

幼小衔接视域下的农村留守儿童心理健康现状与对策研究

刘宁

兰州市城关区铁路东村幼儿园

DOI:10.12238/mef.v7i12.9751

[摘要] 近些年来,伴随城市化进程的不断加快,经济在飞速发展的同时,社会也面临着发展不均衡、人口老龄化等诸多问题。其中,农村留守儿童心理健康作为不可忽视的问题,在给幼儿园教育带来巨大挑战的同时,也困扰了许多外出务工的父母。基于此,本文对幼小衔接视域下的农村留守儿童心理健康现状与对策进行了探究与分析,以期在为教育工作者提供具有价值的参考意见的同时,可以进一步提升农村幼儿园的育人质量。

[关键词] 幼小衔接; 农村; 留守儿童; 心理健康

中图分类号: DF413.6 **文献标识码:** A

A study on the mental health of Left-behind children in China from the perspective of juvenile cohesion

Ning Liu

Lanzhou City Chengguan District Railway East Village Kindergarten

[Abstract] in recent years, with the rapid urbanization process, the rapid economic development, society is also facing many problems such as uneven development, population ageing. Among them, Left-behind children in China mental health, as an important issue, not only brings great challenges to kindergarten education, but also troubles many parents who go out to work. Based on this, this paper explores and analyzes the current situation and countermeasures of Left-behind children in China Mental Health from the perspective of child-to-child cohesion, with a view to providing valuable reference for educators, can further enhance the quality of education in rural kindergartens.

[Key words] Young and small cohesion; rural; left-behind children; mental health

引言

儿童时期作为留守儿童身体发育、性格培养的重要时期,如果只是一味地传授知识技能、忽略心理健康教育,那么必然会降低幼儿园的育人质量和下一代的健康成长。现阶段,在幼小衔接视域下,作为一名教育工作者,应当结合时代发展要求,根据农村地区的实际情况及留守儿童的心理健康现状,制定合理有效的对策,这样不仅可以提高农村幼儿园的教育质量,而且还可以促进留守儿童健康快乐地成长。

1 农村留守儿童心理健康的特征

1.1 复杂性

处于幼小衔接阶段的幼儿,心理矛盾问题非常多,再加上许多儿童都是独生子女,他们也就表现得更加自私,不具备良好的抗挫折能力和抗压能力。一旦遇到突发事件的时候,在多重外界因素的影响下,就会形成非常复杂的心理健康问题。需要引起注意的是,生理因素是导致留守儿童出现心理健康问题的内在原因;心理因素是决定留守儿童是否出现心理健康问题的

的关键;社会因素是造成留守儿童心理健康问题和不良事件发生的原因^[1]。

1.2 潜伏性

通常情况下,心理危机都会潜伏一段时间的,通过对幼儿的情感、行为、言语等方面的仔细观察,就能够发现问题、找出原因。但是受不同条件的影响,幼儿的心理危机潜伏时间长短不一,从数日到数年不等,有时也可能突然出现。其中,留守儿童自虐、打人、毁坏物品等暴力倾向就是一种量变引起质变的一种现象,当他们的心理危机与压力积累到一定程度以后,就会突然爆发,从而也就会发生一系列不良事件。

1.3 危机性

从危机性质方面来看,农村留守儿童心理健康有发展性和障碍性特点。在入园生活与学习期间,受家庭关系、经济状况、人际关系等诸多因素的共同作用和影响,如果得不到及时有效地疏导和处理,就会导致幼儿出现自卑、恐惧、不安等不良的心理状态。除此之外,也有一些幼儿心理健康问题的出现与自身的

心理疾病或者生理疾病有关。由此便可以看出,当幼儿发生心理危机的时候,教师不仅要从幼儿的生活、外部环境中找出原因,还应该重视幼儿本身的心理状态,唯有这样,才能够保证农村留守儿童心理健康工作的顺利开展^[2]。

2 农村留守儿童心理健康的现状

2.1 幼儿入学适应困难

大多数刚步入幼儿园的幼儿,都需要一个适应的过程。随着城市化进程的不断加快,越来越多的农村人选择外出打工,留守儿童很难与父母产生安全的依恋关系,这也就非常容易出现问题焦虑的情绪。此间,有些留守儿童认为父母外出工作辛苦,如果自己不好好表现,那么会非常愧疚自己的父母,产生不安及焦虑;对于一些幼儿来说,面临着陌生的环境、陌生的面孔,全新的生活方式与学习方式,人、令他们往往会有无所适从和恐惧的感觉,从而在某种程度上造成了他们的心理压力;此外,他们对于未来的生活、学习、交友都没有一个清晰的概念,特别是有些自我调适能力很弱的幼儿,想要融入到新的环境中,就会变成一件非常困难的事情;在幼小衔接阶段,许多幼儿缺少父母的陪伴与参与,没有进行科学的幼小衔接,心理方面、学习方面、生活习惯方面、交往能力方面准备不充分,产生焦虑情绪及心理危机,^[3]也会造成小学入学困难。

2.2 幼儿人际关系困扰

通常情况下,留守儿童都是隔代抚养的,常常会被过度溺爱或者片面惩罚。一旦他们在成长的过程中出现问题且无法得到有效纠正的话,就会导致他们出现行为不当的情况,甚至还会产生强烈的叛逆心理,出现各种不当行为,如规则意识、行为规范不清晰等等。在这种情况下,当他们进入幼儿园之后,都会遇到新的人际交往关系,他们的社交圈也会发生一定的变化,每天都要面对来自不同的教师和小伙伴,这就导致了一部分不善于交际的幼儿出现了沟通障碍、不乐于交往、孤僻、抑郁等情况,这对他们今后的学习和生活造成了很大的影响。在幼小衔接时,个别幼儿没有真正离开成人接触集体生活,他们不知道该怎么和其他幼儿相处,不具备交往能力、合作意识和团队精神,因此,他们之间很可能会出现一些冲突和矛盾,如果没有得到适当的、及时地解决,也可能导致他们出现孤僻、自恋、自闭等心理危机问题^[4]。

2.3 幼儿心理压力较大

一直以来,农村幼儿普遍存在着学习信心不足的问题。在他们成长的过程中,因其缺少父母的陪伴,受家庭环境、生活习惯、学习习惯、经济状况、人际关系等诸多因素的共同作用和影响,常常无法及时将自己的想法、情感表达出来,在遇到困难与挫折的时候找不到心理上的依靠,会没有安全感,甚至会出现敏感、不爱说话、自卑的现象,严重的话,还无法与人正常沟通、交往,出现自闭心理。现阶段,随着社会经济的飞速发展,尽管越来越重视对幼儿各方面素质的培养,但是主要培养内容依旧是良好的生活习惯、基本的生活技能、社会交往能力及初步的学习习惯,虽然都是通过游戏的方式进行学习,但是压力却也是很大

的。当得不到肯定,交往出现障碍后,慢慢就会发展成不安、自卑、恐惧、不表达、胡乱发脾气等不良心理问题,严重者还会出现心理健康问题。

3 幼小衔接视域下的农村留守儿童心理健康对策

3.1 注重个体差异,精准施策

结合当前的实际情况来看,农村留守儿童常常会出现心理障碍、心理疾病、暴力破坏倾向等极端的心理危机事件。为此,想要做好农村留守儿童的心理健康工作,就必须全面了解这一部分群体的心理健康情况。一是建立特殊幼儿档案。针对特困、离异、病儿等特殊幼儿人群做好档案管理及相关后续疏导工作,及时了解与疏导他们在遇到突发事件或者意外刺激的时候,很可能产生的不正常心理和行为。比如,家庭发生了重大变化,幼儿患病,家人重病,这些都会导致幼儿出现心理问题。对此类情况,一定要采用合适的方法进行疏导,如家园沟通交流、游戏活动等。二是加强幼儿常规排摸测试。在心理学上,强迫症、抑郁症、焦虑症、精神分裂症等都是非常严重的心理类疾病。在日常学习中,有必要定期进行排摸测试,通过测试结果来了解幼儿的心理情况,以便于及时了解、及早预防、适时干预。三是关注个体做好追踪。农村留守儿童非常容易出现高度焦虑、特别烦躁、情绪冲动的不良情绪,这就要求教师必须要提高对此类情况的重视度,并采取针对性的措施对个体幼儿进行干预与案例追踪^[5]。例如,在《我真棒》教学的过程中,根据幼儿自我意识发展的特点,教师可以先让幼儿在“悄悄话”阅读区角中熟悉故事,之后再开展“星级宝贝”的小组交流活动及自主评选活动,不仅培养幼儿良好的阅读习惯,引导幼儿之间相互交流,从而推进幼儿实现全面的成长。再如,对于午休恐惧不安的幼儿,我们可以建立个案追踪管理机制,采取家园合作的方式、渐进式午休的方式,逐步改善他的情绪,消除他的不安,达到情绪平复,慢慢平静午休。

3.2 建立三预机制,常态渗透

为了提高农村留守儿童的心理健康教育效果,幼儿园及教师应当结合幼儿的心理健康情况,在教育的基础上普及心理健康知识,引导幼儿热爱生活、树立自信心的同时,也要制定三预机制。如在预防阶段,制定心理健康计划及心理健康宣传手册,同时在教学活动中渗透心理健康内容,并积极通过公众号、家园联系栏做好宣传;在预警阶段,建立班级设立心理联络员,评估心理危机,及时发现及时疏导;在干预阶段,通过心理咨询来进行干预,以此来提高他们的心理健康程度。幼小衔接视域下,在学习方面,幼儿出现不能一页一页翻阅、跳跃阅读的现象;在生活习惯方面,会出现不守时,无规则意识的现象;在交往方面,会出现不喜与人交往,打人,扔同伴玩具等不良的习惯^[6]因此,为了有效地提升农村留守儿童的心理健康水平,教师需要在正视自身工作职责的基础上,全面调查和了解幼儿的实际情况,按照实事求是原则对幼儿采取有针对性的心理健康干预对策。一是农村幼儿园领导需要提高对幼儿心理健康工作的重视度,在分析幼儿心理健康特征的基础上,建立完善的心理健康体系;二

是,明确一线教师的工作目标和工作内容,增强对幼儿的心理危机意识,以便在问题发生的时候可以快速地提出应急预案,从而提高农村留守儿童的心理健康水平^[7]。例如,在《好朋友》教学的过程中,通过小组合作和游戏等活动,激发幼儿的兴趣;在情绪脸谱游戏中,通过模仿学会管理自己的情绪;在情绪故事分享中,学习感受与处理方式,增强表达能力;在情绪小帐篷中,学会用积极的方式应对不良的情绪等,使幼儿积极向上,促进心理健康的发展。

3.3 筑牢心理健康,全面提升

农村留守儿童的心理健康教育工作是一项耗费时间、耗费精力的系统性工作,它与幼儿的心理健康状况之间有着非常密切的联系。另外,由于此项工作的专业性很强,所以对教师的工作技巧和专业能力也就提出了更高、更严格的要求。为此,农村幼儿园可以从以下几个方面着手:第一,完善制度。及时更新与完善幼儿园心理健康制度,根据幼儿的心理发展特点及身心发展规律,有针对性的实施心理健康教育,预防和疏解相结合。第二,整体提升。提升整体教师队伍的工作能力,确保教育工作者具备专业的素质和能力。例如,在校园内设置心理健康服务中心和心理咨询岗位,要求心理咨询教师24小时在岗服务,以确保出现紧急情况的时候,教师能够及时地处理与心理危机相关的问题。第三,专项培训。定期组织班主任、各科教师、家长等参加心理健康的培训教育活动,使教师们可以增强对幼儿心理健康教育的认识,了解有关工作的规范,并为教师准备与之相关的学习资料和操作指南等,从而引导教师进行自主学习。第四,教研引领。校园心理健康工作的有序进行,不仅提升整体幼儿的心理健康水平^[8]同时也营造积极活跃的文化环境与教学氛围。例如,在《一个宝贝两个样》教学活动之前,教师组可以与家长共同参与教研活动、探讨教学方案,积极探究教学方法,并在教学结束后做好教学反思,达到提高教师专业水平的目的。第五,家园共育。定期组织“大手拉小手”亲子活动,加强教师、幼儿与家长之间的沟通,通过陶行知先生《三颗糖》的故事,使家长充分认识到心理健康对孩子成长的重要性。

结论:通过上述文章的研究可以得知,农村留守儿童的心理健康现状并不是很好,如果不加以解决的话,必然会影响幼儿的身心健康。现阶段,在幼小衔接视域下,教育工作者应当结合实际情况,综合分析农村留守儿童的心理健康现状,并制定合理有效的对策,以便在有效解决农村留守儿童心理健康问题的同时,促进幼儿实现更加全面的发展。

[课题]

“甘肃省教育科学”十四五’规划2024年度一般课题《幼小衔接视域下的农村留守儿童心理健康现状与对策研究》(GS[2024]GHB0008)。

[参考文献]

[1]黄彩青.“双减”背景下农村留守儿童心理健康教育的有效开展[J].名师在线,2024,(07):2-4.

[2]戴斌荣,陆芳,付淑英.立足健康中国关注农村留守儿童心理健康——农村留守儿童心理发展特点研究[J].中国特殊教育,2022,(03):3-8.

[3]刘香娥,葛会美,黄绍利.“互联网+”背景下对农村留守儿童心理健康精准帮扶模式的探索[J].产业与科技论坛,2021,20(16):57-58.

[4]王媛媛,董成文.农村留守儿童心理健康问题现状及应对措施[J].中小学心理健康教育,2021,(35):64-65.

[5]刘娟.农村留守儿童心理健康问题及对策研究——以湘西地区为例[J].农村经济与科技,2023,34(20):268-271.

[6]何宏莲,宋冰.农村留守儿童心理健康面临的问题及治理对策[J].理论观察,2021,(06):83-86.

[7]梁妙.试论积极心理学对农村留守儿童心理健康教育的启示[J].心理月刊,2020,15(17):88-89.

[8]杨承瑞,卢富荣.亲子沟通对农村留守儿童心理健康问题的影响及对策[J].教育界,2020,(05):72-73.

作者简介:

刘宁(1972--),女,汉族,江苏扬州人,高级教师,本科,研究方向:学前教育,心理健康。