

思辨能力培养视域下的大学英语教学策略探析

魏萍

青海民族大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9730

[摘要]在当前全球化背景下，大学英语教学不仅是语言技能的培养，更是思辨能力的提升。思辨能力的培养是评价人才素质的关键因素之一，在大学英语的教学中应以提升思辨能力为核心，注重提升学生的语言知识、语言应用技巧以及思维创新能力，以契合全球经济一体化的时代要求，进而全面提高学生英语的综合素质。本文从思辨能力的培养出发，分析了大学英语教学的现状，并提出了相应的教学策略。通过对思辨能力的内涵理解，组织思辨阅读和写作活动，革新教学评价体系，希望可以提高学生的思辨能力和综合素质，为大学英语教学改革提供理论支持和帮助。

[关键词]思辨能力；大学英语；教学策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Exploration of University English Teaching Strategies in the Perspective of Cultivating Critical Thinking Ability

Ping Wei

Qinghai Minzu University

[Abstract] In the current context of globalization, college English teaching is not only the cultivation of language skills, but also the improvement of critical thinking ability. The cultivation of critical thinking ability is one of the key factors in evaluating talent quality. In the teaching of college English, improving critical thinking ability should be the core, and attention should be paid to enhancing students' language knowledge, language application skills, and thinking innovation ability, in order to meet the requirements of the era of global economic integration and comprehensively improve students' comprehensive English quality. Starting from the cultivation of critical thinking ability, this article analyzes the current situation of college English teaching and proposes corresponding teaching strategies. By understanding the connotation of critical thinking ability, organizing critical reading and writing activities, innovating the teaching evaluation system, we hope to improve students' critical thinking ability and comprehensive quality, and provide theoretical support and assistance for the reform of college English teaching.

[Keywords] Critical thinking ability; College English; Teaching strategy

引言

随着我国高等教育的发展，大学英语教学的目标已经从单一的英语语言能力培养，转变为全面提高学生的英语素养，其中思辨能力的培养显得尤为重要。然而，受传统教育理念制约，我国英语教育常常着重于语言知识和技巧的掌握，却忽略了对学生思维能力的培养，这使得学生在思维上有所缺位，不足以应对时代对创新人才的要求。鉴于此，高等教育机构需着眼于培养学生的思辨能力，完善英语思辨能力的培养体系，并推动大学英语教育的深层次改革，以培育出既具备思辨能力又拥有语言运用技能的高端人才。

一、大学英语教学培养思辨能力意义

（一）适应复杂的国际交流环境

在全球化背景下，英语作为国际通用语言，已经成为国际交流的重要工具。大学英语教学培养学生思辨能力，有助于提升他们在跨文化交流中的交际能力。思辨能力强的学生能够更加深入地理解和分析不同文化背景下的交流障碍，灵活运用语言知识和交际策略，有效应对跨文化交际中的各种挑战。

当前国际形势复杂多变，各种全球性问题层出不穷。大学英语教学培养思辨能力，使学生能够更好地应对这些复杂问题。他们能够通过分析、综合、评价等思维方式，对国际事件进行深入思考，形成自己的见解和策略。

（二）英语与通识教育关系重塑

通识教育旨在培养学生的综合素质，包括批判性思维、

创新能力、道德素养等。英语作为通识教育的重要组成部分，其教学目标的转变意味着与通识教育的关系重塑。大学英语教学不再局限于语言技能的培养，而是通过思辨能力的提升，全面促进学生的综合素质。语言是思维的工具，思辨能力的培养离不开语言的支持。英语教学通过语言与思维的融合，使学生在学习英语的过程中，不仅掌握语言知识，更能够锻炼思维品质。这种融合有助于学生形成批判性思维模式，提高解决问题的能力。大学英语教学通过思辨能力的培养，引导学生对文学、哲学、历史等人文领域进行深入思考，从而提升人文素养。学生能够在阅读英语文学作品、哲学著作等过程中，培养审美情趣，增强文化自觉，形成全面发展的人格。此外，在职场中，具备思辨能力的员工更容易脱颖而出。大学英语教学通过培养思辨能力，为学生未来的职业生涯打下坚实基础。他们能够在工作中更好地分析问题、解决冲突，提出创新性的解决方案，成为具有竞争力的职场人才。

二、思辨能力培养视域下大学英语教学现状

（一）仍被传统教育理念束缚

在当前的教育环境中，大学英语教学正逐渐从传统的语言技能培养转向综合素养的提升，尤其是思辨能力的培养。然而，这一转变并不容易实现，因为教学实践仍然受到传统教育理念的深刻影响。教学内容往往过于注重基础知识的传授，教学方法缺乏创新，教师角色的转变也不够彻底。这些因素共同导致学生在课堂上难以得到充分的思辨训练，他们在面对复杂问题时缺乏分析问题和提出解决方案的能力。在教学内容和教学方法上，大学英语教学仍然深受传统教育理念的束缚。基础语言知识的传授仍然是教学的重点，而思辨能力的培养则被边缘化。教师往往采用“填鸭式”教学方法，以教师为中心，学生被动接受知识，这种方法不利于学生主动性和创造性的发挥。教师们角色转变上也面临着挑战，他们需要从知识的传递者转变为引导者和促进者，但这需要教师具备相应的教学经验和策略^[1]。

（二）课时分配偏向性较强

大学英语的教学安排在一定程度上显示出不平衡的倾向，大学英语分为基础必修和选修课两大部分，然而选修课的学时安排相对较少，这让学生难以借助选修课拓宽知识领域。这种状况的出现，是因为必修课在学分构成中占比较大，学生往往会将更多的时间和精力投入到必修课的学习中，更加注重提升听、说、读、写、译等专业技能，而相对忽视逻辑推理、归纳总结以及综合判断等能力的培养，从而影响了学生英语思辨能力的提升。

（三）缺少思辨能力评价标准

评价体系的不足是大学英语教学在思辨能力培养方面的另一个重要问题。目前，评价体系仍然以考试成绩为主，这种单一的评价方式无法全面反映学生的思辨能力。缺乏有

效的评价工具，教师难以通过传统的考试或作业来准确评估学生的思辨能力，这限制了教师对学生思辨过程的监控和指导。学生自评和互评机制的不健全，也使得学生缺乏自我反思和相互学习的机会^[2]。

三、思辨能力培养视域下大学英语教学策略

（一）深入学习思辨内涵，掌握教学要点

教师应当深入学习思辨能力的内涵，明确思辨能力的构成要素。思辨能力不仅仅是一种逻辑推理的能力，更是一种批判性的思维方式，包括分析、综合、评价、创造等多个方面。教师需要理解这些要素，并将其融入教学设计中。

杜威将思辨能力视为“反思性思考”，关键在于保持一种“质疑并持续深入研究的姿态”。美国学者彼得·法乔恩进一步解释，认为思辨是一种“有目的、深思熟虑的判断”，这一判断基于事实、概念、方式、准则、背景等要素的理性和公正的思考，并将思辨能力细分为评估、解析、推理以及自我调整等多个层面。

透过对思辨含义及其特性的深入探讨，我们可以认识到，思辨不仅涵盖了分析、阐述、推理和自我调节等技巧，还包含了明确性和精准性等倾向。作为一种反思性的分析和评估，思辨的核心在于对已知事物的重新审视，以实现思维的创新^[3]。

在理解思辨能力内涵的基础上，教师应当明确教学目标，即将思辨能力的培养作为大学英语教学的核心目标之一。教学目标应当具体、明确，便于教师和学生共同追求。教师需要掌握一系列旨在培养思辨能力的教学，如案例教学、讨论教学、项目式学习等。这些方法能够激发学生的思维活力，鼓励他们主动探索和思考。

（二）组织思辨阅读活动，提高思辨能力

阅读是培养思辨能力的重要途径，教师应当选择能够激发学生思考的阅读材料，如哲学论文、社会评论、文学作品等，这些材料能够引导学生进行深度思考。在设计阅读任务时，教师应当鼓励学生提出问题、分析作者观点、批判性地评估论据，并通过写作或口头表达自己的见解。这些任务能够锻炼学生的批判性思维能力。此外，教师应积极组织课堂讨论，鼓励他们提出自己的观点，对同学的想法进行评价和回应^[4]。

1. 结构化阅读

教科书里的阅读文章往往主题明确，而阅读课程常作为单元教学的首个环节。在阅读课上妥善安排思辨活动有助于学生把握单元主题并拓宽思维。运用“观察-思考-疑问”的思辨活动，通过提问“你看到了什么？”和“你认为发生了什么？”等问题，激发学生对课程主题进行初步观察与思考。教师可以引导学生关注文章的标题、段落标题、主题句等关键部分，从而把握文章的框架和主旨。同时教授学生如何识

别和使用各种阅读策略,如扫读、略读、精读等,以提高阅读效率。最后,教师可以组织学生进行思维导图绘制,帮助他们梳理文章的结构和内容。

2. 细节化阅读

学生在理解了主题段落的梗概后,继续深入探索各段落间的相互联系,梳理出文本的逻辑顺序。通过“生成-分类-连接-详述”的思辨活动,使用思维导图这一工具来辅助学生组织思想,实现思维的可视化^[5]。

这一思辨过程在阅读阶段可以细分为几个环节:(1)确保学生了解思维导图的概念及其绘制方法;(2)指导学生从主题段落和主题句中筛选出反映文本核心要义的词语和观点;(3)指导学生根据与中心思想的贴近程度,将这些关键词句从中心向边缘进行分类绘图(可以小组合作进行);(4)要求学生通过连线及简短注释,在思维导图中构建各要点之间的联系;(5)鼓励学生解释部分文本的逻辑关系。

3. 阅读反思

学生在课堂上通常以零散或模块化的方式接触新的知识点,很少主动探索新旧知识间的内在联系。“链接-延伸-改变”这一思辨练习有助于学生将新学的知识与过往的学习和经验相融合,并在沉思中加强记忆,从而将知识转化为实际应用。在阅读语篇时,学生能够借助这一思辨练习,将新学的词汇、语法规则、句型结构和主题与已有知识相结合,同时,在教师的指导下,审视自己在这过程中的认知和思维活动^[6]。

首先,教师可以让学生在阅读后撰写反思日志,记录自己的阅读过程、理解和疑问。其次,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们分享自己的阅读体验,互相启发。最后,教师可以定期组织阅读分享会,让学生展示自己的阅读成果,提高他们的阅读兴趣和思辨能力。

(三) 组织思辨写作活动,深化思辨能力

写作是思辨能力的外化表现。教师应当加强写作训练,不仅要求学生表达自己的观点,还要能够提供充分的论据和逻辑支持。教师可以通过设计不同类型的写作任务,如议论文、批判性分析、创意写作等,教师可以引导学生从不同角度思考和表达^[7]。

1. 写作前的准备

在写作前,教师可以引导学生进行头脑风暴,列出与主题相关的观点和论据。此外,教师还可以教授学生如何进行资料收集和分析,以支持自己的观点。

2. 写作过程中的指导

在写作过程中,教师应关注学生的思维过程,给予他们及时的指导和反馈。一方面,教师可以教授学生如何构建清晰的论证结构,包括引入、论点、论据、结论等部分。另一

方面,教师可以指导学生如何运用逻辑推理和批判性思维,使文章更具说服力。最后,教师可以鼓励学生进行自我修改和同伴评审,以提高写作质量。

3. 写作后的评价与反思

在写作完成后,教师应当组织学生进行评价和反思。教师可以组织学生进行自我评价,让他们总结自己在写作过程中的优点和不足。教师还可以组织同伴评审,让学生互相评价对方的文章,并提出建设性的意见。此外,定期组织写作分享会,让学生展示自己的作品,分享写作经验。

(四) 革新教学评价体系,实现精准反馈

为了全面评估学生的思辨能力,应当建立包括知识掌握、思维过程、表达效果等多个维度的评价标准。这样既能全面反映学生的思辨能力,也能给予他们更具针对性的反馈。同时教师需要注重形成性评价,强化教学过程中的反馈和调整,有助于学生及时发现和改进自己的不足。教师可以通过课堂观察、作业批改、小组讨论等方式,对学生进行形成性评价^[8]。

在制定评价准则时,教师需借鉴广泛认可的思辨能力评价工具,结合学生实际学习状况,围绕清晰度、逻辑性以及关联性等多个方面,精心设计英语测试题目,对学生思辨能力进行全方位评估。在评价过程中,教师还应关注学生的情感与思维特点,将好奇心、自信心等心理因素纳入评价体系。

评价的目的不仅是为了评分,更重要的是提供反馈。教师应当强调评价的反馈功能,通过具体、详细地反馈帮助学生理解自己的优势和需要改进的地方。

四、结束语

综上所述,大学英语教学在培养思辨能力方面具有重要意义。面对当前的教学现状,需要高校英语教师采取有效的教学策略,深入学习思辨内涵,组织思辨阅读和写作活动,革新教学评价体系,以实现对思辨能力的有效培养。这不仅有助于提升学生的英语素养,更能促进他们的全面发展,为我国高等教育的发展贡献力量。

[参考文献]

- [1]郭梅蕊.基于跨文化思辨能力培养的大学英语多模态教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):191-192+195.
- [2]柴媛媛,刘嫣.思辨能力视域下应用型理工院校大学英语课程思政建设研究——以荆楚理工学院为例[J].海外英语,2024,(13):130-132+147.
- [3]毛艳枫.思辨能力与跨文化能力的融合培养——基于《新未来大学英语》的任务设计分析[J].山东外语教学,2024,45(02):72-82.
- [4]胡苑艳.高校大学英语课堂思辨力发展的师生教学信念差异研究[J].中国农业教育,2024,25(02):89-101.

[5]赵韶丽.基于思辨能力导向的大学英语教学改革与实践[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(01):89-91+105.

[6]侯小珍.以思辨能力培养为导向的大学英语教学模式创新研究[J].校园英语,2024,(05):24-26.

[7]崔媛媛.大学英语教学中学生思辨能力培养模式的构建策略[J].汉江师范学院学报,2023,43(06):108-112.

[8]唐磊,江晓敏.大学英语写作教学中的思辨能力培养活动[J].海外英语,2023,(21):10-12.

作者简介：

魏萍（1986—），女，回族，陕西西安人，硕士学历，青海民族大学讲师，研究方向：英语语言学。