

蒙古国大学2+2项目汉语教学现状及改革对策——以蒙古财经大学为例

许宝丹

大连工业大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9732

[摘要]蒙古多所高校与中国大学开展2+2联合培养项目，汉语教学是该项目运行的重要一环，关系着项目学生能否顺利进入中国大学学习。目前蒙古国大学的2+2项目汉语教学尽管取得了一定的成绩，但普遍存在课程设置不合理、教学安排僵化等问题，应该在今后的发展中，循着推进教学改革、注重文化建设的思路进行汉语教学改革与建设。

[关键词]2+2项目；教学改革；文化建设

中图分类号：G420 文献标识码：A

Current Situation and Reform Strategies of Chinese Language Teaching in the 2+2 Program at Mongolian Universities——Taking Mongolian University of Finance and Economics as an example

Baodan Xu

Dalian Polytechnic University

[Abstract] Many Mongolian universities and Chinese universities carry out 2+2 joint training programs, and Chinese language teaching is an important part of the operation of the program, which is related to whether the students can success fully enter Chinese universities to study. At present, although the Chinese teaching of the 2+2 project in the Universities of Mongolia has made some achievements, there are generally problems such as unreasonable curriculum and rigid teaching arrangements. In the future development, Chinese teaching reform and construction should be carried out according to the idea of promoting teaching reform and paying attention to cultural construction.

[Keywords] 2+2 project; Teaching reform; Cultural construction

引言

中蒙两国在政治上一直睦邻友好，守望相助；中国改革开放后取得的成就客观上促进了在蒙的投资以及经济领域的各项合作；文化上具有的亲缘关系，使得两国民间的交往也日益密切。政治、经济、文化等方面的不断深入合作与交流，带动了蒙古国汉语学习的不断升温，越来越多的蒙古国学生将中国作为留学首选目的国，汉语也成为蒙古国最重要的外语之一。1957年蒙古国立大学外语系首次开设中文课程^[1]，蒙古国的中文教育自此开始，经过六十多年的发展，目前已呈蓬勃繁荣之势。很多大学立足时代发展需求，结合自身特色和学科优势，与中国各高校展开了形式新颖、卓有成效的校际合作项目，其中两国高校之间开展的2+2项目因其在就业选择、语言提升、培养方式、素质能力等方面具有的显著竞争力而深受学生、家长、社会的欢迎。涵盖在该项目中的汉语教学关系着学生能否顺利进入中国大学学习、适应跨文化交际、取得学位并获得进一步的个人发展，因此对蒙

古高校2+2项目的汉语教学进行研讨与分析是十分必要的。

笔者以任教的蒙古财经大学为追踪、研究对象，分析其汉语教学现状、存在问题、并提出改革和应对之策。

一、汉语教学现状

据了解，蒙古国立大学、教育大学、科技大学、财经大学等多所高校已经与一些中国大学展开了2+2合作项目，其中蒙古财经大学是最早开展此项目的高校之一。早在2006年，蒙古财经大学首先与大连大学签署了两校项目合作协议，此后陆续与大连工业大学和东北财经大学展开合作，主要集中在国际经济与贸易、会计学、工商管理、法律四个专业。截至目前，蒙古财经大学与上述三所大学联合培养的2+2项目学生总数近500人，在蒙古国就业反馈良好，为该项目的持续运行提供了坚实的保障。

蒙古财经大学自开展2+2项目之初，就一直重视该项目学生的汉语教学。先后负责汉语教学的蒙古国汉语教师都有在中国留学的经历，中方合作院校每年都会派遣至少一名专

职汉语教师赴蒙古任教。目前的教学团队主要由蒙古国汉语教师和合作院校的公派汉语教师组成，该教学团队负责蒙古财经大学2+2项目的所有汉语课程。汉语教学的组织和安排主要由蒙方负责，主要授课方式以传统的输入型模式为主。目前该校的汉语教学已经初步形成了具有自身特点的较为成型的教学模式，在蒙古国高校的汉语教学业内有了一定的口碑。教学质量也在逐年提升，每年的HSK四级通过率近90%，部分水平较高的学生能通过HSK五级。项目学生在蒙古国的各种汉语比赛中也有所斩获。

二、存在的问题

经过近20年的发展，蒙古财经大学2+2项目汉语教学在不断取得成绩的同时，也应该根据当下学校的学科建设和社会发展的实际需求，总结过往教学经验和不足，为将来更好地服务于合作办学项目和获得更长远的发展而拓展思路。特别是汉语教学中存在的一些问题和弊端应该引起重视，进行反思和总结。

（一）课程设置不合理

蒙古财经大学2+2项目汉语课课程设置：

	精读课	听力课	口语课	HSK 讲 练	专业 词汇
大一秋季 学期	8 课时/ 周	6 课时/ 周	2 课时/ 周		
大一春季 学期	6 课时/ 周	4 课时/ 周	2 课时/ 周	4 课时/ 周	
大二秋季 学期	6 课时/ 周	6 课时/ 周		4 课时/ 周	
大二春季 学期	6 课时/ 周	4 课时/ 周			6 课时 /周

从上面的表格可以看出，汉语课的设置存在课程类别占比不协调，课程种类有缺失的问题。其中最主要的是口语课所占课时比例极少，一年级的口语课在课程设置中处于边缘地位，二年级口语课则完全没有。这样的课程设置虽然有利于学生在较短的时间内冲击HSK考试，但随之带来的问题是学生口语能力的缺失。任何语言的学习都是听、说、读、写的整体能力的全面培养与提升。2+2项目学生的大一、大二两年在蒙古学习，除了中方教师的课程，学生日常交际及教师授课大部分使用蒙古语进行，使用汉语交流的机会极少。口语能力在初始阶段没有得到有效拓展，带来的后果一是汉语口语表达意愿的逐渐萎缩，二是后两年进入中国大学，面临全面使用汉语的语言环境，蒙古学生必然在学习和生活中受限制，进而挫伤其积极性和能动性。

图表所示课程设置存在的另一个问题则是文化课的缺位。语言自产生之日起，就受到创造和使用该语言的社会人群的影响，文化对语言构成的影响表现在方方面面^[2]。语言

学习和文化理解是有机统一的，美国外语教学学会《外语学习标准》提出的5C标准，文化便是其中之一，提出学习者要获取目的语文化之时并展示对其的理解。对于将要在中国大学学习两年的2+2项目学生来说，在汉语学习的不同阶段设置相应的文化教学是十分必要的。在中蒙文化对比中，从形形色色的文化现象碎片中抽取、提炼适合引入课堂教学和活动的內容，使学生在语言学习的同时也得到目的语所属文化的浸润和熏陶，连接起中蒙文化理解的桥梁，降低跨文化理解的难度^[3]，为学生进入中国大学学习做好准备。

（二）教学计划、安排的僵化

大部分蒙古高校一学年也是分为春季和秋季两个学期，每个学期三个半月左右。以蒙古财经大学二年级上学期汉语精读课为例，除去考试和节假日所占用的时间，要在一个学期内以上面表格所示的周课时量，完成教学计划规定的《汉语教程第三册》（北京语言大学出版社）上、下两本书的教学，无疑是存在很大难度的。根据所选教材的建议授课课时数和学生的实际接受能力来看，这样的教学计划还是有待进一步商榷的。这种整体的教学计划和教学方案的设计安排，其缺点显而易见。从任课教师来说，为了尽可能地完成教学计划，会在压力之下将教学重点放在追赶进度上，从而限制了其教学能动性的发挥。语言教学的设计是丰富多样的，同时也是教师教学思路和方法的体现。当应有的课堂各环节所需时间被压缩，教学便走向传统的填鸭式的老路。作用到学生身上，便是机械式的讲、练、记、背充斥着语言学习过程，进而重考试轻应用，学生学习的主动性和创造性大打折扣，其结果便是完全以应试为目的的学习方法占据主导，大部分学生的学习很大程度上依赖学校的约束和教师的督促。

三、改革对策研究

时代在发展，特别是经受过疫情的影响，传统的教学模式遭受了前所未有的挑战，但这也为蒙古国大学2+2项目的汉语教学提供了寻求突破和转变的契机。应当充分利用与中国高校合作办学的优势，整合双方优质教学资源，特别是引进中方大学在汉语教学方面的经验和模式，根据蒙古各大学的实际情况展开积极的应对。笔者结合蒙古财经大学汉语教学的现状，提出从以下两个方面着手进行改革和建设。

（一）循序渐进推进汉语教学改革

以师生座谈会、问卷调查等方式了解2+2项目学生的汉语学习意愿和想法，征求汉语教学团队教师的意见和建议，结合以往积累的教学优势和经验，积极寻求课程设置的科学化、专业化、多样化，旨在全面提升学生的汉语水平，特别是着重口语能力和跨文化交际能力的培养。中蒙合作院校应加强沟通，定期召开网络会议，及时就专业学习和汉语教学交换意见，在交流反馈中不断调整方式方法，寻求优化解决方案。鼓励汉语教学团队成员就所授课程开展教学改革，了

解教授汉语的新理念和新方法并将之应用到课堂中来，加大多媒体等现代化教学资源在课堂中的应用，逐步推进应试教学向创新型教学的转变。

（二）注重文化教学和文化氛围建设

在语言学习中，目的语和目的语所在国文化之间相辅相成的重要关系已经被很多研究者所论证。在不同的语言学习阶段匹配相应的文化课程，可作为文化教学的主要思路。比如：在一年级汉语学习之初，针对学生汉字难问题，可以开设一周一次的汉字课。部首学习、汉字书写与生动有趣的故事、图画、视频相结合，不仅可以形象地了解汉字作为象形文字的基本特点，还可以感受中国人的文化思维和文化心理，同时也解决了蒙古学生识记汉字的困难。

积极参与孔子学院举办的各项比赛，形成大学自己的有特色的文化活动，并将此作为补充课堂学习的实践教学。随着汉语在全球范围内的推广，世界各地的孔子学院和孔子课堂也逐渐增多。目前蒙古国有三所孔子学院，其中首都乌兰巴托有两所。孔子学院的赛事和活动规模大、规格高，学生们参与其中一方面可以在竞赛活动中提升自身能力，激发学习汉语的动力；另一方面在耳濡目染中感受中国文化，形成跨文化交际的意识和能力。结合2+2项目专业和学生兴趣点，定期开展与汉语相关的特色活动，可以是文化体验式的、文化知识类的、甚至可以和中方合作院校的某些活动开展线上互动，以多样的形式丰富学生的汉语学习和文化感知。比如对有了一定汉语基础的二年级学生，可以举办一周一次的汉

语角活动，教师组织引导话题进行汉语交流，全校范围内会说汉语的师生都可以加入进来。不仅学生的汉语表达和逻辑能力得以锻炼，还可以扩大汉语教学在全校范围内的影响力。

中蒙高校合作办学的2+2项目，是教育国际化思路的一个创新性体现，也是世界高等教育的潮流趋势。如何立足自身国际化定位与规划，形成该项目健康、稳定的可持续性发展是一个动态议题^[4]。汉语教学是2+2项目的一个有机组成部分，开拓教学思路，改革教学方法，积极而不是被动地参与2+2项目建设才是应有之义。

【参考文献】

- [1]刘潇潇.蒙古国的中文教育[J].侨务工作研究,2009(2).
- [2]张永芳.非汉语环境下的中国文化教学——以美国初中高级汉语教学模式为例[J].国际汉语教学研究,2019(2).
- [3]陈忠.中国式认知方式的文化表征与跨文化教学[J].国际汉语教学研究,2020(3).
- [4]许宝丹.来华留学生教育质量保障的内外部机制研究[J].蒙古国汉学研究,2019(1).

作者简介：

许宝丹（1983—），女，汉族，吉林省吉林市，文学博士，讲师，国际中文教育及当代文学。

课题项目：

本文为辽宁省教育厅高校基本科研项目 JYTMS20230448 阶段性研究成果