈、参与重大历史事件的亲历者以及红色文化研究领域的专家学者走进校园，通过举办专题讲座、开设选修课程等方

式，为学生全面系统地讲述红色历史，深度解读红色文化内涵，让红色记忆鲜活起来，红色精神植根心中。与此同时，高校还应积极拓宽红色文化进校园的渠道，充分利用重大时间节点和纪念日，广泛开展主题教育和文化活动，在校园内营造传承红色基因、弘扬革命精神的浓厚氛围。

### （三）整合教育资源，构建教育体系

要构建系统全面、富有成效的红色文化教育体系，高校必须统筹校内外资源，推动多方协同配合、形成工作合力。在校际层面，高校要主动加强与兄弟院校和红色文化场馆等的沟通交流，建立红色文化资源共建共享的长效机制。区域内高校可以围绕红色文化这一主题，定期开展联合教研、联合培训等活动，实现优质教育资源的互通有无、取长补短。在教学实践中，高校还可以发挥各自的区位优势和学科优势，共同开发红色文化实践课程和研学路线，引导学生开展跨校交流学习，在资源共享中拓展红色视野、厚植家国情怀。在校内层面，高校党委要充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，加强对红色文化教育的统筹谋划和组织领导，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、多部门协同配合的工作机制。校内各职能部门要进一步理顺职责分工，明确工作任务，形成以马克思主义学院为主体，宣传部、教务处、团委、图书馆等多部门参与的大思政工作格局，推动红色文化教育与思政课程、校园文化、社会实践等有机结合、同向发力。与此同时，高校还要积极争取地方党委政府、企事业单位、社会团体等多方力量的大力支持，借助校外德育实践基地等社会资源，让红色文化走出校园、扎根社会，推动形成全员、全过程、全方位的红色文化育人格局。

### （四）加强实践教学，提升教育效果

实践教学是红色文化教育的重要环节，是增强教育实效性、提升学生综合素质的关键举措。高校要充分发挥实践育人优势，精心设计内容丰富、形式多样的实践教学环节，引导学生走出课堂、走进社会，在亲身参与中感悟红色文化的深刻内涵。比如，高校可以定期组织学生深入革命老区、红色景点等开展社会调查，通过走访革命历史遗址、采访革命事件亲历者等方式，引导学生在实地探访中重温革命历史、感悟奋斗精神。又如，高校团委可以联合社区、农村、企业等，广泛开展红色文化宣讲、红色故事会等志愿服务活动，组织大学生利用课余时间走进基层一线，用红色文化温暖更多人的心灵，在奉献服务中传承红色基因、坚定理想信念<sup>[5]</sup>。与此同时，高校还可以整合红色教育资源，开发设计富有特色的红色研学旅行线路，引导学生利用寒暑假开展红色主题游学活动，在红色地标、革命遗址的参观体验中接受革命历史的洗礼、革命先烈的感召。这些鲜活生动的实践教学环节，不仅能让红色文化在大学生心中落地生根，而且有助于培养

大学生的社会责任感和无私奉献精神，引导他们把个人成长与国家命运紧密相连。在实践教学过程中，高校教师还要注重教学相长、学做合一，与学生一起参与实践、交流体验，在师生互动中及时检验教学效果、反思教学不足，进一步增强红色文化教育的针对性和实效性。

### 四、结语

红色文化资源融入高校“四史”教育是一项系统性、长期性的工作，需要高校与政府、社会各界通力合作、协同推进。在未来的实践中，高校应继续深入挖掘和利用红色文化资源，不断创新教育方式和教学手段，努力构建全方位、多层次、立体化的红色文化教育体系。同时，还应加强对外部环境的研判和应对，提高红色文化教育的针对性和时效性。只有不断深化红色文化资源的教育功能，才能更好地引导大学生传承红色基因、赓续精神血脉，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

### 【参考文献】

- [1]虞志坚.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的三重逻辑[J].江淮论坛,2020(6):17-21.
- [2]吴程程.红色文化在高校思想政治教育中的作用及实现路径[J].西部学刊,2020(7):122-124.
- [3]常沛.论红色文化在大学生社会主义核心价值观教育中的传承与创新[J].学校党建与思想教育,2016(1):33-36.
- [4]戴虹波.“四史”教育视域下湖湘红色文化融入高校思政教育的路径探索[J].办公室业务,2024(14):146-148.
- [5]陈璐.红色文化资源融入高校思政教育的价值、挑战与实施路径[J].三角洲,2024(18):161-163.
- [6]张馨文.红色文化资源融入高校思政教育研究[J].山西档案,2024(06):71-73.
- [7]张雪梅.新媒体时代红色文化资源融入高校思政教育的途径研究[J].公关世界,2024(12):107-109.
- [8]王青柳.数字红色文化资源融入高校思政教育研究[J].世纪桥,2024(11):90-92.
- [9]范正平等.本土红色文化融入高校思想政治教育的探索与思考——以四川省泸州市为例[J].高教学刊,2020(23):170-173.

### 作者简介：

邵军(1986.07-),男,汉族,山东滕州,硕士研究生,教师,研究方向:马克思主义中国化、青年思想政治教育。

### 基金项目：

本文系重庆市教委人文社科项目:红色文化资源融入高校“四史”教育研究(21SKSZ043);重庆理工大学党建与思想政治课题项目:新时代党史教育融入高校思政课教学研究(2022DJ314).研究成果。