

本科层次职业教育体育课程思政创新研究

赵欠杰¹ 肖孟龙²

1. 广东工商职业技术大学

2. 肇庆学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9735

[摘要] 本文旨在探讨立德树人视域下本科层次职业教育体育课程思政的创新路径与实践策略。通过分析体育课程在立德树人中的独特作用，结合近五年的研究成果，提出体育课程思政的创新思路与实施方法，以期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 立德树人；本科层次职业教育；体育课程；思政创新；实践策略

中图分类号：G64 文献标识码：A

Research on Cheng Sizheng's Innovation of Vocational Education at Undergraduate Level
in Physical Education Class

Qianjie Zhao¹, Menglong Xiao²

1. Guangdong Vocational and Technical University of Business and Technology

2. Zhaoqing University

[Abstract] This article aims to explore the innovative path and practical strategies of ideological and political education in undergraduate vocational education physical education courses from the perspective of establishing morality and cultivating talents. By analyzing the unique role of physical education courses in cultivating morality and talents, and combining the research results of the past five years, this paper proposes innovative ideas and implementation methods for ideological and political education in physical education courses, in order to cultivate socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

[Keywords] Establishing morality and cultivating talents; Undergraduate level vocational education; Physical education curriculum; Ideological and political innovation; Practical strategy

引言

立德树人是我国教育的根本任务，强调在传授知识的同时，注重学生品德的培养和综合素质的提升。体育课程作为本科层次职业教育的重要组成部分，不仅承载着提高学生身体素质的任务，更在塑造学生人格、培养团队精神和社会责任感等方面发挥着不可替代的作用。因此，在立德树人视域下，创新体育课程思政教学模式，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、体育课程在立德树人中的独特作用

（一）培养爱国主义精神

体育课程通过举办运动会、爱国主题体育比赛等活动，激发学生的爱国热情，培养他们对祖国的深厚感情。例如，在大型体育赛事中升国旗、奏国歌，能够增强学生的国家荣誉感和民族自豪感。

（二）强化集体主义观念

在篮球、足球等团队项目中，体育课程注重培养学生的集体主义观念，让他们学会合作、学会奉献。通过团队项目

的训练与比赛，学生能够深刻体会到团结协作的重要性，进而增强集体荣誉感和归属感。

（三）提升社会责任感

体育课程通过组织学生参与社区体育活动或义务指导他人进行体育锻炼，提升学生的社会责任感。这些活动不仅能够锻炼学生的组织能力和沟通能力，还能让他们在实践中感受到服务社会的乐趣和价值。

（四）培养良好的体育道德

在体育课程中，注重对学生进行体育道德教育，让他们在竞技场上遵循公平、公正的原则，尊重对手，永不放弃。通过体育道德的教育，学生能够树立正确的价值观和行为规范，为未来的社会生活奠定坚实的基础。

二、立德树人视域下体育课程思政的创新路径

（一）强化体育精神教育

体育精神是体育运动的灵魂，包括拼搏精神、团队精神、规则意识和诚信意识等。通过课堂教育、比赛活动和校园体育文化宣传等多种形式，激发学生的体育热情，培养其良好

的体育道德和行为习惯。例如，在体育教学中融入体育精神教育，通过讲述体育明星的奋斗历程和优秀事迹，激励学生不断追求卓越、勇于挑战自我。

（二）挖掘体育教学中的思政元素

高校体育课程中蕴含着丰富的思政元素，如公平竞争、协作共赢、责任担当、规则意识等。教师应充分挖掘这些元素，引导学生通过参与体育运动体验和理解这些价值观。例如，在篮球比赛中，教师可以引导学生理解公平竞争的意义，以及在比赛中如何尊重对手、遵守规则。

（三）创新教学方法

为了实现思政教育与体育教育的有机结合，教师应创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等形式，让学生在参与中体验和理解思政元素。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如网络教学、多媒体教学等，丰富教学内容和形式，提高教学效果。

（四）完善评价机制

评价机制是检验教学效果的重要手段。在高校体育课程思政实践中，应建立完善的评价机制，既包括对学生身体素质和运动技能的评估，也包括对其思政素质的评价。例如，可以设置包括团队协作、规则意识、诚信行为等方面的评价指标，以客观、公正地评价学生在体育课程中的思政表现。

三、体育课程思政实践策略分析

（一）整体规划：构建体育课程思政教育的蓝图

1、明确目标定位：首先，需确立体育课程思政教育的核心目标，即培养具有高尚品德、强健体魄、良好心理素质和强烈社会责任感的时代新人。这一目标应贯穿于体育课程设计的始终，成为指导教学实践的灯塔。

2、细化任务分解：将总体目标细化为具体任务，如每学期需完成的思政教育主题、各教学单元中的思政元素融入点等，确保思政教育内容有计划、有步骤地融入体育教学之中。

3、实施路径规划：制定详细的实施路径图，包括课程设计、教学资源开发、教学活动组织、学生评价等各个环节，确保思政教育在体育课程中的全面覆盖和有效实施。

（二）丰富教学内容：挖掘体育课程的思政价值

1、融入民族精神：通过介绍体育史上的英雄人物、重大赛事中的国家荣誉等，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，培养学生的国家意识和集体荣誉感。

2、传承文化精髓：结合中国传统体育项目，如武术、太极拳等，讲解其背后的文化内涵和哲学思想，让学生在掌握运动技能的同时，感受中华文化的博大精深，增强文化自信。

3、强化道德观念：在体育活动中强调公平竞争、尊重对手、团结协作等道德准则，通过实例分析和角色扮演等方式，引导学生树立正确的价值观和道德观。

（三）加强教师培训：提升教师的思政素养与教学能力

1、定期举办培训班：邀请思政教育专家、体育教育学者等，为体育教师提供系统的思政理论学习和教学技能培训，提升教师的思政素养和教育教学能力。

2、建立交流平台：鼓励教师之间开展经验分享、教学研讨等活动，形成相互学习、共同进步的良好氛围。同时，利用网络平台，建立教师社群，便于教师随时随地进行交流和

3、实施考核激励：将思政教育融入体育教师的教学评价体系中，通过学生反馈、同行评价、教学成果展示等方式，对教师的思政教学效果进行综合评价，并给予相应的奖励和激励。

（四）创新教学方法：激发学生兴趣与参与热情

1、情景模拟教学：根据教学内容设计贴近学生生活的情景，让学生在模拟环境中体验体育精神和社会责任，如模拟奥运会比赛场景，培养学生的竞争意识和团队精神。

2、小组讨论与合作：围绕特定的思政主题，组织学生开展小组讨论或合作学习，让学生在交流中碰撞思想、深化认识，同时锻炼沟通能力和团队协作能力。

3、项目式学习：结合体育课程特点，设计跨学科的综合项目，如“校园体育文化节”策划与实施等，让学生在完成项目的过程中，综合运用所学知识，提升综合素质。

（五）完善评价机制：全面衡量学生综合素质

1、多元化评价体系：建立包括知识掌握、技能水平、学习态度、团队协作、道德品质等多维度的评价体系，全面衡量学生的综合素质。

2、过程性评价与终结性评价相结合：不仅关注学生的最终成绩，更重视学生在学习过程中的表现和努力程度，通过课堂观察、作业完成情况、小组活动参与度等方式，进行过程性评价。

3、引入学生自评与互评：鼓励学生进行自我反思和相互评价，培养学生的自我认知能力和批判性思维，同时增强评价的客观性和公正性。

综上所述，体育课程思政建设的实践策略是一个系统工程，需要从整体规划、教学内容、教师培训、教学方法和评价机制等多个方面入手，形成合力，共同推动体育课程思政教育的深入发展。

四、体育课程思政案例分析

在广东工商职业技术大学这片充满活力与创新的沃土上，体育教育专业始终秉持“立德树人”的教育理念，积极探索将思想政治教育深度融入体育教学的有效途径，旨在培

养出一批既具备扎实体育技能，又拥有高尚道德情操和社会责任感的复合型人才。在这一宏伟蓝图的指引下，体育教育专业通过一系列创新举措，特别是“体育精神月”活动的成功举办，不仅丰富了校园文化生活，更在潜移默化中强化了学生的爱国主义精神、集体主义观念和社会责任感，为新时代青年学子的全面发展奠定了坚实基础。

（一）“体育精神月”：凝聚青春力量，弘扬体育精神

“体育精神月”作为体育教育专业年度最重要的活动之一，自启动以来便成为了校园里一道亮丽的风景线。该活动不仅仅局限于传统的体育赛事，更是一个集竞技性、教育性、文化性于一体的综合性平台。活动期间，学校精心策划了包括篮球联赛、足球锦标赛、田径运动会、乒乓球争霸赛等在内的多项体育赛事，这些比赛不仅考验了学生的体能与技能，更重要的是激发了他们对体育运动的热爱与追求，展现了拼搏进取、永不言败的体育精神。

尤为值得一提的是，“体育精神月”还创新性地融入了志愿服务和社会实践活动。学生们走出校园，走进社区，参与体育知识普及、健身指导、体育赛事志愿服务等公益项目，用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。通过这些活动，学生们不仅增强了社会责任感，还学会了如何在团队中协作共赢，如何在面对挑战时保持坚韧不拔，这些宝贵的经历无疑为他们未来的职业生涯和人生道路铺设了坚实的基石。

（二）挖掘思政元素，深化体育教学内涵

体育教育专业深知，体育不仅是身体的锻炼，更是心灵的洗礼。因此，在日常教学中，专业教师团队积极挖掘体育教学中的思政元素，如公平竞争、团结协作、坚持不懈等，力求在每一次训练、每一场比赛、每一个动作中都融入思政教育的精髓。

通过案例教学，教师选取国内外体坛中的典型人物和事件，如中国女排的顽强拼搏、刘翔的跨栏壮举等，引导学生分析背后的精神内涵，感受体育精神的力量。同时，情景模拟、角色扮演等教学方法也被广泛采用，让学生在模拟的体育场景中亲身体验团队合作的重要性，学会在竞争中寻求合作，在合作中实现共赢。这种寓教于乐的教学方式，极大地提高了学生的学习兴趣与参与度，使思政教育更加贴近学生实际，更加深入人心。

（三）完善评价机制，促进全面发展

为了确保学生能够得到全面发展，体育教育专业建立了一套完善的评价机制。该机制不仅关注学生的身体素质和运动技能的提升，更重视对学生思政素质的综合评价。评价内容涵盖了学生在体育活动中的表现、参与志愿服务的情况、团队合作的能力、面对挑战时的态度等多个方面。

评价方式也实现了多元化，除了传统的教师评价外，还引入了同学互评、自我评价以及社会评价等多种方式。这种全方位、多角度的评价体系，既保证了评价的客观性和公正性，又激发了学生的自我反思和成长动力。通过定期的评价反馈，学生能够清晰地认识到自己的优点和不足，进而明确努力方向，不断实现自我超越。

总之，广东工商职业技术大学体育教育专业在立德树人视域下的创新探索，不仅为体育教学注入了新的活力，更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献了力量。未来，该专业将继续深化教育教学改革，不断创新体育课程思政教学模式，为培养更多优秀的体育人才而不懈努力。

五、结论与展望

立德树人视域下本科层次职业教育体育课程思政创新研究具有重要的现实意义和深远的历史意义。通过强化体育精神教育、挖掘体育教学中的思政元素、创新教学方法和完善评价机制等措施，可以有效提升体育课程思政教学的效果和质量。未来，我们应继续深化体育课程思政教学改革与实践研究，不断探索新的教学模式和方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【参考文献】

- [1]贾毅军.立德树人视域下体育课程思政建设的探索与实践[J].光明网,2023-05-10.
- [2]张伟,李华.立德树人理念下高校体育课程思政建设的路径研究[J].体育学刊,2022,29(4):12-17.
- [3]王丽,陈晓红.本科层次职业教育体育课程思政的实践与反思[J].职业教育研究,2021,(10):56-60.
- [4]赵雷,刘芳.立德树人视域下体育课程思政元素的挖掘与融入[J].中国体育科技,2020,56(12):34-39.
- [5]李娜,马强.高校体育课程思政建设的现状与对策研究[J].教育理论与实践,2023,43(6):67-71.
- [6]吴磊,张伟东.体育课程思政在本科层次职业教育中的创新实践[J].当代体育科技,2022,12(24):101-104.
- [7]杨帆,陈晨.立德树人视域下体育课程思政教学模式的构建[J].体育文化导刊,2021,(8):90-94.
- [8]邹超,李明.本科层次职业教育体育课程思政的学理阐释及践行诉求[J].体育教育研究,2023,10(1):23-28.
- [9]刘晓燕,王晓丽.体育课程思政在本科层次职业教育中的价值及实现路径[J].职业教育论坛,2022,(5):76-80.
- [10]郑强,张丽.立德树人视域下体育课程思政的创新策略与实践探索[J].教育评论,2020,(12):89-93.

作者简介：

赵欠杰（1993.09-），女，汉族，河南驻马店人，硕士研究生，讲师，研究方向：体育教学。

肖孟龙 (1992.09-)，男，汉族，河南驻马店人，硕士研究生，讲师，研究方向：体育教学。

课题项目：

肇庆发展研究院一般课题《立德树人视域下本科层次职

业教育体育课程思政创新研究》(ZQJYY2023229)

肇庆市教育发展研究院重点课题《北京冬残奥会运动员比赛事迹融入高校轮滑课程思政创新研究》(ZQJYY2023029)