

后疫情时代地方高校在地国际化的内涵价值及策略探索

郭慧钰

赣南医科大学发展规划与学科建设处

DOI:10.12238/mef.v7i12.9744

[摘要] 在当前百年未有之大变局下,受“逆全球化”思潮叠加新冠疫情余波的影响,在地国际化逐步成为许多国家高等教育国际化发展的重要路径。立足我国高等教育发展的历史方位来看,在地国际化是后疫情时代推动我国高等教育内涵式发展、构建国内国际教育双循环战略、培养国际化人才的重要举措,也是地方高校高质量发展的有效途径。本文根据国内外主流观点,阐明了在地国际化的概念与内涵;结合我国实际分析了后疫情时代地方高校发展在地国际化的重要价值,并从加强党的领导、强化统筹协调、加强课程建设、完善技术支撑四个方面探讨了地方高校在地国际化发展的实践策略。希望本文抛砖引玉能为业内提供一定参考。

[关键词] 在地国际化; 内涵; 价值; 实践策略

中图分类号: B013 **文献标识码:** A

Exploration of the connotation value and strategy of local internationalization of local universities in the post epidemic era

Huiyu Guo

Development Planning and Discipline Construction Department of Gannan Medical University, Ganzhou City

[Abstract] Under the current situation of great changes not seen in a century, and under the influence of the "anti globalization" trend of thought and the aftermath of the COVID-19, the gradual mode of local internationalization education has gradually become an important path for the internationalization of higher education in many countries. From the historical perspective of the development of higher education in China, local internationalization is an important measure to promote the connotative development of higher education in the post pandemic era, build a dual circulation strategy of domestic and international education, and cultivate international talents. It is also an effective path for the high-quality development of local universities. This article elaborates on the concept and connotation of local internationalization based on mainstream views at home and abroad; Based on the actual situation in China, this article analyzes the important value of local universities in developing international education in the post epidemic era, and explores practical strategies for local universities' international development from four aspects: strengthening the leadership of the Party, enhancing overall coordination, strengthening curriculum construction, and improving technical support. I hope this article can provide some reference for the industry.

[Key words] local internationalization; Connotation; Value; Practical Strategy

引言

教育国际化是地方高校提升教育发展水平、加快培育国际化人才的重要手段。从外部看,后疫情时代,逆全球化、单边主义不断抬头,传统跨境流动的教育国际化模式受到越来越多的限制,不少国家都对我国留学生签证进行限制。从内部看,《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》等政策文件也明确提出,坚持“引进来”“走出去”,加强教育国际合作,不断整合优

势教学资源,让高质量教育惠及更多师生。新时期的教育国际化,不仅要鼓励学生“走出去”,更要“引进来”,加大国外优势教学资源的引进,推进高等教育国际化建设。在这一大背景下,在地国际化理念为新时期地方高校国际化建设提供了新思路。所谓在地国际化,简而言之是指通过加强国际间教育教学合作,引入国外优秀教师、教学资源、合作项目,建设国际化本土高校,让本土学生不用走出国门,在国内就能够享受到优质的国际教学资源。

在地国际化具有非流动性、普惠性、机会公平等优势,既能有效整合国际国内教学资源,让学生在境内就可最大限度享受到跨国学习的教学理念、教学环境、教学资源,更好满足国际化人才培养需要;同时有助于坚守意识形态主阵地,防止外部不良思想渗透,减少人才流失;还降低了国际化人才培养成本,有助于更多学生接受国外高等教育。基于此,近年来,我国先后建成了一批中外合作办学高校,其中比较有代表性院校为西交利物浦大学、宁波诺丁汉大学、上海纽约大学等,受到广大学生的欢迎。经过一段时间的教学实践,在地国际化取得积极成果,但也存在思想理念杂驳、资源利用不充分、教育效果难以保障、发展协同效应不强等问题,有待进一步改进提升。

1 在地国际化的概念与内涵

在地国际化这一概念源于国外,1999年,瑞典教育学家本特·尼尔森首次提出了在地国际化概念,提出“在地国际化是排除跨国流动以外的国际教育活动,目的是让更多学生可以接受国际优势教育资源,感受国外教学理念、跨国文化,提升国际化能力,更好满足经济全球化的人才需求”。国外学者普遍认为,在地国际化有两个明显特点:一是在地国际化是一种超越物理流动的教育国际化。加拿大教育学家简·奈特将教育国际化分为海外国际化与在地国际化,海外国际化主要针对跨境师生的学术交流;在地国际化主要针对本土本校教师,旨在提升本地跨文化交流和学习能力,培养国际化人才。二是在地国际化是教育公平的表现。物理意义上的跨国流动的教育国际化模式,虽然可以使学生更好接受外国优秀教育资源,但受限于国家关系、个体条件而无法覆盖更多学生,还容易引发人才流失问题。大量第三世界国家人才流入发达国家后,更多成了留学国家的建设者,返回祖国的寥寥可数。跨境流动并没有带来教育公平,而是拉大了经济社会与教育方面的差距。而在地国际化通过引入外部教学力量,并系统整合本地资源,提高了自身教育质量,增强了本地教育竞争力,也有利于留住人才。

2008年,我国首次引入“在地国际化”概念,有学者认为,在地国际化是指通过加强与国际名校、教育机构的合作,建设具有典型对外特色的国际性院校,为更多学生提供跨国教学资源、不同文化以及国际事务的机会,更好培养国际化人才。本文认为,我国的在地国际化,必须立足我国国情来考量,要将在地国际化融入我国高等教育整体格局中,既要积极加强对外教育务实合作,加快引进国外教育理念、教育资源与教育文化,建设国际化院校;也要坚持社会主义办学方向,防止全盘西化,警惕意识形态输出。要结合我国实际,推动国际化与本土化有机融合,既要立足中国放眼世界,也要站位世界审视自我,在坚定理论自信与文化自信的基础上,发展适合我国实际的在地国际化。

2 后疫情时代地方高校在地国际化的价值分析

2.1 加快培育具有全球视野的高质量国际化人才,满足我国产业发展需求

人才是21世纪最重要的资源。当前国际局势震荡,局部热战不断,我国面临外部增长不足、内部需求不振的不利局面,具有

国际视野和跨文化交流能力的高质量国际化人才,已成为我国亟需的战略性资源。后疫情时代,新冠疫情影响仍未完全消除,传统跨国流动模式不仅受限而且成本较高,难以更大范围的普及和覆盖,无法满足当前我国经济全球化对国际化人才的需求。目前,具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高质量人才尤其匮乏,加快相关人才培养已经迫在眉睫。在地国际化为地方高校发展教育国际化提供了新途径,有助于更多院校参与国际化人才培养体系中来,壮大我国国际化人才培养力量。

2.2 促进高等教育公平,为更多学生提供国际化教育机会

传统的教育国际化模式,学生通常需要跨境流动,各方面门槛都比较高,覆盖面狭窄,普通家庭孩子很难得到国际化教育机会。在地国际化的引入和发展,为更多孩子接受国际化教育提供了平台和机会,促进了高等教育公平。目前,国内发展较好的在地国际化,比如西交利物浦大学、宁波诺丁汉大学、上海纽约大学等,都是面向全国招收应届毕业生,机会均等,只是学校学费偏贵,但与动辄几十万的出国费用相比,还是比较经济。西交利物浦大学2024年的学费为9.3万元、宁波诺丁汉大学2024年学费为10万元左右,以目前国内家庭经济水平,还是有相当多的家庭是可以负担这个开支的。随着地方院校在地国际化的发展,未来将有更多院校加入联合办学,不仅可为学生提供更多的选择,成本和费用也有望得到进一步控制。

2.3 坚守意识形态主阵地,减少高层次人才外流

跨境流动的国际人才,一直是国外机构渗透的主要对象。必须承认的是,我国对于精英人才的吸引力,目前还是不如美国的。而一直以来,我国出国留学的高素质人才都是西方各国千方百计渗透和挖角的对象。近年来,由于我国经济快速发展以及国外就业形势持续下滑,出国留学人才归国比例不断升高,但高端人才回国比例仍然不高。发展在地国际化,坚持社会主义办学方向,不仅可以使学生不出国门就可以接收国外优势教学资源、感受国外教学理念和文化,也有助于防范化解意识形态渗透,牢牢把握意识形态工作主动权,教育引导高端人才坚定文化自信,激发人才归属感与爱国主义情感,减少高层次人才外流。

2.4 加强文化学术交流,提升地方高校教育教学工作水平

在地国际化,不仅是教学的国际化、管理的国际化,也是理念的国际化、文化的国际化,一方面,通过引进国外优秀教学资源、教师资源,加强与国际名校的互动交流,探讨教学理念、教学模式、教学思路、教学内容、教学方法等,对于提升地方院校教学能力和水平具有积极意义。另一方面,通过在地国际化,有助于本地师生更多熟悉了解国外文化,增进对国外的了解,提升国际化视野,有助于进一步推动中外文化交流,增进彼此了解,为未来的深度合作以及高层次人才培养奠定良好基础。

3 后疫情时代地方高校在地国际化的发展对策

3.1 坚持党的领导,践行社会主义办学使命

在地国际化不等于全盘西化教育,更不是西方教育的附属品。地方院校要进一步加强党的领导,明确社会主义办学方向,

将党的领导贯彻于教育教学工作全过程。要进一步提升思想认识,正确理解和看待国际化教育与本土教育之间关系,平衡好国内外教学理念、国外文化与中华优秀传统文化之间关系,切实加强和改进高校思想政治工作,教育引导學生坚定历史自信、坚定文化自信、坚定理论自信,坚持古为今用、洋为中用,不盲目崇洋媚外、不改初心使命。要始终牢牢把握意识形态主阵地,坚决避免在地国际化成为全盘西化,坚决抵制普世价值观、历史虚无主义、新自由主义等不良价值观念和文化入侵。

3.2 强化统筹协调,系统性推进在地国际化工作

不同地方高校,其教学理念、历史文化、资源禀赋都有所差异,因此,在推进在地国际化中,要坚持因地制宜、科学论证、统筹规划。要邀请各方专家学者,充分进行前期论证,征求各方意见,纳入学校长期发展规划,循序渐进推进。要充分考虑在地国际化工作系统性与复杂性,充分考虑不同国家政策、制度、理念、文化方面的差异,充分与外方进行沟通协调,并结合国内实际,探索适合本校的合作机制、管理模式和人才培养体系。要建立动态评价反馈机制,根据工作实际不断调整优化教育模式与管理方式。对于在地国际化的经验成果,可尝试引入到本土教学管理中,提升在地国际化教学育人效果的覆盖面,增强高等教育的普惠性。

3.3 促进要素融合,构建扎根中国、全球视野的课程体系

充分利用在地国际化优质要素资源,结合本校实际,构建扎根中国、具有国际视野和自主知识体系的创新课程体系。一是打造具有中国特色的国际化课程体系。国际化人才培养,不仅是知识技能的培养,也是思想与情感的升华。相关课程体系既要关注国外知识、国际规则、语言能力、跨文化交流能力,也要坚守民族文化自信、注重培养中华民族共同体意识。二是加强国际化课程的本土开发。要集中力量,加强与国外院校、合作机构的交流学习,强化国际化课程的本土研发力度,打造自主可控的课程体系。三是开发高等教育国际化的创新方法。紧跟国际学术前沿发展趋势,不断推动国际化课程的内容创新。这种创新应以我国需求为导向,以我国意识形态和观念为根本,不能消解自我文化与自我意识。

3.4 完善技术支撑,更好利用国际化教育资源

三年新冠疫情,推动了在线教育、互联网教育的蓬勃发展。

后疫情时代,在地国际化要紧跟时代发展潮流,以数字赋能学生虚拟跨境流动,更好利用国外优秀教学资源。搭建跨国教育平台,建设在线资源库和在线教学平台,积极推广MOOC、SPOC等教学模式,实现不同国家更多教学资源共建共享。打造在线协作国际课程,推动不同国家学生在线交流研讨、分组讨论学习。探索AI教学、AI教师、仿真虚拟实验室、元宇宙教学等前沿教学模式,探索更多新兴数字教育应用场景,增强学生教学体验。以信息技术、数字技术赋能在地国际化,可发挥事半功倍的教育教学效果。

4 结语

地方院校发展在地国际化,是建立具有中国特色的国际化人才培养体系的重要一环。在地国际化,通过整合本土与国外优势教学资源,融入鲜明的社会主义办学特色,可有效缓解跨境国际教育对外依存度高、覆盖面小、意识形态风险大等弊端,对于加快培育国际化人才具有重要意义。各地方院校要因地制宜、统筹规划,推动在地国际化高质量发展。

注明:本文系江西省高校人文社会科学研究2023年度青年项目(项目编号:JY23212)研究成果。

[参考文献]

[1]胡乐容,蒋卓材,牛雪婧.欧洲在地国际化对广西地方本科院校国际化发展的启示——以桂林航天工业学院为例[J].桂林航天工业学院学报,2024,29(04):463-468.

[2]孙千惠.后疫情时代高校在地国际化实施策略思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023,(04):32-34.

[3]曹中汗.在地国际化:地方高校国际化人才培养的发展路径[J].苏州市职业大学学报,2023,34(01):28-33.

[4]张晓虹.新冠疫情影响下高校留学服务机制变革探略——基于“在地国际化”视角的网格化管理模式研究[C]//广东省高等教育学会,广东省海峡两岸交流促进会,东莞台商育苗教育基金会,台湾高等教育学会.广东省高等教育学会第十六届海峡两岸(粤台)高教论坛论文集.广州南方学院,2021:9.

作者简介:

郭慧钰(1987--),女,汉族,江西赣州人,硕士研究生,讲师,研究方向:高等教育国际化,国际化人才培养,跨文化交际。