

大中小学思政课党史教育一体化机制构建探究

武艳柔 叶丽
哈尔滨理工大学

DOI:10.12238/mef.v7i12.9771

[摘要] 大中小学思政课党史教育一体化是思政课改革创新发展的关键环节,是推进大中小学思政课课程一体化建设的应有之义。大中小学思政课党史教育一体化具有培养学生历史思维、引导学生把握政治方向、提升思政课课程教学效果等必要性,具有整体性与系统性相统一、针对性与衔接性相统一、融合性与启发性相统一等基本原则,所以要实现推动大中小学思政课党史教育一体化整合衔接机制、资源开发机制、师资队伍机制的构建。

[关键词] 党史教育; 大中小学思政课; 一体化
中图分类号: G258.69 **文献标识码:** A

Exploration into the Construction of an Integrated Mechanism for Party History Education in Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Tertiary Schools

Yanrou Wu Li Ye

Harbin University of Science and Technology

[Abstract] The integration of Party history education in ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools is an important part of the reform, innovation, and development of ideological and political courses, and is necessary for promoting the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools. The integration of ideological and political courses and party history education in primary, secondary, and tertiary schools is necessary for cultivating students' historical thinking, guiding them to grasp political direction, and improving the teaching effectiveness of ideological and political courses. It has the basic principles of unity between integrity and systematicity, unity between pertinence and cohesion, unity between integration and inspiration. Therefore, it is necessary to achieve the construction of mechanisms for promoting the integration and cohesion of ideological and political courses and party history education in primary, secondary, and tertiary schools, resource development mechanisms, and teacher team mechanisms.

[Key words] Party history education; Ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools; integrated

思想政治教育工作事关国家意识形态工作大局,是我们党事业兴旺发达的生命线,也是教育工作的重中之重。大中小学思政课党史教育一体化是思政课内涵式进一步深化发展和思政课课程改革创新的重要一环,是统筹推进大中小学思想政治教育课程一体化建设的应有之义。因此构建大中小思政课党史教育一体化机制具有十分重要的理论价值和实践价值。

1 大中小学思政课党史教育一体化的必要性

1.1 培养历史思维的重要举措

第一, 牢筑历史唯物主义。思政课党史教育旨在帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义, 正确看待党百年来所经历的挫折与失误, 充分认识到百年来党领导中国人民为实现中华民族伟大复兴作出巨大贡献, 在推动中小学思政课党史教育一体

化过程中引导学生坚定历史自信, 促进学生知情意行的统一。第二, 防范历史虚无主义。国家领导人指出: “历史虚无主义的要害, 是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性, 否定中国共产党的领导。”^[1] 历史虚无主义对学生具有更大的负面影响, 会诱使他们形成错误价值判断, 思政课党史教育能让学生更客观全面地学习党史知识, 认识到中国共产党建立的必然性, 以及中国选择马克思主义、走社会主义道路的正确性。

1.2 把握政治方向的必然要求

第一, 引导学生坚定共产主义信仰。思政课党史教育不仅在于向学生传授党史知识, 更在于引导学生树立正确的价值观。当今时代各种思潮不断涌现, 出现信仰多元化现象, 学生更容易被

各种良莠不齐的思想影响而偏离社会主义道路、动摇马克思主义信念。第二,促进学生厚植爱国主义情怀。2024年1月1日正式实行的《中华人民共和国爱国主义教育法》明确指出,爱国主义教育的主要内容包括中国共产党史,同时强调“各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。”^[2]百年党史蕴含着丰厚的爱国主义教育资源,包含着党无数英雄人物的感人事迹,在各学段思政课深入开展党史教育,能引导学生将爱国之情转化为报国之志。

1.3 提升课程效果的有效途径

第一,提升大中小学思政课一体化建设的育人合力。深度挖掘大中小学思政课中的党史因素,以融会贯通的党史内容为主线推进大中小学思政课党史教育的系统衔接,以学生的身心发展规律为准则设计不同理论深度的党史教育内容,有效推进大中小学思政课一体化建设,提升大中小学思政课一体化建设的育人合力。第二,推动落实立德树人根本任务的必要抓手。思政课是落实立德树人根本任务的关键性课程,思政课党史教育能够立足党的历史知识,帮助学生树立正确史观,进而推动落实立德树人根本任务。在大中小学思政课中分层次、有针对性地进行党史教育教学设计,探索大中小学思政课党史教育一体化,对于创新思政课内涵体系、推进思政课改革发展、推动立德树人目标的实现具有重要意义。

2 大中小学思政课党史教育一体化的基本原则

2.1 坚持整体性与系统性相统一

大中小学思政课党史教育一体化教学工作是一项整体系统工程,并非某一学段才偶尔呈现一节的阶段性课程,而是在大中小学各阶段全面贯穿的整体性、系统性的课程。思政课本身就是一门具有整体逻辑系统的学科,思政课中的党史教育必然也具有整体性与系统性,大中小学思政课党史教育的一体化发展必然要坚持整体性与系统性相统一。大中小学思政课党史教育部分以脉络呈现出内容的理论逻辑,需要各学段教师按照教学规律进行系统规划、有序推进,帮助学生形成系统的党史知识逻辑,引领学生由一点而深入、由现象到本质地推进,进而达成教学目标。

2.2 坚持针对性与衔接性相统一

大中小学思政课党史教育各学段既彼此独立又相互衔接,要做好各学段阶段性教育,也要做好各学段衔接性教育,熔铸大中小学连贯育人链条。2020年12月,中宣部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,要求构建大中小学一体化思政课课程体系,优化教材内容,实现学段纵向衔接、逐层递进。^[3]大中小学思政课党史教育教学所要达成的目标是多维的,而且教师进行教学的时间是有限的,尤其是需要在时间相对有限的课堂教学中完成教学任务,所以大中小学思政课党史教育的开展必须遵循针对性原则以聚焦各学段不同要求。在此基础上教学内容要前后贯通与阶段实施的辩证衔接,各学段教学实践中要按照由浅入深的方式安排教育内容,实现党史教育教学内容有机衔接。

2.3 坚持融合性与启发性相统一

思政课党史教育不能孤立进行,要与其他各科纵横联系融合发展。教育部在《义务教育课程方案(2022年版)》中对综合学习提出了明确要求,倡导要注重课程综合关联,统筹设计综合课程和跨学科主题学习,开展跨学科主题教学,强化课程协同育人功能。^{[4](P.5)}大中小学思政课党史教育要与其他学科综合联系,尤其是义务教育阶段,比如历史学科涉及党史的部分能与思政课党史教育有机联系。大中小学思政课党史教育一体化是思想政治教育工作的重要工程,在具体的实施过程中要以思想政治教育的主要原则为基准来实施。思想政治教育的激励原则表明,人的行为受动机直接支配,教育者通过各种激励手段引起受教育者心理和思想情感及行为的变化。^{[5](P.213)}思政课党史教育需要以激励原则为基本遵循,在教育过程中坚持启发性,启发学生坚持正确的价值判断和行为选择,提升思政课党史教育效果。

3 大中小学思政课党史教育一体化机制构建

构建大中小学思政课党史教育一体化机制是一个系统工程,应从构建一体化整合衔接机制、拓展一体化资源开发机制、改进一体化师资队伍机制这三个方面着力。

3.1 完善一体化建设衔接机制

建立良好的衔接机制是大中小学思政课党史教育实现一体化格局的前提。构建一体化整合衔接机制应该从教学内容、制度保障、家校社联动等几个方面入手,使学段之间高效畅通。

第一,构建大中小学思政课党史教育一体化教学内容衔接机制。根据学生身心发展特点采取适合方式,增强学生学习的主动性和自觉性,同时在思政课党史知识体系选择适合对应的党史学习内容,探研对应的教学方法以增强实效性。第二,构建大中小学思政课党史教育一体化制度保障衔接机制。各学段由于知识层次、培养体系不同,加之一体化制度亟待完善,使各学段之间未能有效衔接,出现交叉性知识难以妥善协调现象,所以应建立一体化制度保障机制。第三,构建大中小学思政课党史教育一体化家校社联动衔接机制。国家领导人在全国教育大会上明确指出,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”。^[6]可见办好教育需要全社会形成合力。家庭教育是党史教育的沃土,对于引导学生树立正确价值观有着不可替代的重要作用;学校教育是党史教育的主干,学校通过有目的、有计划、有组织的教育活动进行党史显性教育,同时以党史校园文化隐性教育相辅;社会教育是党史教育的枝干,社会中蕴含丰富的党史资源,将党史教育与社会资源相结合,开展沉浸互动式实践课堂。

3.2 拓展一体化资源开发机制

大中小学思政课党史教育实现一体化建设,离不开各类教学资源的支撑。主要从网络资源、红色资源、校内资源等三个方面入手扩展资源利用面,形成有效机制。

第一,充分利用网络资源,借用大数据平台创新教学手段。进入互联网时代,思政课党史教育教学应该拓宽教学模式将网络资源纳入教学。首先借用网络媒体播放官方媒体高质量微党课;其次利用高质量影视素材进行思政课党史教学;最后可以

组织学生以话剧等形式再现党史故事、重温伟大精神。第二,挖掘地方红色资源,营造良好的党史教学环境。地方红色资源是办好思政课党史教育的重要资源,对其进行深度挖掘和整合有助于思政课党史教育实践课程的展开。党史教育不仅有书本文字和影像资料等校内教学资源,更有许多历史遗迹、纪念馆等校外党史教学资源,充分发挥地方党史资源的育人功能,将课堂空间延伸至校外,推动思政课校内课堂与社会课堂同向发力,为大中小学思政课党史教育一体化建设助力,探索“大思政课”格局。第三,开发本校校史资源,打造本校思政课党史特色教学。校史资源中蕴含着丰富党史资源。不同历史时期都有心系国家、对党忠诚的教职人员,他们的事迹镌刻着党史精神印记体现学校特色,各学校要善用红色校史资源,发挥模范人物的示范作用,引导学生产生思想共鸣、形成情感认同。

3.3改进一体化师资队伍机制

2019年3月18日,国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上强调办好思想政治理论课的关键在于教师。大中小学思政课党史教育一体化建设需要专门人才,这类人才既要熟知“党史知识”,也要深谙“思政教育”,这是办好大中小学思政课党史教育的人才前提,要趁座谈会五周年之际,重温讲话重要精神,贯彻针对教师素养的“六点要求”,从有效着力提升教师的理论水平和党史素养、加强教师互联互通等方面入手进一步优化一体化师资队伍机制。

第一,完善大中小学思政课教师定期培训机制。在思政课中讲好党史,要对教师进行定期培训,增加党史知识储备和提高党史基本素养,提升党史故事与思政课基本理论相结合的本领。首先对在岗老教师进行拔高培训,使之消除教学懈怠,强化党史理论知识储备、提高自身党史素养。其次刚入职新教师作为年轻一辈,他们思维活跃且富有创造力,要结合新时代新特点进行指向性培训,让思政课党史教育更贴合时代,满足学生多样化需求。第二,打造大中小学思政课教师定期共研机制。定期共研打破地区、学段、学校间的“壁垒”,打造互通共享的一体化定期共研机制。首先,国家教育部门要完善互联网建设共研网站或APP,可以在线开展集体备课会和研讨交流会,打破时空限制、加强区间交流。其次,各地区教育管理部门要在本地区搭建党史教

育交流平台,整合本地区党史红色教育资源,定期线下研讨交流,发挥地方优势。最后,逐渐建立起层层递进的思政课教师共研机制,推动地区之间、学校之间、教师之间的交流共研,实现资源互补与信息融通,构建大中小学思政课党史教育教师队伍一体化。

4 结语

进入新时代,思想政治教育课程扮演的角色越来越重要,思政课在大中小学课程体系中的基础性、引领性作用,办好思政课能够有效落实立德树人根本任务。党史教育是思政课教学中的重要内容,构建大中小学思政课党史教育一体化机制能够为大中小学思政课一体化提供有力抓手。

[基金项目]

国家社科基金项目“中国共产党革命精神与“四史”教育有机融合研究”(21BKS057)。

[参考文献]

- [1]乔茂林,刘旸.习近平反对历史虚无主义的思想结构与启示[J].马克思主义与现实,2021(41):47.
- [2]习近平.中华人民共和国爱国主义教育法[N].光明日报,2023-10-25.
- [3]新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[N].2020-12.
- [4]义务教育课程方案(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5]陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [6]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].党建,2018(10):4-6.

作者简介:

武艳柔(1996—),女,汉族,山西省晋中市人,哈尔滨理工大学在读硕士研究生,思想政治教育。

叶丽(1971—),女,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨理工大学马克思主义学院教授,法学博士,硕士生导师。