

基于核心素养培养的高职经济学类专业课程教学改革研究

杨旭

江苏旅游职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9756

[摘要] 以核心素养为导向推动专业课程教学改革,是高职院校人才培养体系变革的基本要求,也是提升人才培养成效的关键路径。高职经济学类专业课程教学改革在整体上较为滞后,人才培养体系不够完善,在当前教学改革不断深化背景下,必然要强化核心素养的导向作用,细化核心素养内涵并采取针对性教学改革措施,以此才能够推动人才培养成效不断提升,为国家和社会培养更多具备核心素养的经济学人才。本文在明确高职经济学类专业学生核心素养内涵基础上,说明课程教学改革的主要措施,明确课程教学改革的实施保障,以此为同类院校经济学类专业课程教学改革提供参考,为推动高职经济学专业人才培养成效起到积极促进作用。

[关键词] 高职; 核心素养; 经济学; 教学改革

中图分类号: F0 **文献标识码:** A

Research on Teaching Reform of Economics Majors in Higher Vocational Education Based on Core Literacy Cultivation

Xu Yang

Jiangsu Tourism Vocational College

[Abstract] Promoting the reform of professional course teaching guided by core competencies is a basic requirement for the reform of talent cultivation system in vocational colleges, and it is also a key path to improve the effectiveness of talent cultivation. The overall teaching reform of economics courses in higher vocational education is relatively lagging behind, and the talent cultivation system is not perfect. In the context of the continuous deepening of teaching reform, it is necessary to strengthen the guiding role of core literacy, refine the connotation of core literacy, and adopt targeted teaching reform measures in order to promote the continuous improvement of talent cultivation effectiveness and cultivate more economics talents with core literacy for the country and society. On the basis of clarifying the connotation and cultivation significance of core competencies for students majoring in economics in higher vocational education, this article explains the main measures of curriculum teaching reform, clarifies the implementation guarantee of curriculum teaching reform, and provides reference for the teaching reform of economics majors in similar colleges, playing a positive role in promoting the effectiveness of talent cultivation in economics majors in higher vocational education.

[Key words] vocational education; Core competencies; economics; reform in education

学科核心素养培养是高职院校学生高水平完成学科知识学习,顺利进入职业岗位,并能够促进学生终身学习理念养成的新型教育理念。在当前高职人才培养体系改革不断深化背景下,高职经济学类专业课程教学活动开展必须要坚持以核心素养培养为导向,以新型教学方法和教学手段为支撑,积极探索新型教学模式,推动学生核心素养全面培养,以此才能够培养出适应经济社会发展要求,推动我国经济高质量发展的新型经济学职业人才。

1 高职经济学类专业学生核心素养的内涵

在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,将学生发展核心素养界定为学生应当具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。全面推动学生核心素养培养是各级各类学校落实党的路线方针政策的重要路径之一。近些年来,在教育主管部门及各类教育主体共同努力下,已经形成关于义务教育及高中教育阶段各门学科核心素养内涵体系的具体构建,但是在职业教育层面,由于学科体系较为复杂,相关专业及学科核心素养内涵界定还较为滞后。相关研究认为,我国大学生核心素养体系构建应当坚持价值理性和工具理性相

统一、坚持态度素养与专业素养相融通、坚持核心素养与专业培养目标相结合。在学习层面,应当实现技术素养、职业素养、职业价值观、道德和学习态度等方面的有效产出。

以这一理论为指导,结合高职院校经济学类专业人才培养需求导向,将经济学类专业课程核心素养界定为如下几个方面:(1)理想信念,在课程教学活动开展中,要从经济学本身“经世济民”的本质出发,强化学生社会主义核心价值观、社会责任感和良好道德修养、学术诚信等素养培养。(2)人文科学素养,在掌握经济学基本理论和基础专业知识,形成科学的逻辑思维能力和方法,能够把握国内外经济学发展的新趋势新动向。(3)职业素养,熟练应用经济分析统计工具,具备信息资料分析和应用能力、业务操作能力和管理能力,能够准确分析经济学领域相关问题并提出解决方案。(4)创新思维和开拓精神,形成科学严谨和求真务实的学习态度,勇于尝试新的研究方法和分析工具,提高相关领域渗透能力和跨学科综合应用能力。(5)职业胜任力,能够具备与经济学相关行业岗位的胜任力,具备良好的适应能力、沟通能力和实践能力。

2 核心素养导向下高职经济学类专业课程教学改革措施

2.1 明确核心素养导向推动教学理念变革

核心素养培养深入推进背景下,教师是否具备新型教学理念是课程教学改革能否深入推进,教学改革措施是否能够有效落实的关键因素。我国经济学专业课程教学受西方国家及苏联等教学思想影响显著,近些年来,虽然各类高校都不断加强这方面的研究和改革,破除传统经济学专业教育体系的桎梏,但整体上还没有形成新的教学范式,在课程体系、教学方法等层面,还是以传统模式为主^[1]。这些传统固化的教学思想,更加侧重于对基本概念和经济学模型的限定性教学,对学生创新思维和开拓精神的培养重视不足,职业素养培养固化,更无从谈及对学生理想信念和人文科学素养的有效培养。以核心素养为导向推动高职经济学类专业课程教学改革,就必须破除这一理念桎梏,将核心素养内涵要求置于课程教学目标设计、教学内容细化和教学方法优化等各个环节,重构课程教学体系,促进理论教学与实践教学的深度融合,真正体现职业教育人才培养特征,确保学生能够形成结构完善、内涵丰富的核心素养。

2.2 改进教学方法提升学生体验感和参与度

当前关于高职院校经济学课程教学改革的研究中,学者普遍认为必须要切实转变传统“满堂灌”“坐中听”等固化的教学方法,只有切实展现学生主体地位,充分调动学生学习积极性,才能够推动课程教学成效不断提升,实现学生核心素养的有效培养^[2]。在教学活动开展中,教师应当以线上线下混合式教学模式为载体,积极采用情境教学法、问题教学法等方法进行课堂导入,结合教学内容灵活采用案例教学法、辩论教学法、项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨教学法、支架教学法等,重构课堂教学流程。但是这些教学方法的选用,都应当以教学内容为基本出发点,在教学设计环节,充分利用新型教学平台做好教学调

查,找准核心素养内涵与教学内容的关联点,给予学生足够的参与机会,以此才能够改变单纯追求教学方法应用形式,具体施行成效不足的现实问题。

2.3 依托人工智能辅助教学推动教学手段更新

教学手段是教学方法应用的基本载体,在高职经济学类专业课程教学活动中,新型教学手段的应用能够更好的吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,也能够改变教师在教学流程中的参与角色,更好实现师生在教学活动中的有效互动,推动学生核心素养的有效培养。以人工智能为代表的数字化教学手段,能够突破传统教学体系中时空限制和教学资源分配不足等方面问题,解决教学资源供给不足而导致教学方法应用单一问题,解决师生互动性不足而导致的学生参与深度不足等问题,有效拓展学生获取知识的途径,推动教学形式朝向个性化和精细化方向转型^[3]。对教师而言,要善于利用人工智能辅助手段开展教学,将自身从传统单纯进行知识讲授的桎梏中解放出来,有更多精力组织和实施学生核心素养的培养。在教学活动开展中,要善于利用人工智能技术更新核心素养培养资源,利用人工智能工具辅助课堂教学、改进作业和学习任务形式,激发学生创造力。同时利用人工智能平台和虚拟社区等,为学生提供开放和多元的学习平台,以此推动学生在教学过程中的深度参与和协作,推动核心素养培养成效不断提升。

2.4 加强课程思政建设推动学生核心素养外化

在高职经济学类专业课程教学改革过程中,核心素养培养的根本目的是要能够推动学生行为外化,能够在各门课程实践训练和日常生活中坚守核心素养底线,积极展示新时期高职大学生积极向上的形象面貌,以达到良好的产出成效。从高职经济学类专业课程核心素养的基本内涵出发,可以看出多个元素都与课程思政有较为密切的联系,因此在教学活动开展中,应当注重这两个方面的有机融合,探索课程思政与核心素养相互促进的新型教学方式,积极推动学生核心素养外化^[4]。例如在经济学基础课程教学内容中,可以适当融入中华民族优秀传统文化元素,引导学生加深对“经世济民”思想内涵的理解;例如在经济发展理论教学内容中,可以适当融入中国特色社会主义经济发展的自主研究、学术话语体系和学科体系等方面元素,引导学生深刻认识我国经济发展的内在规律,促进学生科学精神和开拓精神培养。通过有效的课程思政建设,引导学生在学习和日常生活各种场景中展示新时期高职经济学专业学生应当具备的核心素养。

2.5 加强校企合作推动核心素养全面培养

校企合作是新时期高职人才培养体系的基本组成部分,也是推动学生核心素养全面培养的有效途径,因此在高职经济学类专业课程教学活动中,必须要以新型教育理念为指引,积极探索校企合作新型方式,引导学生在职业实践中认识到自身核心素养不足,有针对性的优化改进,真正实现核心素养的全方位培养。在经济学类专业课程实践教学,要重视企业层面的深度参与,为学生提供多元化的实践素材,在各种场景中正确利用

经济学原理分析和解释经济现象,培养学生经济思维和思考问题能力,更加积极的参与到经济生活和经济事件中^[5]。在实践教学活动中,要充分体现企业导师的榜样引导作用,引导学生正确认识并遵守职业行为规范,不断提升自身职业素养。在课程教学评价体系中,要适当增加企业导师评价比重,完善评价结构,推动学生核心素养的有效培养。

3 核心素养导向下高职经济学类专业课程教学改革实施保障

3.1 融合核心素养要求提升教师教学设计能力

高水平的教学设计是教学活动开展的重要前提,对高职经济学类专业教师而言,必须要明确新时期学科核心素养培养的基本要求,改变传统教学设计方式,才能够真正确保教学改革措施得以有效落实,为学生核心素养培养提供有效支撑,在教学设计环节,应当从基础课、必修课、选修课及实践课等不同课程的地位和教学内容出发,明确课程内容中蕴含的课程思政元素和核心素养内涵,改变教学目标设计形式,将这些内涵要求细化。在教学流程设计中,应当从学情出发优化教学方法和教学手段,明确学生在学习过程中的参与形式,为学生提供多样化的参与机会,激发学生深度思考,提升核心素养建构成效,确保课程教学改革成效充分显现出来。

3.2 强化师资队伍提升教师职业素养

高职经济学类专业课程教学改革是一项长期性、系统性的工作,在课程教学活动开展中,要实现学生核心素养的有效培养,就必须加大师资队伍投入力度,全面提升教师职业素养,为学生核心素养培养奠定坚实基础。对学校层面而言,要通过教学技能培训、理论进修、远程教育、课题研究等多种方式,为教师创设多种形式的职业学习和发展机会,确保教师能够通透核心素养教育思想和教育理念,自觉并充分掌握核心素养相关的理论知识和教学方式,激发教师对核心素养的高度热情和认同^[6]。对经济学类专业课程教师而言,要通过深入学习和主动探索,掌握核心素养培养的教學方法,从教学实际出发,灵活运用各种教学方法,推动学生核心素养的有效培养。

3.3 营造核心素养培养良好校园文化氛围

高职经济学类专业课程教学改革推进过程中,单纯依靠课

堂教学难以实现学生核心素养的有效培养,因此还需要营造良好校园文化氛围,为核心素养培养提供良好环境支持。在校园文化建设中,要注重优秀传统文化元素的展现和融入,提升学生对中国传统经济思想的认知和理解,要能够加强马克思主义政治经济学思想的展现和融入,引导学生正确认识中国经济发展面临的实际问题,树立为中国特色社会主义经济建设努力奋斗的远大理想。要能够通过校园文化传播、展览等多种形式,对学生核心素养形成潜移默化的影响,与课堂教学有机衔接,推动学生核心素养水平不断提升。

4 结束语

当前我国高职人才培养体系不断变革背景下,经济学类专业课程教师必须要切实转变传统育人理念,提升对学生核心素养培养的重视程度,不断优化教学方法和教学手段,从各个方面入手,全面推动学生核心素养培养,以此才能够真正培养适应经济社会高质量发展的经济学职业人才,为区域经济发展提供人才支撑。

[参考文献]

- [1] 欧阳华生,徐玉胜.核心素养融入课程思政教学改革研究——以经济学拔尖创新人才培养为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(09):139-144.
- [2] 赵向豪,朱荣春.浅析强化经济学核心素养的新文科人才培养路径[J].改革与开放,2024,(09):51-58.
- [3] 王鹤.基于核心素养的“计量经济学”理论教学与实践教学深度融合研究[J].当代教育理论与实践,2021,13(5):66-71.
- [4] 申丽坤,徐颖,曹梦云.高职院校《经济学基础》课程混合式教学改革探索——以石家庄财经职业学院为例[J].产业与科技论坛,2021,20(17):125-127.
- [5] 叶宇平.混合教学促进经济学专业学生核心素养发展的内在机理探究[J].国际商务财会,2021,(04):79-81.
- [6] 裴英竹.创新创业背景下大学生核心素养理论体系和实践机制研究——以财会专业为例[J].梧州学院学报,2020,30(4):98-104.

作者简介:

杨旭(1968—),男,汉族,吉林省伊通县人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育教学。