

国学经典课程混合式教学模式研究与实践

朱丽娟

新疆应用职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9734

[摘要]本文主要探讨了混合式教学模式在国学经典课程中的应用，着重分析了教学目标设定、教学资源整合、教学内容设计与实施策略以及教学评价方式的创新，教学中使用这种线上与线下相结合的混合式教学模式，打破了传统教学的界限，在很大程度上提升了国学课程的灵活性和互动性，真正做到以学促教，教与学相辅相成。还通过《论语》、《大学》等章节详细案例展示了如何将传统经典与现代教学方法有效融合，以提升学生的综合素养和实际应用能力，研究表明该模式能够有效解决传统教学中的问题，有利于促进国学经典的现代化传承。

[关键字]混合式教学模式；国学经典；教学设计；教学评价

中图分类号：I2 文献标识码：A

Research and Practice on Blended Teaching Mode of Chinese Classics Course

Lijuan Zhu

Xinjiang Vocational College of Applied Technology

[Abstract] This paper mainly discusses the application of blended teaching mode in the classical course of sinology, focusing on the analysis of the setting of teaching objectives, the integration of teaching resources, the design and implementation strategies of teaching content and the innovation of teaching evaluation methods. The use of this online and offline blended teaching mode in teaching has broken the boundaries of traditional teaching, greatly improved the flexibility and interactivity of sinology courses, and truly achieved learning to promote teaching, teaching and learning complement each other. It also shows how to effectively integrate traditional classics with modern teaching methods through detailed cases such as Analects and The Great Learning to improve students' comprehensive literacy and practical application ability. The research shows that this model can effectively solve the problems in traditional teaching and is conducive to promoting the modern inheritance of Chinese classics.

[Keywords] Mixed teaching mode; Chinese classics; Teaching design; Teaching evaluation

引言

随着信息技术迅猛发展，传统教学模式面临转型，国学经典课程教学也需适应这一趋势，而混合式教学模式把线上与线下相结合，既保留了传统课堂的互动优势，又借助数字化资源提高了学习的灵活性和自主性，本文就是要探讨国学经典课程在这种混合式教学模式下的创新与实践，分析它在提升教学效果、激发学生学习兴趣以及促进国学传承方面的作用和挑战。

1. 混合式教学模式的理论基础

1.1 混合式教学模式的定义与特点

混合式教学模式的核心在于将线上与线下教学有机融合，线上依靠网络平台提供丰富资源和灵活环境，让学生课前、课后自主学习，线下着重课堂互动和知识深度探讨，促使学生更好掌握和运用所学，其主要特点为学习方式多样、教学资源丰富、学习过程个性化及教学互动增强，既能灵活安排学习时间地点，又能充分发挥教师引导作用，助力学生

在自学和课堂互动间达成有效平衡。

1.2 混合式教学的理论依据

混合式教学模式的设计基于多种教学理论，像建构主义理论和自主学习理论就是关键支撑。建构主义理论认为学习是学生在与周边环境互动中主动构建知识的过程，混合式教学通过提供线上资源让学生自主学习时积极建构知识，线下课堂的讨论和互动能进一步深化理解。自主学习理论强调学生在学习中的主动性和责任感，混合式教学给学生提供丰富资源和自主学习机会，能让他们按自身需求和兴趣安排学习内容与节奏。另外，互动教学理论也给混合式教学提供依据，主张通过师生、生生互动来促进知识传递和共享，混合式教学里的在线讨论区、学习论坛及视频会议等互动工具，给学生提供更多参与和交流机会，进一步增强了教学的互动性与有效性。

1.3 混合式教学在课程中的应用优势

混合式教学益处多，它能极大提升学习的灵活性和个性

化程度，学生可以按照自己的学习节奏自主选择线上学习的时间和内容来实现个性化学习，提高学习效率。线上与线下资源相结合，为学生提供多样学习材料，让他们能随时随地获取知识，拓展学习的深度和广度。通过网络平台，学生不仅能访问文本资料，还能通过视频、音频、互动练习等多种形式丰富学习体验。而且线上部分能促进学生与教师、同学互动，比如在线论坛、讨论区和小组项目等，给学生提供实时交流机会，提高课堂参与度和学习兴趣。在实际课堂中，线下教学能通过案例分析、小组讨论和情景模拟等方式，帮助学生将线上学习的理论知识用于实践，增强知识的应用性和实效性。最后，混合式教学模式在教学评价方面灵活科学，教师能通过学习平台追踪学生学习进度，结合线下课堂表现综合评价学生学习效果，为教学改进提供依据。

2. 国学经典课程的内涵与教学现状分析

国学经典内容广泛，涵盖伦理、哲学、历史、文学等领域，核心价值是传承中华民族的思想精髓与道德观念。近年来，由于文化自信提升，国学经典课程在各级学校逐渐增多，成为弘扬传统文化、培养学生人文素养的重要途径。但当前国学经典课程的教学现状有不少不足，比如教学内容陈旧、形式单一、和现代教育方式脱节。传统教学常采用“注解式”讲授法，忽略学生的理解能力和创新思维培养，致使教学效果有限。而且教师教学时对学生引导和互动少，课堂缺乏趣味和互动，学生难以深入理解核心思想。另外，国学经典语言艰涩、文本复杂，让学生学习时产生畏难情绪，难以激发学习兴趣。

3. 国学经典课程的混合式教学设计

3.1 国学经典混合式教学的教学目标设定

国学经典课程的混合式教学目标得从知识、能力以及情感价值这三个维度来设定，目的是借助线上线下教学的结合，让学生全面掌握国学经典的内容，提升综合素养。知识目标方面，线上资源以文本、视频等形式给学生提供经典的背景知识和注解，像《论语》、《孟子》等的核心内容，助力学生理解国学的思想体系，学生自主学习后能在知识层面掌握经典中的重要思想概念。能力目标上，混合式教学引导学生在线上完成自主学习任务，培养其独立思考和信息筛选能力，线下课堂通过互动讨论、案例分析等方式锻炼学生的思辨和批判性思维。情感与价值观目标方面，教学要通过经典内容的学习，增进学生对中华文化的认同与理解，引导学生在日常生活中运用国学智慧，培养责任感与道德感。

以《论语》的教学为例，教师能在混合式教学模式里先设定线上学习任务。在教学刚开始的时候，教师把《论语》的核心章节传到学习平台，学生得按照教师给的阅读指引自主阅读，还要在线提交相关的阅读笔记或者思考问题。为保证学生能深入理解经典内容，教师可以安排在线测验，考考

学生对《论语》里“仁”与“礼”基本概念的掌握程度。接着，在线下课堂上，教师依照学生的线上学习状况，组织以“仁者爱人”为主题的小组讨论，还让学生结合实际生活里的情感和伦理问题做案例分析。比如说，让学生讨论在现代该怎样理解和践行“仁爱”的精神，或者在家庭、社会关系里怎么运用《论语》中的道德原则去处理矛盾和冲突。通过线上线下有机结合，学生不光能加深对经典文本的理解，还能通过实践把它用到现实生活里，进而实现全面发展的教学目标。

3.2 线上与线下教学资源的整合

线上资源提供了电子教材、讲座视频、互动讨论平台和在线测评工具等，有着丰富信息和灵活的学习方式，能帮助学生课前或课后自主学习、深入理解国学经典的基本内容与背景知识；线下教学资源有教师讲授、课堂讨论、小组活动等，通过面对面交流与互动，让学生将线上学习的理论知识和实际问题结合起来，进行深入分析与讨论。

以《论语》课程为例，整合线上与线下资源的具体过程是这样的：先由教师在上传《论语》的经典章节及其现代解读，包括相关电子书、音频讲座、权威学者的解析视频，学生课前通过这些自主学习，阅读主要章节、观看解读视频了解“仁爱”思想核心内容，教师还设计在线测验检测理解程度。在线学习完，教师在课堂组织围绕“如何将‘仁爱’思想应用于现代社会”的小组讨论，学生分组讨论在实际生活中践行《论语》伦理观念，像家庭关系、职场行为等，讨论结束每组向全班展示成果并反馈，教师负责引导讨论、解答疑问和提供点评。这种线上线下结合的教学模式，靠丰富的线上资源和活跃的课堂互动，保证学生不仅掌握理论知识，还能有效运用到实际情境中，进而深化对经典内容的理解。

3.3 教学内容的设计与实施策略

教学内容得围绕国学经典的核心思想科学规划，把经典的主要章节和相关理论知识有机结合。教师在课程开始前要明确学习目标，依照学生实际水平和需求，设计出层次清晰、逐步深入的教学内容，注重知识点的逻辑性与连贯性，让学生在逐步构建对经典的全面理解。实施策略上，线上教学资源要涵盖课程的基础知识和拓展内容，提供像文本、视频、互动练习等多样的学习材料，支持学生自主学习；线下课堂重点在实际应用，开展课堂讨论、案例分析、角色扮演等活动，帮学生把线上学习的理论知识变成实际能力。

以《大学》课程为例，教师设计和实施教学内容时，可以用下面的策略：课程刚开始，教师把《大学》的主要章节分成几个学习模块，像“大学之道”“修身齐家治国平天下”等，线上平台提供这些模块的详细学习材料，有章节原文、专家讲解视频和相关背景资料。学生课前通过这些线上资源

自主学习，完成相应在线测验，检验对基本知识的掌握。基于此，教师在线下课堂组织一次综合实践活动，活动包含小组讨论和案例分析。比如，教师设定一个情境，让学生结合“治国平天下”的理念，设计一个虚拟国家的治理方案，每个小组要根据《大学》的理论提出具体政策建议，在课堂上展示讨论结果，教师在这过程中点评和引导，帮学生进一步理解和应用经典理论。通过这种线上线下结合的设计和实施策略，学生能在自主学习的基础上，通过实践活动深化对《大学》思想的理解和应用能力。

3.4 教学评价方式的创新

传统教学评价往往只重视期末考试和作业评分，不能全面反映学生学习过程的实际表现，所以混合式教学的评价方式应包括过程性评价和终结性评价两方面，其中过程性评价要评估学生线上学习的参与度、互动情况和自主学习成果，线下课堂评价要考查学生的课堂讨论、案例分析以及实际应用能力，通过这些多样的评价方式，教师能够更全面了解学生的学习进展和能力发展，从而及时调整教学策略，满足学生的不同需求。

以《论语》课程的教学评价为例，教师能设计一个综合评价系统来创新评价方式。先是教师在线上教学平台布置阶段性任务，像让学生读《论语》里的指定章节、写学习日志和参与线上讨论，学生在每个学习模块结束后要提交个人看法和对章节内容的理解，还要完成在线测验，检验对经典文本的掌握情况。教师通过分析学生的学习日志和测验成绩了解其学习状况，给出反馈，指导改进学习方法。接着在线下课堂，教师组织一次专题研讨会，围绕“仁爱思想在现代社会中的应用”讨论。学生分成若干小组，每组研究一个实际案例，结合《论语》核心理念提出解决方案，每个小组要准备详细报告并现场展示，教师和同学给评价和建议。教师通过观察学生小组讨论表现、案例分析深度和报告质量，评估其对经典理论的应用和团队合作能力。另外，教师还写详细评价报告，反馈学生优点和改进建议，帮学生在后续学习中

进一步提高。这样多维度的评价，能让教师全面了解学生学习效果，促进知识应用能力提升。

4. 结语

国学经典课程线上和线下的深度融合，能提升国学经典课程教师的改革意识和数字化水平，提高学生的学习兴趣和效率，打破学习的时空限制，让学生在轻松活跃的学习环境和氛围中开展学习，充分发挥学生的自主学习和探索性学习的能力，增强课堂互动，提升了学生对经典文化的理解和应用能力。从《论语》等单元的讲授来看，混合式教学模式在传统文化教育里是有效的。在未来，进一步优化混合式教学策略，会有利于推动国学经典课程的创新发展与传承。

【参考文献】

[1]武田艳,柯翔西,颜剑锋,等.建构主义理论下“工程造价案例分析”混合式教学模式研究与实践[J].建筑经济,2023,44(S02):484-488.

[2]纪明明.“中国戏曲史与名作赏析”课程渐进混合式教学模式构建研究[J].四川戏剧,2023,(09):114-118.

[3]李业明.高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J].食品研究与开发,2022,43(17):I0016-I0016.

[4]王宏艳.高校创新创业课程线上线下混合式教学研究——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J].中国高校科技,2022,(08):I0011-I0011.

作者简介：

朱丽娟（1980年6月-），女，汉族，甘肃秦安县人，硕士研究生学历，新疆应用职业技术学院传媒艺术学院副教授，研究方向：中国文学、文化传播

基金项目：

新疆应用职业技术学院2022年度教育教学改革研究一般项目（项目编号：JG2022YB02）；新疆应用职业技术学院中华优秀传统文化“两创”研究与实践科研创新团队项目；伊犁州文化名家暨四个一批人才项目