

数字化赋能高校思想政治教育——价值意蕴、现实困境及实践进路

李梅玲

川北医学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9709

[摘要]在数字化生存时代背景下，数字化赋能高校思想政治教育是大势所趋。数字化赋能高校思想政治教育既是顺应时代发展的必然选择，也是推进思想政治教育改革创新的内在要求和发挥思想政治教育独特作用的现实需要。当前，数字化赋能高校思想政治教育面临着主体认知、技术与内容融合，新旧范式问题的现实困境。必须提升主体数字化素养破除认知困境、提供有效的内容、把握数字技术介入程度，推进数字化赋能高校思想政治教育进程。

[关键词]数字化；思想政治教育；价值意蕴；现实困境；实践进路

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Digital Empowerment of Ideological and Political Education in Colleges and Universities:
Value implications, Practical Dilemmas and Practical Approaches

Meiling Li

School of Marxism, North Sichuan Medical College

[Abstract] In the context of digital survival, it is the general trend for digital to empower ideological and political education in colleges and universities. Digital empowerment of ideological and political education in colleges and universities is not only an inevitable choice to conform to the development of the times, but also an inherent requirement to promote the reform and innovation of ideological and political education and a practical need to play the unique role of ideological and political education. At present, the ideological and political education of digitally empowered colleges and universities is facing the practical dilemma of the integration of subject cognition, technology and content, and the problem of new and old paradigms. It is necessary to improve the digital literacy of the subject, break the cognitive dilemma, provide effective content, grasp the degree of digital technology intervention, and promote the process of digital empowerment of ideological and political education in colleges and universities.

[Keywords] Digitalization; Ideological and political education; Value implications; Realistic dilemmas; Practical approach

前言

习总书记指出：“当今时代，数字技术作为世界科技革命和产业变革的先导力量，日益融入经济社会发展各领域全过程，深刻改变着生产方式、生活方式和社会治理方式^[1]。”近年来，大数据、云计算、区块链、人工智能等技术迭代升级，数字技术开辟了人类社会的全新图景，为人类文明发展创造了无限可能，为社会各个领域提供了海量资源。抓住数字化时代机遇，用数字化为教育领域赋能，助力高校思想政治教育保证正确方向、凝聚价值共识的作用，是推动国家教育现代化的必然选择。

1 数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴

教育的数字化发展是我国教育领域改革发展的重要主题，顺应数字化发展是高校思想政治教育的必然选择，也是

推进思想政治教育改革创新的内在要求，更是进一步发挥思想政治教育独特作用的现实需要。

1.1 顺应数字化时代发展的必然选择

“人创造环境。同样，环境也创造人^[2]。”在现代信息技术的不断更迭升级过程中，人类社会全面迎来了数字化，曾经尼葛洛庞蒂对人类社会数字化生存的预测已经真真切切的成为了人们的生活方式。数字技术与社会各领域不断融合，人们的生存发展的时间和空间空高度延展、只是经验的来源渠道极大拓宽，因此，不管是思维方式还是行为表现都发生了深刻变化。在全面的数字化时代背景下，高校思想政治教育要维持自身的生命力和更好的发挥其功能与作用，推进数字化建设是其必然选择。

1.2 推进思想政治教育改革创新的内在要求

当前，数字技术迭代更新更加迅速，智能终端日渐普及，思想政治教育环境也随之变化，其创新发展也必然会受到数字化的影响。一方面，数字化使思想政治教育各要素之间关系发生了变化，这就要求在进行思想政治教育过程中不得不带着数字化的眼镜去审视教育者与受教育者、教育内容与教育方法等各要素之间的关系。另一方面，数字技术为思想政治教育的精准化、智能化、科学化提供了强有力的技术支撑。数字技术与思想政治教育相结合，有助于全面把握教育对象，进而精准分析其思想动态，为不同的教育对象“精准画像”，使思想政治教育工作者更好地关注不同教育对象的需求，提供个性化教育内容，然后有针对性地调整教育方法，进一步增强思想政治教育实效性。

1.3 发挥思想政治教育独特作用的现实需要

数字化赋能高校思想政治教育不仅是顺应数字化时代进行教育数字化建设、推进思想政治教育改革的必然要求，其价值意义更重要的是体现在思想政治教育本身独有的现实作用上。一是有助于培育堪当民族复兴重任的时代新人。科技、教育、人才是一个国家一个民族发展的基础。二是有助于凝聚价值共识。数字技术的运用一定程度上可以弥合不同地区群体教育上的差距，为大学生群体提供良好的环境氛围。三是有助于巩固壮大主流思想舆论阵地。尤其是自媒体的发展普及，对舆论场形成了较大影响，需要高校持续推进数字计划发展进程，更好的守住高校意识形态安全主阵地。

2 数字化赋能高校思想政治教育的现实困境

目前，数字技术在高校思想政治教育中的应用还处于探索阶段，数字化赋能高校思想政治教育在主体上、内容上、方法上等面临着一些不足，高校依托数字技术开展思想政治教育创新，仍面临多重困境。

2.1 主体认知的挑战

从主体认知来看，数字化赋能高校思想政治教育面临的挑战主要体现在这样几个方面。从学生角度来讲，首先是认知负荷的增加，数字化教学环境中通常包含大量的多媒体信息，包括文本、图片、视频、音频等，这就容易造成学生认知负荷的增加，影响学生对重要信息的识别与吸收。再次是学生的信息筛选与判断能力不足。在数字化环境下，学生面对的信息量极大，需要具备良好的信息筛选和判断能力，分辨信息的真伪和价值。如果缺乏这种能力，学生可能容易接受错误或者不良的信息。最后是跨文化认知差异，高校中的学生群体拥有不同的文化背景，他们的认知方式和信息解读可能存在差异。数字化教育内容和工具的设计需考虑这些差异，确保思政教育内容对所有学生都具有吸引力和可理解性。

从教师角度来讲，一是教师素养的不足。现实中，高校思政教师在数字技能和信息化教学应用方面可能存在一定的短板。不是所有的思政教师都能熟练掌握最新的数字化教

学工具和平台，这可能会影响到数字化思政教育内容的设计与传递效果。二是传统和现代教育模式的冲突。数字技术发展过快，部分教师群体可能不会那么易接受和适应新的信息技术和数字化教育方式。如何在保持思想政治教育传统的基础上，有效地结合数字化手段，是个需要解决的问题。总的来说，解决以上困境需要高校在师资培训、学生差异化教学、数字资源建设等方面投入更多的努力。

2.2 技术与内容融合的挑战

数字技术的运用给思想政治教育带来丰富的资源，但如何将数字技术和思想政治教育在内容上还是面临着一些挑战。首先是内容的数字化转化，如何将传统的思想政治教育内容有效地转化为适合数字化学习的形式，包括互动、模拟、视觉等多元化表现形式，而且内容转化过程中需要保持原有的教育意义和深度。然后是内容的时效性与更新，数字化时代下，信息更新迅速，社会现象和政策法规等也在不断演变。思想政治教育的核心在于价值观的传承和塑造，而在多元化的数字环境中，如何确保价值观的准确传达和正确理解，避免信息失真和误读，是一个显著的挑战。最后是教育内容的个性化定制，不同学生的兴趣、背景、认知水平和学习方式都有所不同，如何通过数据分析和智能化技术来实现教育内容的个性化定制和推送是数字化赋能思想政治教育需要解决的问题。为了应对这些挑战，高校在数字化赋能思政教育时，需要精心设计教育内容，利用数据分析和个性化技术提升教育的相关性和有效性，同时在内容传播和讨论过程中注意价值观引导，确保科技手段服务于教育目标。

2.3 新旧范式统一的挑战

一直以来，思想政治教育范式在理论研究、现实反思、价值观塑造上更加突出，而数字化更多的是现实与虚拟的结合、数据的分析等方式，给受教育者视觉、听觉上的特殊感受，更侧重于“工具性”。数字赋能并不是简单数字技术和思想政治教育的相加，如果只是育人的“形”发生变化的话，就不能叫做数字赋能了。数字赋能思想政治教育不是在做加法，而是融合，是要产生化学反应的融合，是要在教育理念、教育模式、教育手段等全方位的重塑，才是数字赋能的真正意义所在。所以，在数字赋能高校思想政治教育的过程中，出现了对教育范式的挑战。一方面，思想政治教育出发点和落脚点是育人，围绕着人这个主体展开的，人本身的道德规范、价值观念，思维方式就是一个复杂的系统，难以实现数字化。另一方面，在数字化生存的大环境下，当前高校思想政治教育不得不推进数字化进程，很多时候育人主体被动地运用数字技术，而产生数字化的狂欢，而思想政治教育缺场的“数字化”现象，也就弱化了思想政治教育的育人实效，如何使数字技术和思想政治教育模式有效契合，把握好二者的界限是当前需要深刻思考的问题。

3 数字化赋能高校思想政治教育的实践进路

正如马克思所说：“问题与解决问题的手段同时产生^[3]。”

对于思想政治教育来说，数字技术的运用是一枚硬币的两面，其影响具有二重性，既会引发新问题，带来新困境，也能够赋能提效。因此，提升主体数字化素养是破除认知困境的首要条件，有效的内容供给是解决技术与内容融合的关键所在，把握数字技术介入程度是打通对新旧范式问题的重要枢纽。

3.1 提升主体数字化素养是破除认知困境的首要条件

数字技术有效赋能思想政治教育离不开教育主体数字素养的培育和提升，主体拥有较高水平的数字素养是推进数字赋能思想政治教育的前提条件。数字素养是数字化生存时代人们生活、学习、工作中应该具备的素质和能力，不仅包括了数字获取、使用、分享创新的一系列能力，还包括了伦理道德方面的素养。一是培育主体的数字意识。不管是教师还是学生，不仅要有数字技术应用能力，还要必备数字思维和意识，把对数字的敏感性、真伪和价值内化为一种意识能力，在学习和工作中选择和运用真实有效的信息。二是转变思维偏见，正确拥抱数字化时代。党和国家对新时代教师提出了“主动适应信息化、人工智能等新技术变革、积极有效开展教育教学^[4]”的要求。教育者应对数字技术持积极接纳的心态，不断提高数字技术赋能自我发展的能力，而不是视之为洪水猛兽。

3.2 有效的内容供给是解决技术与内容融合的关键所在

在数字化时代，高校应当创新优化思想政治教育的内容和形式，才能有效地发挥育人作用。首先，创新数字思想政治教育内容的呈现方式。以符合当代大学生信息接收的方式呈现思想政治教育的内容，当前大学生更注重体验感和参与感，在数字技术支持下，可以采用VR、网络直播等他们喜爱的形式呈现出相应内容，提高其参与度和注意力。其次，充分把握受教育者需求，对不同群体针对性地提供内容。比如通过算法推荐，从学生数据库中获取信息，如成绩、认知水平、兴趣爱好等，给每位同学形成一个精准的画像，从而定制出适合其的学习教育资源，这样思想政治教育内容更加个性化，教育效果也更明显有效。最后，建立各高校联动合作共享的思想政治教育资源数据库，设置政策变更解读、热

点回应专栏、时政及时报道等栏目，通过协同发力和资源共享，保证内容的及时更新，对热点的及时回应，更好的进行主流价值观传播，发挥思想政治教育育人功能。

3.3 把握数字技术介入程度是打通对新旧范式问题的重要枢纽

数字赋能思想政治教育，必须要把握好数字技术介入程度，这是打通对新旧范式问题的重要枢纽。具体而言，一是推进新旧范式的优势互补。数字赋能思想政治教育不是做数字化技术与思想政治教育简单加法，更不是颠覆传统，而是促进深层次的迭代升级，发挥技术优势，弥补传统不足。比如，通过运用数字化技术手段，在思想政治教育过程中，将抽象深刻的理论经由技术编码转化为贴近学生生活实际的具象感知。二是数字技术介入要适当，在数字赋能思想政治教育过程中，不能片面强调数字技术的优势，不然也许会导致思想政治教育育人初心偏离，那么最后数字赋能也失去了原本的意义和价值。因此，数字赋能思想政治教育要坚持立德树人的根本任务，明确以人为本的核心理念，这是数字技术与思想政治教育结合之本。

4 结语

数字化赋能高校思想政治教育是时代发展的产物，数字技术是当前社会发展的有力助推器，是教育发展不可替代的力量，要顺应时代趋势，善用数字技术，促进高校思想政治教育创新发展。

[参考文献]

[1]习近平向2022年世界互联网大会乌镇峰会致贺信[J].中国人力资源社会保障,2022(12):5.

[2]《马克思恩格斯选集》第一卷[M].北京:人民出版社,1995:92.

[3]《马克思恩格斯选集》第23卷[M].北京:人民出版社,1972:106.

[4]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(01).

作者简介：

李梅玲(1995--),女,汉族,四川泸州人,助教,研究方向:思想政治教育基础理论、高校思想政治教育。