新时代背景下辅导员思政工作路径研究——基于“00” 后大学生思想行为新特点

刘丹丹¹ 刘琦²

1.成都大学

2.广西医科大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9703

[摘要]随着社会思潮的多元化、数字化技术的普及以及社会结构的变迁，“00”后大学生在思想观念、行为习惯上表现出新的特点：强烈的自我独立意识与高度的经济依赖交织；利己的个人价值追求与社会目标的重叠与分离；渐弱的好奇心与强烈的创新追求并存。辅导员传统的思政工作路径已不再适应“00后”大学生的思想行为习惯。本文旨在挖掘当前大学生思想行为新特点，分析当前辅导员思政工作存在的不足，进而为新时代背景下辅导员的思政工作找寻到一条新路径。

[关键词]大学生；思想变化新特点；辅导员；思政工作路径

中图分类号：641 文献标识码：A

Research on the Path of Counselor's Civic and Political Work in the New Era Background——New Characteristics of Post-2000s College Students' Thoughts and Behaviors

Dandan Liu¹, Qi Liu²

1.Chengdu University

2. Guangxi Medical University

[Abstract] With diverse ideologies, digital technology, and social changes, post-2000s students show new traits: strong independence with economic dependence, overlapping yet diverging personal and societal goals, and waning curiosity alongside a drive for innovation. Traditional counseling methods no longer suit their behavior. This paper explores students' new characteristics, current challenges in ideological work, and proposes new approaches for counselors in this era.

[Keywords] College students; New characteristics of ideological changes; Counselors; Path of ideological work

引言

新时代背景下，随着社会思潮的多元化、数字网络的普及和社会结构的变迁，“00后”大学生的思想观念和行为习惯受到了较大的影响和冲击，强烈的独立意识强、务实的个人追求、渐弱的好奇心和短平快的娱乐偏好无一不体现他们的变化。“00后”大学生作为实现社会主义现代化和建成社会主义现代化强国的主力军，挖掘其思想变化特点，直面当前辅导员思政工作存在的不足，对于进一步提高大学生思想政治教育具有重要意义。

一、新时代背景下“00后”大学生思想行为新特点

只有准确把握了新时代背景下“00后”大学生的思想行为特点，反思目前辅导员思政工作存在的不足，才能探索出提高当前大学生思想政治教育的有效径。通过实地调研，笔

者总结出“00后”大学生的以下特点。

（一）强烈的自我独立意识与高度经济依赖交织

“00后”大学生普遍表现出强烈的自我独立意识。这一特质不仅彰显在他们的思想观念与行为抉择中，更深刻地反映在他们对自我认同的追求上。信息技术的广泛普及与全球化背景下的文化多样性使得他们更容易接触到并受益于不同的思想流派和观念形态，从而激励其在价值取向上呈现出更为个性化的趋向^[1]。因此，“00后”大学生在决策和行为上更倾向于根据个人价值观和利益考量，而不是传统社会期望或家庭压力。

然而，与其强烈的自我独立意识相对应的是相对较高的经济依赖。尽管“00后”大学生在精神层面上更倾向于独立和自主，但实际生活中，他们往往面临着对家庭或社会支持体系的较高依赖。这种现象不仅在于高等教育成本的不断上

升导致经济负担加重，亦源于当今就业市场竞争日益激烈，使得他们在经济上难以实现自主性。

（二）利己的个人价值追求与社会目标的重叠与分离

在当代社会，大学生群体常表现出明显的个人价值追求与社会目标的重叠又分离的现象。个人价值追求指的是大学生在职业发展、个人兴趣和自我实现方面的努力，这种追求通常强调个人独立性、自我成长和内在满足^[2]。然而，在这种个人导向的价值观中，社会目标的体现往往显得相对薄弱。

这种现象的出现受到多重因素的影响。首先，现代社会高度个体化的环境鼓励大学生关注个人成就，认为个人成功是衡量价值的重要标准，这种观念影响了他们的目标设定。其次，高等教育系统的评价体系往往侧重于学术成绩和职业发展，进一步加剧了个人价值的突出，而对社会目标的关注则相对不足。此外，全球化和信息化的迅速发展，使得大学生的视野更加广泛，但也可能导致他们对社会整体问题的关注减少。

尽管如此，“00后”大学生个人价值追求与社会目标之间并非完全对立，而是存在重叠和交集的空间。许多大学生在追求个人梦想的过程中，也在积极参与社会公益、志愿服务和社会创新活动。鼓励大学生将这种“小我”的个人价值追求融入到国家发展战略的“大我”之中，是思政工作的重点。

（三）渐弱的好奇心与强烈的创新追求并存

“00后”大学生成长于互联网时代，通过互联网，从小接触了海量的信息和各色各类的事物，因此，他们对大多数普通事物的好奇心早已被满足。有学者指出，“00后”大学生好奇心的衰退意味着他们人格结构中求知欲的“位升”，“衰退”并不代表他们丧失了对一切事物的好奇，而是表明他们的好奇心标准和要求提高了，无新意、无特点的普通事物已经不再满足他们的好奇心^[3]。

在和大学生的谈心谈话中，他们通常表现得像看破一切凡间世事的老人，对任何事物或者活动都丧失了兴趣和动力，对大部分教学内容或是班级活动都表现得不关心、不在乎。

“无所谓”、“随便”、“都行”成为他们的口头禅，从内卷到“四十五度躺平”，反映了当代大学生的心态变化。

但由此得出“00后”大学生好奇心的完全丧失是不科学的，对普通事物好奇心缺失的背后是他们对更高层次的创新追求，如许多学生在课余时间积极参与科技创新竞赛或创业项目，努力追求新技术和新方法，致力于创新和探索未解之谜。基于此，不难看出，当代大学生好奇心衰退与追求创新共存，辅导员应牢牢把握当代大学生心理变化的特征，创新工作方式，不断激发大学生的求知欲与好奇心。

二、新时代背景下辅导员思政工作存在的不足

（一）思政工作与学生实际需求脱节

新时代背景下，“00后”大学生个人意识较为强烈，个性化的价值追求、务实化的人生理想且缺乏稳定的价值观，一定程度上会忽视加强自身的思想水平和道德品质。加之当前辅导员在开展思想政治教育时存在教育内容滞后、教育方式单一以及对大学生需求的忽视，导致思政工作与学生实际需求的脱节。此外，辅导员常使用传统教材和方法，未能及时反映新时代热点和学生实际，导致教育内容难以引起学生的兴趣。教育方式上，多以讲授式教学为主，缺乏互动和参与感，影响了学生的积极性和参与度。此外，部分辅导员在开展思政工作时，未能深入了解和关注学生的实际需求和心理状态，思想政治教育与学生的生活和成长困惑之间脱节，使得思想政治教育难以有效解决学生的问题，造成教育效果打折。

（二）辅导员专业素养和能力的不足

辅导员专业素养和能力的不足主要体现在以下三个方面。首先，理论知识更新滞后，许多辅导员未能及时掌握新时代的思想教育理论和政策，导致教育内容和方法与学生的实际需求脱节。这种滞后影响了教育的适切性和有效性，使辅导员无法有效回应新时代的挑战和学生的实际困惑。其次，实践经验积累不足，辅导员是高校中最为年轻的一支队伍，在处理复杂学生问题时常常经验匮乏，缺乏成熟的处理策略，难以应对学生多样化的需求和突发的思想政治问题。最后，专业培训机会匮乏，系统化的职业发展支持不足，使辅导员无法通过持续培训提升自身能力和工作技能。这种培训的缺乏限制了辅导员的职业发展和综合素质的提升。

（三）沟通机制与互动方式的局限

“00后”大学生自我独立意识强烈，对周围事物好奇心减弱，对隐私的保护意识较强，这导致辅导员与学生的谈心谈话往往效果不佳，传统的一问一答的沟通方式难以获得学生的真实想法和问题。此外，互动形式单一，辅导员未能充分利用线上沟通工具和平台，导致学生对传统的面对面交流感到不适或抵触，未能有效激发他们的分享欲。最后，反馈机制不完善，缺乏系统的评估和反馈手段，使辅导员无法及时了解教育工作的实际效果并做出调整。因此，为改善沟通效果，辅导员需要尊重学生的独立性，建立信任关系，积极利用线上沟通工具，优化互动方式和反馈系统。

三、新时代背景下辅导员思政工作路径探索

在客观分析“00后”大学生的思想行为特征的基础上，反思当前辅导员思政工作存在的不足之处，为探索新时代背景下辅导员的思想政治教育工作提供了方向和有效路径。

（一）把握当前大学生思想行为新特点，推动多元化需求的精准对接

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培

养人是教育的根本问题。因此，思政工作的落脚点在“人”，学生工作归根结底是做人的工作。新时代背景下，学生的思想观念、行为习惯和心理状态发生了不同程度的变化，学生的实际需求和面临的困难各有不同。辅导员必须转变传统的教育思维，在实际工作中能够坚持问题导向，坚持以学生为中心，精准定位学生的需求，推动学生的全面发展。

一方面，辅导员要坚持“一线规则，四进原则”，把握学生思想动态，解决学生的思想“误区”。“一线规则”要求辅导员要主动放下老师的架子，以平等的姿态靠近学生，走进学生，关心学生，爱护学生。“四进原则”指辅导员要走进班级、走进课堂、走进宿舍、走进学生，把握学生思想和生活上的难点、疑点和热点，做出针对性的、分层分类的答疑解惑。另一方面，辅导员要用好网络技术，运用大数据做好精准投放。根据学生特点，精准化、精细化、精致化的投放优质思政内容和产品，将总体上的“漫灌”和因人施教的“滴灌”结合起来，克服思想政治教育简单泛化、千篇一律现象。

（二）整合传统与现代教育资源，提升思政工作的时代适切性与有效性

当前大学生普遍存在好奇心“丧失”，偏好短平快的学习和娱乐内容，学习兴趣减弱，学习效果欠佳。基于此，传统的思想政治教育内容和形式不再适应当前大学生的学习需求。因此，整合传统与现代教育资源，提升思政工作的时代适切性与有效性，是当前思想政治教育改革的关键任务。思政工作不仅是培养学生核心价值观和社会责任感的基础，更是实现教育目标的核心组成部分。

辅导员在此过程中应积极探究如何将传统思想政治教育的精髓与现代科技手段相结合，利用大数据、网络平台等现代工具，提升教育的互动性和针对性。通过引入现代化的互动手段，如在线讨论平台和虚拟现实，思想政治教育能够实现更加动态和参与感强的教学模式。这不仅增强了课程的时代相关性，使其内容能够及时反映社会和政策的变化，还通过个性化学习方案和精准的教育策略，提高了教学的效果和学生的接受度。最终，这种资源整合能够使思想政治教育更具针对性、适切性，并显著提升其整体效果。

（三）提升辅导员的跨领域专业能力，强化心理学和社会学等领域的培训

随着现代科学技术的迅速发展和我国社会的全面进步，各项工作、各个学科领域都出现了综合化的新趋势，辅导员思政工作同样如此，需要加强跨领域专业能力的提升。当前，学业压力、就业焦虑以及社会适应问题使许多大学生面临巨大的心理负担。其次，社交媒体和虚拟交流的普及虽然带来了便利，但也增加了孤独感和自我比较的压力。此外，心理

健康问题的公开讨论仍然不够充分，许多学生可能因羞于启齿或缺乏正确的心理支持渠道而难以寻求帮助。种种原因，导致大学生心理问题的频发、高发和低龄化，大学生空心病、微笑抑郁、焦虑症等成为辅导员学生工作的关注重点。

辅导员加强心理学领域知识的学习，利于深入理解学生的心理需求和情感状态，可以更敏锐地察觉学生的心理问题，并通过科学的方法进行疏导和干预。在学生工作中，心理学的知识可以帮助辅导员识别学生的压力源、焦虑情绪及其潜在的心理障碍，从而帮助学生获得更具针对性的心理支持。

社会学领域知识的学习同样重要，社会学作为研究社会行为和人类群体的学科，为辅导员提供了理解和分析学生社会环境、行为模式及其影响因素的理论基础和方法。社会学知识能够帮助辅导员深入理解学生的社会背景和行为动机。大学生来自五湖四海，成长环境和教育背景各不相同，社会学研究帮助辅导员理解大学生个人价值观、思想观念、行为习惯形成的底层原因，只有真正的了解了大学生，才能为学生们提供更具针对性的支持和干预。

四、结语

思政工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。^[8]辅导员肩负着大学生思想政治教育的重要使命，是大学生世界观、人生观、价值观的引导者，同时肩负着促进学生心理健康、增强社会责任感、维护校园稳定和推动全面发展的责任。辅导员需要把握大学生思想行为的变化趋势，整合多方资源，提升专业素养，培养社会主义合格建设中和可靠接班人。

[参考文献]

[1]刘湘顺,李梅.大学生思想变化的新特点及教育对策[J].学校党建与思想教育,2018,(22):66-68.

[2]王世杰,孙灯勇.当代大学生人生价值观:现状、特点及引导——基于武汉市两所部属高校的调查[J].湖北社会科学,2017,(03):183-187.

[3]关春华,王科.适应Z世代大学生心理特点的思政教学理念与载体创新[J].中学政治教学参考,2023,(20):13-16.

作者简介:

刘丹丹(1996-)、女、汉族、四川达州、硕士研究生、助教、研究方向:思想思想教育,高等教育学

刘琦(1998-)、女、汉族、广西桂林、硕士研究生、助教、研究方向:思想思想教育,高等教育学

基金项目:

成都大学2024年度校基金课题(辅导员专项)“00”后的大学生思想行为特点及影响因素研究(课题批准号:FDYZX-202414)