

教育心理学在中学英语标准化教学中的应用

王慧怡

马来西亚博特拉大学

DOI:10.12238/mef.v7i12.9786

[摘要] 教育心理学作为教育科学与心理科学之间的边缘学科,有益于把握受教育者心理活动规律和学科教学特征,提高教育教学质量。本文基于新课程标准,解读中学英语教学标准化发展的本质内涵,正视当前中学英语面临的育人功能窄化、教学角色缺位、教学导向错位等典型教学困境,并明确教育心理学赋能中学英语标准化教学的机理,将自我效能感、学习动机、积极归因三类教育心理学理论应用于中学英语教学实践,以期推进英语教学标准化发展,更好的落实新课标育人要求。

[关键词] 中学英语; 标准化教学; 新课标; 教育心理学

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

The Application of Educational Psychology in the Standardized Teaching of English in Middle Schools

Yiyi Wang

Universiti Putra Malaysia

[Abstract] As a marginal subject between educational science and psychological science, educational psychology is beneficial to grasp the law of psychological activities of the educated and the characteristics of subject teaching, and to improve the quality of education and teaching. Based on the new curriculum standards, this paper interprets the essence of the development of English teaching standardization in middle schools, and face up to the present middle school English education function narrow, the teaching role vacancy, the teaching direction dislocation and so on typical teaching predicament, in order to promote the development of English teaching standardization and fulfill the requirements of the new curriculum standard, three kinds of educational psychology theories, namely, self-efficacy, learning motivation and positive attribution, are applied to the English teaching practice in middle schools.

[Key words] Middle school English; Standardized teaching; New curriculum standard; Educational psychology

引言

2022年,教育部发布《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“《英语新课标》”),标志着初中英语开启新一轮课程改革。以新课标为依据实施英语标准化教学,是保障初中英语教学与时俱进,并与其他学科共同构建健康育人格局,培养能够满足新时期自我发展和社会发展人才的关键。然而,由于重知识、轻素养、轻能力等传统教学理念固化,以及升学压力导致的教学功利化倾向突出,初中英语标准化教学尚未形成。教育心理学作为一门围绕受教育者心理发展,介于教育科学与心理科学之间的边缘学科,能够通过影响受教育者心理素质,作用于教学深度与广度^[1],与新课标“以学生为本”、“教育回归育人本位”的理念契合。探究教育心理学能否赋能中学英语标准化教学,以及有效赋能路径,对于良好落实新课标、提高英语教学质量具有现实意义。

1 中学英语教学标准化发展的本质内涵

中学英语教学标准化发展的题中之义在于新课标与英语教学关系的嬗变。当前中学英语教学主要将新课标作为指导性文件,在既往教学范式中融入核心素养、学段目标等,本质是在英语教学体系中实施新课标;中学英语教学标准化发展是以新课标要求为导向,重构英语教学组织形式、教学要素、教学流程等,本质是在新课标的大框架下实施英语教学,对新课标落实和英语教学规范发展更具实效性。

2 新课程标准背景下中学英语教学困境

《英语新课标》作为义务教育阶段英语课程的纲领性文件,是中学英语教学改革的重要依据。然而,新课标背景下英语课程性质、理念、目标等转变打破了中学传统英语教学价值体系,暴露出中学英语规范发展困境。一是育人功能窄化,教学目标难落实。在传统英语教学理念和惯习下,教师、家长等育人主体过

度关注学生英语成绩,较少关注学生其他方面发展,造成英语教学的功利化倾向突出,窄化了中学英语的育人功能,与新课程育人立场产生分歧,难以落实核心素养等教学目标;二是教学角色缺位,被动学习现象突出。传统英语教学在提升教学质量时聚焦于教师视角,忽视了学生实际需求,造成英语教学中学生主体地位缺失,学生被动学习现象频现,在新课标课程内容实施过程中产生了“教”与“学”之间的鸿沟;三是教学导向错位,评价改革不到位。传统英语教学评价存在“唯分数论”“唯升学论”顽瘴痼疾,不仅形成了错误的教学导向,阻碍学生全面发展,还进一步加剧了教师、学生、家长等主体的教学短视行为,与新课标规范各学科的课程育人导向相悖。

3 教育心理学赋能中学英语标准化教学的机理

因材施教和培养学生学习能动性是新课标对新时期义务教育的基本要求。教育心理学的应用,不仅强化了英语教学的因材施教功能,还改变了学生英语学习心态和英语教学中的角色,有益于中学英语标准化教学开展。一方面,教育心理学与英语学科的结合,有助于教师挖掘学生学习过程中的心理活动情况,并围绕学生学习需求和心理发展特征调整教学方法,有的放矢制定学习目标,有针对性地帮助学生突破学习瓶颈,使教学同向而行,保障新课标良好落实;另一方面,教育心理学在英语教学中的应用,强调教师在英语教学中要持续关注学生心理动态,并通过灵活实施教育心理学策略,推动学生沿循“不学-厌学-能学-爱学”的学习心理状态轨迹转变,强化学生在英语教学中的主体性,逐步实现新课标深度学习期望。例如应用快乐情感营造愉悦课堂氛围,能够使学生以主动参与学习代替被动参与学习^[2],提升学习实效。

4 教育心理学赋能中学英语标准化教学的路径

4.1 培养自我效能感,促进核心素养标准化落实

新课标划分的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四类英语学科核心素养,是英语育人价值的体现和此轮英语课程改革的核心,并成为衡量中学英语标准化教学的重要依据,对英语教学提出了更高要求,凸显出传统英语教学的不适应性。自我效能感由心理学家班杜拉于20世纪70年代提出的心理学概念,其应用于教育教学中的积极影响得到了众多学者大量实证研究的支持,具体指个体对于自身运用既有经验完成某一任务的自信程度。自我效能感较高的学生在英语学习过程中往往表现得更加自信、更专注、更有兴趣和更强的学习毅力^[3],培养自我效能感,不仅有助于学生在既有经验和能力现状下,更有效地发展英语核心素养,还能促进英语育人功能发挥,对学生长远发展产生积极影响。

个人成功经验和替代性经验是获得自我效能感的重要途径。个人成功经验方面,在核心素养需求下,教师要基于学生潜力和现有水平之间的最邻近发展区,发布学生既能完成又具有一定难度的英语学习任务,例如英语阅读教学质量直接影响学生英语素养^[4],教师在“人与自然”单元教学中,在学生良好理解语篇内容的基础上,让学生对语篇中人物行为进行分析与评

价,使其对环境保护、环境污染等作出正确的价值判断,不仅能充分发挥英语育人功能,培养学生思维品质,还能为学生累计英语学习的成功经验,以学生自我效能感正向影响英语元认知和英语水平,在“实践-成功-再实践”的良性闭环下持续促进学生语言能力、思维品质、学习能力等核心素养按照新课标要求标准化落实;替代性经验方面,教师应重视榜样作用,让学生通过榜样观察获得自身英语学习可能性的认知,增强自我效能感。以八年级语篇课程“A Picnic”为例,教师秉持自愿原则选取学生排练并在课堂上演绎英语主题情景剧,演出结束后邀请“演员”讲述英语学习、同学合作、解决问题的心得和经验,为其他学生提供替代性经验,发展学生创新思维、合作交流、语言理解等核心素养。

4.2 强化学习动机,支撑教学内容标准化实施

新课标丰富了英语主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能等课程教学内容,甚至突破学科壁垒,鼓励跨学科教学,有利于学生全面发展,但也为英语教学带来了挑战。以众多学者研究成果为基础,学习动机在教育心理学中形成了一类理论体系,如马斯洛提出的“个体的动机是由需求决定的”、布鲁纳提出的“兴趣是学生学习最好的动机”等理论,具体指推动学习者实施学习行为的一种重要内部驱动力。

学习动机被认为是影响外语学习结果最重要的一种个体差异因素,也是中学优秀英语学习者的重要优势^[5],为了教学内容得以标准化实施,强化学生学习动机,推进中学英语教学质量高质高量转化尤为重要。一方面,学校应积极响应国家“推进教育数字化”要求,为师生打造英语教学共享平台,针对英语教师教学理念、方法、形式陈旧等问题,以及学生英语学习兴趣缺乏、英语学习价值理解不到位等问题,提供相应教育资源,转变教师教育主体观,孕育英语学习动机;另一方面,教师在英语教学实践中应着眼于学生学习、生活难题和需求,以英语教学内容对学生形成有效启发,使学生在学习中受益,从而提升其英语学习兴趣,强化其英语学习动机,畅通英语教学内容从“教学端”向“学习端”传授的通道,使“有意义的学习”发生,支撑英语教学内容标准化实施。例如结合数字技术,在英语课堂中创设学生感兴趣的游戏场景,促其主动参与英语学习。

4.3 巧用积极归因,保障教学评价标准化引导

基于新课标学段划分和级别设置,中学英语教学应达到三级目标,学生不仅要具备成长进步的动力,还应具备对自我成绩与素养形成原因的总结判断能力,从而查漏补缺,取得持续进步。归因理论最初由“归因理论之父”弗里茨·海德提出,并陆续在哈罗德·凯利等人研究中完善。积极归因作为归因理论的一个分支,具体指个人面临成功或失败事件时,寻找有利于自身良好发展的原因。有学者在研究中指出,从不同维度对学生学习进行归因,会对学生英语学习成绩产生不同影响^[6],通过积极归因实施教学评价,能够对学生英语学习形成积极引导,并以此为导向保障教学标准化开展。例如对于达成英语学习目标的优等生,教师要避免学生将成功归因于自身能力已完全满足学段要

求,从而产生懈怠感,可以给予学生“勇于克服学习困难”等过程性评价,在其心理层面形成成就感,激发进一步挑战自我、突破自我的热情;对于达成学习目标的后进生,教师可以通过给予学生“学习态度良好”“作业完成认真”等表现性评价,引导学生将成功归因于学生主动请教、坚持不懈等良好品质,促其保持良好的学习习惯,并形成对下一次成功的期望;对于未能完成学习目标的学生,教师应以“通过自身努力获得了进步”等发展的视角和观点评价学生,引导学生将失败归因于努力程度不足、努力时间不够等,通过评价的增值性牵引学生规范化持续发展。

5 结语

新课标是引领义务教育回归育人本位、构建良性教学生态的纲领性文件,需要标准化教学推动落实。教育心理学与新课标教育理念的一致性,以及多学科融合性,为中学英语摆脱传统教学困境提供思路。在新课标框架下,英语教师应积极应用教育心理学理论培养学生自我效能感,强化学生学习动机,帮助学生积极归因,促进核心素养标准化落实,支撑教学内容标准化实施,保障教学评价标准化引导,从而重塑新课标与英语教学关系,推动中学英语教学高质量发展。

[参考文献]

- [1]黄若岚.教育心理学发展历程的反思[J].教育发展研究,2023,43(18):2.
- [2]帕提古丽·麦麦提伊敏.初中英语教学中的快乐情感追求[J].甘肃教育研究,2024,(02):86-89.
- [3]黄朝斌.边疆民族地区高中生英语焦虑对英语成绩的影响:自我效能感和元认知的中介作用[J].基础外语教育,2024,26(01):87-94+111.
- [4]胡万宏.初中英语主题阅读标准化教学的策略探析[J].中国标准化,2023,(22):224-226.
- [5]陈恒洁,束定芳.中学优秀英语学习者学习动机的影响因素——个人投资理论视角[J].外语教学理论与实践,2022,(04):74-82.
- [6]卢星辰.学生学习动机、成就归因对英语成绩的影响及对策——以郑州市某中学为例[J].河南教育(高教),2018,(11):110-113.

作者简介:

王慧怡(1999--),女,汉族,四川成都人,硕士研究生,研究方向:教育与心理。