

课程思政融入医药院校就业指导课程路径研究

刘泞珠 刘怡然

广东药科大学 生命科学与生物制药学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9707

[摘要] 依托课程思政改革, 本文以医药院校大学生就业指导课程为例, 分析了课程思政理念融入医药院校大学生就业指导课的价值内涵, 提出了当前医药院校就业指导课程思政建设现存问题, 并从教学目标、课程内容、教学手段、课程团队、课程评价等因素入手, 探讨基于五位一体的大学生就业指导课程思政建设路径, 使思政教育真正贯穿于医药院校就业指导课程的教学理念和实践活动中。

[关键词] 课程思政; 医药院校; 大学生就业指导课

中图分类号: G41 文献标识码: A

Research on the Path of Integrating Ideological and Political Education into the Career Guidance Curriculum for College Students in Pharmaceutical and Medical Colleges and University

Ningzhu Liu, Yiran Liu

School of Life Sciences and Biopharmaceuticals, Guangdong Pharmaceutical University

[Abstract] This article relies on the reform of ideological and political education in the curriculum, taking the employment guidance course for pharmaceutical and medical college students as an example, to analyze the value and connotation of integrating ideological and political concepts into the employment guidance course for pharmaceutical and medical college students. It points out the existing problems in the ideological and political construction of current employment guidance courses in pharmaceutical and medical colleges, and explores the path of ideological and political construction for college students' employment guidance courses based on the five in one approach, starting from factors such as teaching objectives, course content, teaching methods, course teams, and course evaluation, so as to truly integrate ideological and political education into the teaching philosophy and practical activities of employment guidance courses in pharmaceutical and medical colleges.

[Keywords] Course ideology and politics; Pharmaceutical and medical colleges and universities; College student employment guidance course

引言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课程教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应^[1]。”2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确要求“将课程思政融入课堂教学建设全过程”, 并对课程思政建设的目标任务、内容重点、方法路径提出了具体要求。就业指导课作为开展大学生职业生涯教育与就业指导的主要渠道, 承担着引导学生树立正确的就业观、择业观, 提升生涯规划能力与职业发展能力的重要职能。就业指导课程思政建设既是体现课程属性的内在要求, 也是深化教学改革、落实三全育人的必然趋势。

一、课程思政融入医药院校大学生就业指导课程的价值内涵

党和国家历来高度重视大学生的就业问题。党的二十届三中全会指出, 要完善就业优先政策, 健全高质量充分就业促进机制。2024年, 我国高校毕业生达到1179万人, 同比增长21万人, 再创历史新高。但与此伴随而来的, 是日益严峻、复杂的就业形势。大学生“慢就业”“懒就业”“有业不就”“无业可就”问题日益突出。加强大学生就业指导课程思政建设, 有利于引导学生树立正确的择业观和就业观。

我国是世界工业医药大国, 产业链完整, 医药产品品种数量、生产能力位居全球前列。医药工业是关系国计民生和国家安全的重要产业。人口老龄化趋势、疫情影响和健康意识的提高, 对医药行业的高质量发展提出了新的要求。作为保障人民生命健康的重要职业, 医药人才应恪守职业道德,

把救死扶伤、防病治病、以病人中心作为一切工作的出发点和落脚点。医药院校在培养药学中西、医道济世的医药专业人才上使命重大、责任在肩。加强医药院校就业指导课程思政建设，有利于引导学生树立正确的职业素养，为健康中国建设奠定坚实的人才基石。

二、医药院校就业指导课程思政建设现存问题

就业指导课程是面向医药院校大学生开展职业生涯规划 and 就业指导服务的主要渠道，应贯穿于学生学习和生活的全过程中，渗透进学生成长的每一步。大学生就业指导课程思政建设应结合专业特点、行业发展状况和人才培养目标，体现目标性、针对性、实效性。但当前医药院校就业指导课程思政建设仍存在以下问题。

（一）课程思政目标不明确。

课程目标是课程思政建设的核心。医药院校大学生就业指导课程思政建设，必须“以价值引领为依托，根据大学生生涯规划课程设置情况，推动建立国家育人层面，高校育人培养层面，专业育人层面的三级目标体系的建立^[2]。”然而，当前部分医药院校的就业指导课的思政目标仍不够明确，一是偏重就业技巧的传授，缺乏理想信念教育、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的宣传教育，未能引导医药专业学生将个人发展与国家、社会发展需要相结合；二是倾向于就业知识的灌输，却忽视了具体实践的应用，无法推动理论应用于实际；三是思政目标未能结合专业培养目标，存在专业课程和思政教育“两张皮”问题。课程思政目标存在与国家发展战略需求、学生个人成长需要、专业人才培养目标的脱节问题。

（二）课程思政元素不丰富。

课程内容是课程思政建设的主体。课程思政元素的挖掘必须基于国家需要、学生需求和院校专业特色，才能让课程思政更有精准性、亲和力和吸引力。然而，当前部分医药院校的就业指导课程思政元素挖掘仍有待深入，课程内容未能充分结合本专业和本院校的先进模范、好人好事、典型经验开发课程思政案例库。

（三）课程教学手段不多元。

教学手段是课程思政建设的载体。但一方面，传统的就业指导课程往往采用灌输式的理论讲授方式，对当前的Z世代青年吸引力不强、亲和力不高，无法达到预期的教学效果。另一方面，部分医药院校的高校就业指导课仅面向大三或大四年级开设，未能形成分阶段、分层次的全程化教学模式。

（四）教师思政意识不充分。

课程团队是课程思政建设的重要保障。就业指导课学科知识背景涉及教育学、管理学、心理学、经济学、社会学等各方面，是理论和实践结合紧密的学科。授课教师不仅要有广泛、专业的相关理论知识，还要有与就业、从业相关的实

践经验，这样才能避免在课程讲解中流于大而空的形式^[3]。部分医药院校的就业指导课授课教师多为辅导员和就业指导中心的工作人员，由于身兼数职，忙于日常事务，且专业背景不一，缺乏系统化、专业化的培训和相关企业从业经验，从而导致了在就业指导课程思政建设上力不从心。

（五）教学评价机制不健全。

课程评价是课程思政建设的检验，它不是终点，而是进一步完善课程体系建设的起点。然而，一些医药院校就业指导课程考核仍以理论考试作为最终考试结果，其分数难以真正反映学生价值观的培养塑造。大学生就业指导课程的教学评价机制停留在知识传授上，忽视了教学过程中对价值引领的考察，一定程度上影响了教师课程思政理念的推行，不利于课程思政目标的实现。

三、课程思政融入医药院校就业指导课程路径研究

为提高就业指导工作的针对性、精准性、实效性，医药院校应善于利用课堂教学主阵地，从教学目标、课程内容、教学手段、课程团队、课程评价等因素入手，设计一套基于五位一体的大学生就业指导课程思政建设路径，使思政教育真正贯穿于医药院校就业指导课程的教学理念和实践活动中。

一是教学目标贯彻课程思政理念。医药院校应把课程目标与专业教育和思政教育相融合，围绕能力提升、素养培养、价值引领，制定医药院校就业指导课程建设的能力目标、素养目标、思政目标。从“生涯有规划、就业有保障”的能力目标出发，使学生能理性规划自身发展和职业前途，自觉提高就业能力和生涯管理能力；从“生活有意义”的素养目标出发，使身处乌卡时代背景下的医药院校大学生准确识变、科学应变、主动求变，锤炼过硬本领，促进全面发展，以扎实的专业能力储备应对未来挑战；从“人生有价值”的思政目标出发，使医药院校大学生心怀国之大者，为健康中国建设贡献力量。

二是课程内容注重思政元素挖掘。课程内容需与国家需要、学生需求、专业特色有机衔接，实现课程思政建设的专业化、全程化、精准化。第一，课程内容融入思政教育，做到课程目标有深度。通过积极宣传对接国家和地方的就业政策，鼓励大学生将个人成长的“小我”融入国家发展战略的“大我”之中，支持青年学子到基层，到西部，到祖国和人民最需要的地方建功立业。第二，第一第二课堂相互衔接，做到课程覆盖有广度。通过打造“大思政课”，将思政教育阵地从“教师小课堂”拓展为“社会大课堂”，引导学生积极走向社会，参与各类社会实践，在实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。第三，课程内容体现专业教育，做到课程影响有效度。课程内容设计应融入专业教育，结合医药院校

大学生具体情况开展职业生涯规划 and 就业指导，增强就业指导的实效性。同时，课程思政元素的挖掘也应优先挖掘本专业或本校先进人物典型，并利用所学专业领域的模范典型或朋辈榜样，潜移默化地开展课程思政教育，增强课程思政的针对性和亲和力。

三是教学手段增强课程思政效果。就业指导课程一方面应紧跟学生需求，另一方面融入时代发展，通过小组探究、对分课堂等形式，致力于变讲堂为学堂，变教学为导学，变被动为主动，变接受为建构，变学会为会学。通过为每节课设计一定的游戏化环节，增强课程的趣味性，激发学生学习热情。与此同时，通过创新性地使用雨课堂等互动工具，适应新时代 00 后学生“网络原住民”的需求，实现实时互动交流，增强课程吸引力，使课程思政真正做到如盐化水，入脑入心。

四是教学团队强化思政意识培养。医药院校就业指导课程应完善师资团队的选拔、培训、激励机制，增强思政意识，打造一支梯度合理、构成多元、素质专业的课程团队。在师资团队的选拔上，一方面，专职教师队伍的培育应注意年龄结构、学历层次、专业背景的组成合理。另一方面，高校也应邀请校外医药领域专家、资深 HR 来校指导交流，深化校际合作、校企合作、校地合作。在师资团队的培训上，应鼓励辅导员通过进修、访学、培训、深造等多种方式提升职业能力素养和思政水平，以便更好地反哺思政教育工作。在师资团队的激励上，应设立就业指导课专项课程思政建设项目，加大资金投入，推动教师队伍深化课程思政的理论与实践研究，真正做到实践验证理论，理论反哺实践的良性循环。与此同时，对于课程思政效果落实到位的教师和单位，应给予一定的物质和精神奖励，作为评优评先的重要指标。

五是教学评价完善课程思政建设。医药院校应通过建立专业、多元、开放、发展的就业指导课程思政评价体系，从而实现就业指导课程思政建设的完整闭环。基于课程思政下的医药院校就业指导课程评价设计应丰富考核形式，扩大过

程性和实践性考核，将价值观引领等指标融入评价体系中，将课程思政的价值引领作用重要的评价指标，在达成原有知识、技能目标的基础上，推动思政理念的贯彻落实。通过推动教学改革，在课堂教学评价中加入实践性考核评价，引导学生积极投入医药领域社会实践和企业实习，将小我融入祖国大我，为我国大健康事业奉献添砖加瓦。

四、结语

构建医药院校大学生就业指导课程思政建设路径，旨在推动就业指导课与专业教育、思想政治教育同向同行，同频共振，推动毕业生高质量就业，落实立德树人根本任务，实现全员、全方位、全过程的大思政格局。通过探讨教学目标贯彻课程思政理念、课程内容注重思政元素挖掘、教学手段增强课程思政效果、教学团队强化思政意识培养、教学评价完善课程思政建设五位一体的医药院校大学生就业指导课程思政建设路径，将为高校加强就业指导思政课程建设提供实践参考和理论支撑，促进就业指导课程深度融合专业教育、思政教育的理论和实践研究。

[参考文献]

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]刘笑,刘江华,唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019,(22):55-56.
- [3]郭明净.BOPPPS 教学模式在高校就业指导课中的探索与实践[J].中国大学生就业,2024,(03):67-75.

作者简介:

刘泞珠(1996-),女,汉族,广东揭阳人,硕士学历,助教,广东药科大学生命科学与生物制药学院辅导员,研究方向为思想政治教育。

基金项目:

本文系广东药科大学高等教育研究专项课题“医药院校大学生就业指导课程思政建设路径研究(项目编号 GGP2 02405)”的阶段性成果。