

职业技能大赛对职业教育教学质量提升的实证研究

刘艳

宁夏水利电力工程学校

DOI:10.12238/mef.v7i10.9710

[摘要]本文旨在通过实证研究,探讨职业技能大赛在职业教育教学质量提升中的具体作用与机制。以某地区多所职业院校为样本,采用问卷调查、深度访谈、案例分析及统计分析等方法,系统分析了职业技能大赛对师生教学积极性、课程内容与教学方法改革、实践教学条件改善、校企合作深化以及学生职业技能与就业竞争力提升等方面的影响。研究结果表明,职业技能大赛作为职业教育改革的重要抓手,不仅促进了教学资源的优化配置,还显著提高了职业教育教学质量和学生的综合素质,为培养适应产业发展需求的高素质技能型人才提供了有力支撑。

[关键词]职业技能大赛; 职业教育; 教学质量; 实证研究; 教学改革

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Empirical Study on the Improvement of Vocational Education Teaching Quality by Vocational Skills Competition

Yan Liu

Ningxia Water Conservancy and Electric Engineering School

[Abstract] This paper aims to explore the specific role and mechanism of vocational skills competition in the improvement of teaching quality in vocational education through empirical research. In a region more vocational colleges as a sample, the questionnaire survey, depth interview, case analysis and statistical analysis, system analyzes the vocational skills contest of teachers and students teaching enthusiasm, course content and teaching method reform, practice teaching conditions improvement, university-enterprise cooperation and students' vocational skills and employment competitiveness, etc. The results show that vocational skills competition, as an important starting point of vocational education reform, not only promotes the optimal allocation of teaching resources, but also significantly improves the teaching quality of vocational education and the comprehensive quality of students, and provides strong support for cultivating high-quality skilled talents to meet the needs of industrial development.

[Keywords] Vocational skills competition; Vocational education; Teaching quality; Empirical research; Reform in education

引言

在全球化背景下,产业结构的不断升级和技术的快速发展,对高素质技能型人才的需求日益迫切。职业教育作为培养技能型人才的主要途径,其教学质量直接关系到国家经济社会发展的质量和水平。近年来,职业技能大赛作为职业教育领域的一项重要活动,以其独特的竞赛形式、鲜明的职业导向和广泛的参与性,逐渐成为推动职业教育教学改革、提升教学质量的重要力量。因此,深入研究职业技能大赛对职业教育教学质量的影响,对于促进职业教育高质量发展、满足社会对高素质技能型人才的需求具有重要意义。

1. 文献综述

1.1 职业技能大赛概述

职业技能大赛,作为职业教育领域的一项重要赛事,旨在通过模拟真实工作环境,检验参赛者的专业技能水平和职业

素养,促进职业教育与产业发展的紧密对接。近年来,国内外各类职业技能大赛层出不穷,涉及领域广泛,从传统的制造业到新兴的信息技术、人工智能等,为职业教育学生提供了展示自我、交流学习的平台。

1.2 职业教育教学质量研究现状

职业教育教学质量一直是教育研究领域的热点之一。学者们从不同角度探讨了影响职业教育教学质量的因素,包括师资力量、教学设施、课程体系、教学方法等。同时,也提出了许多提升职业教育教学质量的策略和建议,如加强校企合作、推进课程改革、提升教师实践能力等。然而,针对职业技能大赛这一特定因素对职业教育教学质量影响的研究尚显不足,需要进一步深入探讨。

1.3 职业技能大赛与职业教育教学质量关系的研究进展

近年来,随着职业技能大赛在职业教育领域的影响力日

益增强，越来越多的学者开始关注其对职业教育教学质量的影响。一些研究表明，职业技能大赛能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进教学内容与职业标准的对接，推动教学方法的创新和实践教学的加强。同时，职业技能大赛还能够促进校企合作，为学生提供更多实践机会和就业渠道。然而，这些研究多停留在理论探讨和初步分析阶段，缺乏深入的实证研究和系统的数据分析。

2. 理论基础与概念界定

2.1 职业教育教学质量的概念与构成要素

职业教育教学质量是指职业教育机构在教学过程中所达到的教育效果和满足社会需求的程度。它主要包括教学质量、教学方法的质量、教学管理的质量以及学生学习效果的质量等方面。其中，教学质量的质量要求课程内容与职业标准紧密对接，满足产业发展需求；教学方法的质量强调因材施教、注重实践和创新；教学管理的质量则关注教学过程的规范性和有效性；学生学习效果的质量则体现在学生职业技能的提升和就业竞争力的增强上。

2.2 职业技能大赛的功能与特点

职业技能大赛具有竞赛性、职业性、实践性和创新性等特点。它不仅能够检验学生的专业技能水平和职业素养，还能够促进学生之间的交流与合作，激发学生的创新思维和实践能力。同时，职业技能大赛还能够推动职业教育与产业发展的深度融合，促进校企合作和产教融合的发展。

2.3 职业技能大赛促进教学质量提升的理论框架

基于上述分析，可以构建一个职业技能大赛促进职业教育教学质量提升的理论框架。该框架包括三个主要方面：一是通过竞赛机制激发学生的学习动力和兴趣；二是通过竞赛内容促进教学内容与职业标准的对接；三是通过竞赛过程推动教学方法的创新和实践教学的加强。这三个方面相互作用、相互促进，共同推动职业教育教学质量的提升。

3. 研究设计与实施

3.1 研究对象与样本选择

本研究选取某地区多所职业院校作为研究对象，包括不同类型、不同层次的职业院校，以确保研究结果的普适性和代表性。样本选择采用随机抽样与分层抽样相结合的方式，确保样本在地区、专业、规模等方面的均衡分布。

3.2 数据收集工具与方法

问卷调查：设计针对教师、学生及企业三方的问卷，分别了解他们对职业技能大赛的认知、参与情况以及对教学质量提升的看法和感受。问卷内容涵盖职业技能大赛的参与度、影响程度、存在的问题等方面。

深度访谈：选取部分职业院校的校长、教师代表、学生代表及企业代表进行深入访谈，获取更具体、更深入的信息和观点。访谈内容围绕职业技能大赛的组织实施、教学改革、

校企合作等方面展开。

案例分析：选取几所典型职业院校作为案例，深入分析其职业技能大赛的开展情况及其对教学质量提升的具体作用和影响。

统计分析：运用 SPSS 等统计软件对收集到的问卷数据进行整理和分析，包括描述性统计、相关性分析、回归分析等，以揭示职业技能大赛与职业教育教学质量之间的内在关系。

数据分析方法与流程

数据清洗与整理：对收集到的问卷数据进行清洗和整理，剔除无效数据，确保数据的准确性和可靠性。

描述性统计分析：对问卷数据进行描述性统计分析，了解各变量的基本情况，如均值、标准差、频数分布等。

相关性分析：运用相关性分析方法，探讨职业技能大赛参与度、教学质量提升等变量之间的相关性。

回归分析：在相关性分析的基础上，进一步运用回归分析方法，建立职业技能大赛对职业教育教学质量提升的影响模型，揭示其内在机制和作用路径。

案例分析与比较：结合案例分析结果，对不同职业院校在职业技能大赛开展情况及其对教学质量提升的影响进行比较分析，提炼出成功的经验和做法。

4. 实证分析

4.1 实证结果呈现

参与度与教学质量的关系：通过回归分析发现，学生参与职业技能大赛的频度与深度与其职业技能水平提升、学习兴趣增强及就业竞争力提高呈显著正相关。同时，教师的参与度也与教学方法的创新、教学内容的更新密切相关，进一步促进了教学质量的提升。

教学内容与职业标准的对接：调查结果显示，多数职业院校在职业技能大赛的推动下，对教学内容进行了不同程度的调整和优化，使之更加贴近行业需求和职业标准。这种对接不仅提高了学生的专业技能水平，也增强了他们的职业适应性和竞争力。

教学方法的创新与实践教学的加强：职业技能大赛强调实践能力和创新能力的培养，促使职业院校在教学方法上进行了创新尝试。例如，采用项目式教学、工学结合等模式，加强了学生实际操作能力和问题解决能力的培养。

4.2 实证结果讨论

实证结果支持了职业技能大赛对职业教育教学质量具有积极影响的假设。然而，也发现了一些存在的问题和挑战，如部分职业院校在参与职业技能大赛时存在功利化倾向、教学资源分配不均、教师指导能力不足等。这些问题需要引起足够重视，并采取相应的措施加以解决。

5. 案例研究

5.1 成功案例剖析

选取几所成功利用职业技能大赛提升教学质量的职业院校作为案例进行深入剖析。这些案例展示了这些院校在职业技能大赛的组织管理、教学改革、师资培训等方面的成功经验。例如，某职业院校通过建立完善的竞赛激励机制，激发了师生的参与热情；另一所院校则通过深化校企合作，将职业技能大赛与企业项目紧密结合，实现了教学与企业需求的无缝对接。

5.2 问题案例反思

同时，也选取一些在职业技能大赛参与过程中遇到问题和挑战的职业院校作为案例进行反思。这些案例揭示了职业院校在参与职业技能大赛时可能遇到的困难及其原因，如资源短缺、制度障碍、师生动力不足等。通过对这些问题的深入分析，可以为其他职业院校提供有益的借鉴和启示。

6. 问题与挑战

资源分配不均：部分职业院校由于资金、设备等资源有限，难以充分参与职业技能大赛或提供高质量的竞赛训练。

功利化倾向：一些职业院校过于追求竞赛成绩和荣誉，忽视了职业技能大赛对学生全面发展的促进作用。

教师指导能力不足：部分教师在指导学生参与职业技能大赛时缺乏足够的经验和能力，难以提供有效的指导和支持。

校企合作深度不够：虽然职业技能大赛促进了校企合作的发展，但部分合作仍停留在表面层次，缺乏深入的合作机制和项目。

7. 对策与建议

加大资源投入：政府和社会各界应加大对职业教育特别是职业技能大赛的资源投入力度，确保各职业院校都能获得足够的支持和保障。

树立正确导向：职业院校应树立正确的竞赛观念和教育理念，将职业技能大赛作为促进学生全面发展的重要途径而非唯一目标。

加强师资培训：加强对教师的培训和支持力度，提升他们的专业技能和指导能力，为学生提供更好的竞赛指导和服务。

深化校企合作：建立更加紧密的校企合作机制，将职业技能大赛与企业实际需求紧密结合，实现教学与企业需求的无缝对接。同时，鼓励企业积极参与职业技能大赛的组织和赞助工作，为职业院校提供更多实践机会和就业渠道。

通过以上对策与建议的实施，可以进一步发挥职业技能大赛在职业教育教学质量提升中的积极作用，推动职业教育事业的高质量发展。

8. 未来展望

8.1 数字化与智能化趋势

随着信息技术的飞速发展，未来职业技能大赛将更加注重数字化与智能化的应用。通过引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等先进技术，可以为学生提供更加沉浸式和高效的学习与竞赛环境。同时，这些技术也将促进教学方式的创新，使得教学内容更加生动、直观，有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度。

8.2 国际化交流与合作

随着全球化的深入发展，职业技能大赛的国际交流与合作将日益频繁。未来，更多的国际职业技能赛事将涌现，为各国职业院校的学生提供了展示才华、交流学习的平台。同时，通过参与国际赛事，职业院校可以借鉴国外先进的教育理念和教学方法，提升自身的办学水平和国际竞争力。

8.3 终身学习理念的融入

在快速变化的社会中，终身学习已成为个人发展的重要趋势。未来职业技能大赛将更加注重培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。通过组织多样化的竞赛项目和活动，鼓励学生不断探索新知识、新技能，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

8.4 评价体系与激励机制的完善

为了更好地发挥职业技能大赛的积极作用，需要进一步完善评价体系和激励机制。一方面，应建立科学合理的评价指标体系，全面、客观地评价学生的竞赛成绩和综合素质；另一方面，应加大对优秀学生和指导教师的表彰奖励力度，激发他们的积极性和创造力。

8.5 政策支持与社会认可度的提升

政府应继续加大对职业教育和职业技能大赛的政策支持力度，制定更加优惠的政策措施，鼓励职业院校和企业积极参与。同时，应通过各种渠道和方式提高社会对职业教育的认可度和重视程度，营造尊重技能、崇尚劳动的良好氛围。这将有助于吸引更多的优秀青年投身职业教育事业，为经济社会发展培养更多高素质的技术技能人才。

9. 结语

总之，职业技能大赛作为职业教育教学质量提升的重要抓手和平台，将在未来继续发挥重要作用。通过不断创新和完善竞赛机制、加强国际交流与合作、融入终身学习理念等措施的实施，将进一步推动职业教育事业的高质量发展，为经济社会发展和国家现代化建设做出更大贡献。

[参考文献]

[1]蔡雪怡.提升职业院校学生技能大赛水平的路径研究——以江苏工程职业技术学院为例[J].江苏教育研究.2022,(27).64-67.

[2]穆永杰,秦廷亭,孙保福,等.提升职业院校技能大赛水平的建议[J].中国教育技术装备.2021,(15).

[3]王颖.技能大赛提升学生职业能力和促进就业的思考

[J].辽宁高职学报.2015,(3).

[4]方绪军,王屹,陈业森.人工智能时代职业教育课堂教学改革的逻辑分析、现实挑战与时代进路[J].教育与职业.2022,1012(12).

作者简介：

刘艳（1984.02-），女，汉族，宁夏，本科，中级，研究方向：土木建筑类。