

# 数智赋能高校体育课程思政教学的路径研究

魏汝领

浙江海洋大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9731

**[摘要]**随着数字化技术的飞速发展，数智赋能已成为教育改革的重要驱动力。数字化技术为高等院校体育课程中融入思想政治教育带来了新的资源、工具、平台及模式，它成为了实践“通过体育培养人才”教育理念、完成“立德树人”根本教育任务的关键支持与活力来源。数智赋能有助于推动高校体育课程思政教学的创新与发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。本文基于高校体育与思政课程融合的必要性，结合数智赋能下高校体育课程思政实践困境，提出具体的教学路径，以供参考。

**[关键词]**数智赋能；高校体育；思政课程；教学路径

中图分类号：G41 文献标识码：A

## Research on the Path of Mathematical Intelligence Empowering Ideological and Political Teaching of Physical Education Curriculum in Colleges and Universities

Ruling Wei

Zhejiang Ocean University

**[Abstract]** With the rapid development of digital technology, digital intelligence empowerment has become an important driving force for education reform. Digital technology has brought new resources, tools, platforms and models for the integration of ideological and political education into the physical education curriculum of colleges and universities. It has become a key support and source of vitality for practicing the educational concept of “cultivating talents through sports” and completing the fundamental educational task of “establishing morality and cultivating talents.” Mathematical intelligence empowerment helps to promote the innovation and development of ideological and political teaching in college physical education curriculum, and provides strong support for the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Based on the necessity of the integration of physical education and ideological and political courses in colleges and universities, combined with the dilemma of ideological and political practice of physical education courses in colleges and universities under the empowerment of mathematical intelligence, this paper puts forward specific teaching paths for reference.

**[Keywords]** Number intelligence empowerment; College sports; Ideological and political courses; Teaching path

### 引言

在我国高等教育改革与发展过程中，体育课程与思政教育的融合已成为一项重要任务。数智赋能作为一种新的教育理念和手段，为高校体育课程思政教学提供了新的机遇。在这样的背景下，运用数字技术的高科技与高效特性，推动高校体育课程思政的数字化转型，有助于增强课程思政教育的针对性、实效性和创新性，也符合新时代国家对高等教育人才培养的新标准。

#### 一、高校体育与思政课程融合的必要性

##### （一）实现立德树人根本任务的现实基础

立德树人是我国教育工作的根本任务，也是高校体育与

思政课程融合的灵魂所在。立德树人强调的是德育为先，育人为本，这一理念在体育教育中同样具有重要价值。体育课程不仅能够锻炼学生的身体素质，还能够通过体育竞赛、团队合作等形式，培养学生的集体主义精神、竞争意识和抗挫折能力。而思政课程则是直接对学生进行思想政治教育的平台，通过系统传授马克思主义理论、中国特色社会主义理论，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>①</sup>。

两者的融合，首先在理念上实现了统一。体育课程不再是单一的技能训练，而是与思政教育紧密结合，共同致力于培养学生的全面素质。其次，在实践层面，体育与思政的融合有助于形成全员、全过程、全方位的育人体系。通过体育

课程中的思政元素，学生可以在实践中加深对社会主义核心价值观的理解和认同，从而在体育锻炼中自然而然地接受思想政治教育。这种融合不仅能够提高学生的政治觉悟，还能够培养学生的道德品质，使之成为具有社会责任感和创新精神的社会主义建设者和接班人。

### （二）以提升学生综合素质的重要手段方法

在新时代下，单纯的知识传授已经无法满足人才培养的需求。高校教育更加注重学生综合素质的提升，而体育与思政课程的融合正是实现这一目标的重要手段。体育课程通过锻炼学生的身体，提高其生理素质，同时也能够锻炼学生的意志品质和心理素质。在体育活动中，学生需要克服困难，迎接挑战，这种过程本身就是对学生心理素质的一种锻炼。

体育课程思政的实践创新可以促进学生身心健康的全面发展，让学生在锻炼身体的同时，接受思想的洗礼，从而在行为上更加自律，在精神上更加富有。此外，体育与思政的融合还能够培养学生的团队协作能力和社会交往能力。在体育比赛中，学生需要学会如何与队友沟通、协作，这种能力在未来的社会生活和工作中同样至关重要<sup>[2]</sup>。

### （三）是助力新时代发展的长期基础性工程

如今正处于我国发展的关键时期，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在这一背景下，高等教育需要培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。体育与思政课程的融合，正是为了满足这一时代需求而进行的长期基础性工程。

在体育活动中，学生需要不断尝试新的方法和技术，这种探索精神与创新能力是紧密相关的。学生能够在实际操作中理解理论，将知识转化为能力。最后，体育与思政的融合有助于培养适应新时代发展的人才。最重要的是新时代需要的人才不仅要有专业知识和技能，还要有良好的道德品质和社会责任感<sup>[3]</sup>。

## 二、数智赋能下高校体育课程思政实践困境

### （一）制度设计有待完善

当前高校体育课程与思政教育的融合在课程体系设计上存在一定的问题。一方面，课程内容融合度不够，体育课程往往注重技能训练，而思政教育则侧重理论传授，二者之间的结合不够紧密；另一方面，课程评价体系尚未形成完善的融合机制，评价标准单一，难以全面反映学生的综合素质。此外，思政课程往往拥有较为丰富的教学资源，而体育课程则相对匮乏，这在一定程度上影响了体育课程思政教育的实施效果。

### （二）思维理念有待革新

在长期的体育教学中，传统的教育观念已经深入人心，如重视竞技成绩、忽视学生个体差异等。这些观念在一定程度上制约了数智赋能下体育课程思政的创新实践，使得教育

模式难以适应新时代的要求<sup>[4]</sup>。

在数智赋能的背景下，高校体育课程思政的教学方法与手段应当与时俱进。然而，传统的教学方法仍然占据主流，如填鸭式教学、机械式训练等，这些方法难以激发学生的学习兴趣，也不利于学生综合素质的提升。部分教师和教育管理者对数智赋能的理解不够深入，缺乏对数智技术融入体育课程思政的全面认知。

### （三）技术支撑有待加强

数智赋能需要完善的技术设施作为支撑，然而许多高校的体育课程缺乏必要的技术设施，如网络环境、智能教学设备等，这些设施的不完善限制了数智技术在体育课程思政中的应用。

同时，许多教师在技术应用方面存在不足，如对智能教学软件的操作不熟练、对数据分析的能力不足等。这导致在实践过程中，教师难以有效利用数智技术，影响了教学效果<sup>[5]</sup>。

## 三、数智赋能下高校体育课程思政教学路径

### （一）完善制度设计打造规范运行机制

完善制度设计打造规范运行机制是数智赋能下高校体育课程思政教学的重要基础。在高校体育课程思政建设的过程中，应当确立关键要素的标准规范，如数据来源、质量标准以及管理职责等，涵盖了信息基础设施建设、数据治理、安全保障等多个层面。采用标准化、规范化的管理方法，能够提高数据的品质、可用性与安全度，促进数据资源的深度融合与高效应用，从而解决目前高校体育课程思政建设中存在的“数据孤岛”和“数据烟囱”的问题。最终，需完善风险防范机制，从技术与管理的多个维度入手，共同促进高校体育课程思政数据安全防范体系的构建与优化。

高校还应加强教师队伍建设，通过专业发展和培训提升教师的数智素养和思政教育能力，确保教师能够掌握数智教学工具，提高教育教学水平。同时，资源配置的优化也不可忽视，高校需要合理配置教学资源，确保体育与思政课程在设施、教材和资金等方面得到充分保障，并鼓励教师利用数智技术提升教学效果。高等院校应构建完善的共享体系。一方面，需要明确在体育课程思想政治建设中，各相关部门与参与者的利益需求，完善政府、高校、企业及社会之间的数据共享与协作机制，消除信息障碍，形成体育课程思政数据资源的共享名录，并对数据的采集、保存、加工、应用等环节，制定全面的制度规范<sup>[6]</sup>。

### （二）革新数智理念深化数字思维认知

革新数智理念并深化数字思维认知是提升教学质量的关键。高校应倡导以学生为中心的教育教学理念，鼓励教师采用数智技术进行教学创新，从知识传授者转变为学习引导者和能力培养者。教师和学生都需要深化对数字思维的理解

和认知，利用大数据、人工智能等数智技术进行个性化教学，根据学生的运动能力和心理特征制定个性化的训练计划。

思政建设的系统工程，必须以数字化思维为核心，推动教学内容、方式、体系、机制等多方面改革。高校在体育思政建设中还需秉持以人民为中心的发展理念，关注学生需求，利用数字技术，追求创新发展。高校体育课程需更新观念，积极融入数字技术，构建灵活、高效、协同、创新的治理体系，为数字化转型提供坚实的制度支撑<sup>[7]</sup>。

最后，高校还应该积极构建数字化学习环境，提供丰富的数字资源，如在线课程和虚拟实验室，增强师生的互动交流，并培养学生的信息素养，包括信息检索、数据分析和信息创造等能力，为他们在信息化社会中的发展打下坚实基础。

### （三）加强技术研发提升数智技术效能

高校应加大对数智技术研发的投入，建立产学研一体化的研发平台，推动数智技术与教育教学的深度融合。推广智能教学工具，如智能教练和运动数据分析系统，以提升教学效率和教学质量。高校、企业与科研机构需确立体育课程中思想政治教育数字化转型核心项目，有效利用政府数据开放共享平台、高校信息化综合服务系统、企业数据服务系统等介质，促进体育课程思政平台与教务管理系统、学生管理系统、教学资源平台的整合对接。汇聚政府、高校、企业等不同领域的的数据资源，打造包含教学管理、学生服务、资源共享、决策辅助、质量监控等方面的高校体育课程思政大数据平台，构建跨越不同部门、领域和层级的高校体育课程思政大数据应用体系。同时，鼓励高校自主开发，有序扩展体育课程思政大数据平台的建设规模，实时进行数据的采集、存储、处理和分析，研发具有针对性、实用性、预见性的示范项目，以形成体育课程思政大数据的共建共享、互联互通应用生态<sup>[8]</sup>。

此外，建立技术支持服务体系，为教师提供及时的技术咨询和维护服务，确保数智教学设备的正常运行。通过定期举办技术培训班，提升教师的数智技术能力，并鼓励他们将新技术应用于教学实践，不断探索和创新教学方法和手段。

### （四）构建跨校教研平台壮大高校体育课程思政力量

充分利用数智技术可跨时空的技术优势，构建跨学校、跨运动项目的虚拟教室、云上名师工作室等数字教研平台，打造大体育视角的课程思政案例库，壮大高校体育课程思政教研力量，丰富高校体育课程思政元素和资源。借助互联网技术，开发出开源性的课程思政案例库，实现教师之间、课程之间、学校之间课程思政案例资源共享。各个学校、各个运动项目的体育授课教师可以不断在案例库中增加新的案例，包括教案、图表、视频等资料，实现案例库资源的不断更新。将高校体育课程中所蕴含的课程

思政元素分级分类，如划分体育人文、爱国情怀、历史文化、职业素养等类别，通过建立案例库索引，课程思政案例可以按照课程名称和思政索引进行搜索，实现高校体育的课程思政资源高效共享。

## 四、结束语

综上所述，在数智智能的背景下，高校应抓住机遇，深化改革，既要深入理解数字技术对高校体育课程中思政教育的重要性及其所带来的价值前景，也要全面审视在数字技术融入过程中所面临的实际问题。高校需要在制度构建、理念创新、技术应用、云上教研平台建设等多个层面，进行系统的规划和综合的推进，从而提高数字技术在赋能高校体育课程思政建设方面的效率，向高质量、高层次、高效能的目标迈进。

## 参考文献

- [1]廖粤生,王先亮.数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑、实践困境与推进策略[J/OL].沈阳体育学院学报,1-8[2024-09-13].
- [2]刘楠.高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].健与美,2024,(09):141-143.
- [3]周锦锐,孙锋,李真鹏.具身认知理论下高校体育课程思政的内涵特征、价值意蕴及实践路径[J].吉林体育学院学报,2024,40(03):85-91.
- [4]陈咏,周丽华.新时代学校体育目标体系下高校体育课程改革的隐忧与优化策略[J].武术研究,2024,9(08):137-140.
- [5]杜鹏程,张济琛,蒋星.基于混合式教学模式的西藏高校体育课程思政建设路径探究[J].西藏教育,2024,(08):54-57.
- [6]刘中华,金晔.信息化背景下高校体育课程思政建设初探[J].冰雪体育创新研究,2024,5(08):89-91.
- [7]任学锋.大数据时代高校体育课程思政实施路径研究[J].江苏航运职业技术学院学报,2023,22(04):84-88.
- [8]沈张逸霏.数字体育:体教融合新途径[J].当代体育科技,2023,13(27):182-186.

## 作者简介:

魏汝领(1985年10月-),男,汉族,山东聊城人,硕士研究生,副教授,现为浙江海洋大学体育教师,研究方向:高校体育教学

## 课题项目:

- (1)浙江省教育科学规划课题“高校体育教育数字化改革研究:从路径探索到深度实践”(编号:2024SCG289);
- (2)浙江海洋大学2022年度课程思政教学研究项目(33):高校体育课程思政案例库的构建与实施;