

浅析批注式阅读教学在中职语文教学中的重要性

陈贞

安徽省亳州市蒙城建筑工业学校

DOI:10.12238/mef.v7i10.9708

[摘要]批注式阅读教学是一种将阅读与写作相结合的教学方法，通过在阅读过程中进行批注，学生能够更好地理解文本内容，提高阅读理解能力和批判性思维能力。在中职语文教学中，批注式阅读教学尤为重要，因为它不仅能够帮助学生掌握专业相关的语文知识，还能培养他们的职业素养和综合素质。

[关键词]批注式阅读教学；中职语文教学；重要性

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

The Importance of Annotated Reading Teaching in Vocational Chinese Language Teaching

Zhen Chen

Mengcheng Architectural Industry School, Bozhou City, Anhui Province

[Abstract] Annotated reading teaching is a teaching method that combines reading and writing. By annotating during the reading process, students can better understand the content of the text, improve their reading comprehension and critical thinking abilities. In vocational Chinese language teaching, annotated reading teaching is particularly important because it can not only help students master professional Chinese knowledge, but also cultivate their professional and comprehensive qualities.

[Keywords] Annotation-based reading teaching; Chinese language teaching in vocational schools; Importance

引言

将批注式阅读应用到语文教学中，不仅给了学生更多的直观体验，还能帮助他们构建学习认知。要把握好恰当的批注时机，教师必须给予清晰地引导，使学生能够顺畅地进行阅读思考，并自然而然地形成阅读感知体验。质疑处、感悟处、精彩处等，都是在批注式阅读中要注意的部分，老师要在恰当的时候给予引导，使批注式阅读能够顺畅地进行下去。

1. 批注式阅读教学定义及特点

批注式阅读教学是一种在阅读过程中，学生在书本的空白处或专门批注本上记录自己的理解和感受的教学方法。这种记录包括对文本内容的质疑、评价、总结和联想等多种形式。批注式阅读教学的核心在于让学生在阅读过程中积极参与，通过记录和反思，加深对文本的理解和感悟。

批注式阅读教学具有几个显著的特点：一是批注式阅读具有很强的互动性。学生在阅读过程中，通过在书本或批注本上记录自己的思考，与文本进行对话，这种互动不仅限于学生与文本之间，还可以扩展到学生与教师、学生与学生之间的互动。通过这种互动，学生可以获得更多的观点和思考角度，从而丰富自己的理解和感受。二是批注式阅读具有个性化的特点。每个学生在阅读同一文本时，都会有不同的理解和感受。通过在书本或批注本上记录自己的思考，学生可

以充分展示自己的个性和独特见解。这种个性化的记录既能让学生加深对课文的理解，又能让老师更好地掌握每位同学的学习状况及思想特征，使之更有针对性。

总之，批注式阅读教学是一种能够充分调动学生主观能动性的教学方法。通过在书本或批注本上记录自己的理解和感受，学生可以在阅读过程中更加主动和深入地参与，从而获得更丰富的阅读体验和更深刻地理解。

2. 批注式阅读教学在中职语文教学中的重要性

2.1. 提升对阅读的理解

在中职语文教学过程中，学生经常遇到的一个难题是缺乏阅读兴趣以及理解能力的不足。为了应对这一问题，教师可以采用批注式阅读教学方法。这种教学方式通过引导学生阅读过程中不断地进行思考和记录，帮助他们更深入地理解文章的主旨和细节。通过这种方式，学生能够显著提高自身阅读理解能力。

批注式阅读教学不仅能够激发学生对阅读的兴趣，还能使他们在阅读过程中变得更加主动和投入。学生在阅读时，需要在文本旁边记录自己的思考和感悟，这样不仅能够帮助他们更好地理解文章内容，还能培养其批判性思维能力。通过这种方法，学生在阅读时不再是被动地接受信息，而是积极地参与到文本解读中，从而提升其阅读理解水平。另外，

批注式阅读也有助于学生养成良好的阅读习惯。在阅读过程中，学生需要不断地停下来思考，记录下自己的疑问和感悟，这样能够使他们在阅读时更加专注和深入。通过这种方式，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能在阅读中获得更多的知识和乐趣。

2.2.培养批判性思维

在当今社会，培养批判性思维能力显得尤为重要。批注式阅读教学正是这样一种有效的教学方法，其鼓励学生在阅读过程中不仅仅被动地接受信息，而是积极地对文本内容进行质疑和评价。通过这种方式，学生能够在阅读时学会独立思考，形成自己的见解和观点。这种能力对于他们未来的职业生涯具有重要的意义，因为无论在哪个领域，能够独立思考并提出有见地的观点都是极其宝贵的。批注式阅读教学不仅有助于培养学生的批判性思维能力，还能让学生学会如何分析和评价信息。在面对复杂问题时，具备这种能力的学生能够做出更为明智和合理的判断。他们能够识别信息的真伪，区分观点和事实，从而在信息爆炸的时代中保持清醒的头脑。这种能力不仅有助于学生学术上取得成功，更能在未来的工作和生活中做出更加明智的选择，应对各种挑战。

2.3.提升写作能力

批注式阅读教学不仅仅关注阅读，还涉及写作。学生在记录批注过程中，实际上是在进行一种微型写作练习。这种写作练习有助于提高学生的语言表达能力和写作技巧，为他们撰写专业报告和工作文档打下坚实基础。通过这种方式，学生能够在阅读和写作之间建立起紧密的联系，使其在写作时能够更加准确和生动地表达自己的思想和观点。

2.4.培养职业素养

中职教育注重培养学生的专业技能和职业素养。批注式阅读教学能够帮助学生在阅读专业相关文献时，更加注重细节和准确性，培养学生的职业责任感和严谨的工作态度。通过这种方式，学生能够在阅读过程中学会如何在实际工作中运用所学知识，提高他们的职业素养和工作效率。这对于他们未来在职场中的表现具有重要的影响。

3. 中职语文实施批注式阅读教学的策略

3.1.对疑难问题进行批注，激发学生的深度思维

批注式阅读是学习者积极主动的一种学习方式。在课堂上，教师应抓住时机，精心设计教学方案，培养学生的思维能力，尤其是对批注式阅读的运用。在阅读过程中，教师要对教材中的相关内容进行深入地剖析，并对教学情景进行科学地把握，适时地启动以批注式为基础的阅读教学方案。在阅读过程中，学生往往会感到迷茫，因此，教师要引导他们运用批注式阅读方法，以排除这种疑惑，并将注意力集中在解决问题上。对不懂的地方提出疑问，并给出自己的个人理解，老师指导学生正确地运用这些方法，可以很好地激发学生

生的思维深度。

例如，在教学中职语文《壶口瀑布》过程中，采用“自主阅读”的方法，对学生进行指导，明确“难点”，并利用批注式阅读进行细致的描写。学生在阅读课文时，老师要走进教室，跟他们进行交流，了解学生在阅读过程中所遇到的难点，对他们的批注情况进行仔细地观察，并适时地给予提示，保证学生提问和阅读能够顺畅地继续，在提问与解答中获得对阅读的新理解。如有一位学生批注问题：“为何作者将水与人的感情相关联？”黄河之水写得如此传神，其用意何在？作者通过景物表现出怎样的感情？作者对壶口瀑布的风光大加赞赏，有何寓意？同学们可以利用问题进行批注展示，引起更多的注意与思考，从而进一步推进阅读。老师负责解答学生提出的疑问，并为他们提供阅读及翻译方面的帮助。当学生读到深处时，就会产生疑问和意见。这时，老师就可以鼓励同学们进行批注呈现，让他们以自己的方式表现出来，具体的学习情境中。疑难问题进行批注，循序渐进地展开阅读思考，以质疑、释疑的方式，最终实现对阅读的认知建构。尤其是，通过教师的适时介入，为学生提供了更多批注式阅读问题的机会。

3.2.在感悟中进行批注，增强学生的阅读情感

通过对文本阅读中特定的情感节点的分析，可以更好地激发学生的感悟与体验。在时，进行批注阅读，能够保证批注式阅读顺畅。阅读是学生个性化的学习活动，其阅读经验存在着个性差异。在教学中，老师让学生在感悟区域内进行批注，这样可以帮助学生更深入地思考。如果老师能组织学生在课堂上与学生有共同兴趣的问题展开深度探讨，则有助于提高学生阅读感知理解。教师可以要求同学们把阅读体验记录下来。阅读作为一种个性化的学习活动，其感悟也必然呈现出个性化的特点。在教学实践中，教师引进批注式阅读模式，能使学生在阅读过程中展现出自己的阅读体验，形成个性的阅读认识。

在教学《人生三步曲》这篇文章时，教师先进行了一次系统性的解读：作者就像是一个老人，把深刻的道理通俗化处理，引领我们认识自我、珍惜生命，其引导作用愈加凸显。根据教师的指导，进行深度阅读，并就自身感悟进行批注。一位同学这样批注：“为什么人生三步曲之首，就是生命的安乐？让我们就比尔·盖茨，诸葛亮，孔子这些人，在衣食住行上的相同点和不同点展开深度思考。尽管看起来无法比较，却深深地打动了我们的心灵。——我们生活得这么好，怎么就感觉不到快乐呢？”教师要让学生在生活亲身体验，通过对课文的梳理，进行深刻地剖析、对比，从而激发学生的精神动力。中职学生能自主地思考人生，老师有针对性地进行引导，学生能主动地做出回应，发挥助学作用。让同学们结合自身实际，从而形成一种既有学习又有自我反思的过

程。

3.3. 聚焦精彩段落，批出精彩瞬间

中职语文教材的内容既有较高的品质，又有较高的教育性。这类教材不能只是走马观花地浅读，而是要进行深入品读。不管是动人的感情，组织得当的辩论，或是精彩的描写和充满个人色彩的修辞，都应该让学生细细品味。在此基础上，教师可以引导学生关注文章中的精华段落，并用批注式的阅读方式留下精彩段落。应该注意，在指导学生过程中，老师要给他们一些活动的空间，让学生用自己的个性化语言、特有的符号、熟悉的样式进行批注，这样才能激发学生的阅读积极性。

比如，在教学《像山那样思考》这一课时，教师要引导学生进行深度阅读，从中选出精彩的段落，并将赏析内容进行批注。学生根据教师的指导进行阅读。比如，有些同学注意到，“所有的动物，都能客观地听见狼的嗥叫。”这是一个很富有哲学意味的语句，在描写狼的声音时，作者指出其所隐含的希望与恐惧。随后，又出现了许多相似的语句：“他不知道像山那样思考……冲刷到大海里去。”这句话，听起来似乎很简单，但是却蕴含着深意。把自己当作是自然的主人，盲目地从自然中获取资源，势必会增加对生态系统的破坏，从而危害到人类自己。在阅读教学中，教师应注意由词的表层向深层的意义拓展，从而加深对文章内容的认识，拓宽其鉴赏视野。在语文教学中，老师要指导学生留住文章中的精彩片段，并培养学生对文章的鉴赏经验，这样才能更好地了解文章的内容。通过这种方式，可以激发学生的学习积极性。

3.4. 旁批总结阅读感受，培养良好习惯

在阅读过程中，学生应及时总结自己的阅读经验，这有助于他们更好地理解文本的主题、情感和语言特征。这种方法还可以鼓励学生深入思考阅读内容，练习他们的批判性思维和创造性解释技能。在反思过程中，使学生认识到自身的缺点，从而有针对性地提高自我。这对于提高学生的个人阅读能力，提高学生的自学能力具有重要意义。每位同学都有自己独特的经历与感触。用批注式来概括自己的阅读经历，使自己能够无拘无束地发表见解，而不会被别人的看法所束

缚。这样才能更好地培养学生的个性阅读能力，提高他们的学习积极性。这种自主学习的方式为今后的教学与生活提供有益的借鉴。

比如，在教授雪莱的《致云雀》时，教师可以让学生在阅读中就停下来，把自身经历写在课文的空白处。这种感觉可能是对诗中某些词语的反映，也可能是对百灵鸟意象的联想。通过即时的旁批，同学们能更好地掌握阅读的想法与灵感，并提高他们的阅读敏感度与创造力。其次，老师要教会学生旁批的技巧与方式。例如，可以采用不同的色彩批注当时的感受，比如，蓝色代表沮丧，忧郁；黄色，橙色，红色代表明亮，高兴等等。这样可以使相邻的部分更明显和更易于回顾。

4. 结束语

综上所述，批注式阅读是一种独立的思想。在教学实践中，教师通过设计批注式阅读任务和批注式阅读活动，有助于激发学生的学习动力。学生重视批注式阅读，能够在批注性阅读中进行深刻地反思，在实际的操作中加深对知识的理解。批注式阅读要求学生动手、动脑和动眼，其是一种全方位的学习行为，可以使学生在多种感官的协同影响下，产生学习认知。批注式阅读是一种很普遍的阅读方式，因此，在教学实践中，教师要合理地选择，把批注式阅读作为一种独立的学习方式。

[参考文献]

- [1]白建刚.批注式阅读法在高中语文教学中的应用[J].新课程研究,2022,(07):56-58.
- [2]杨尉苹.高中语文批注式阅读教学策略研究[J].成才之路,2021,(26):84-86.
- [3]王贵儿.高中语文批注式阅读教学模式的探索[J].散文百家(新语文活页),2020,(08):79.
- [4]张羽.高中语文批注式阅读教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2020.

作者简介：

陈贞（1987-），女，汉族，安徽亳州人，本科，讲师，研究方向：中职语文教育。